



BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ İNGİLİZCE PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İstanbul

2022 (R1)

TEPDAD YK 22.02.2022 tarih ve 32 no'lu yazısı çerçevesinde revize edilmiştir.

Yenisahra Mah. Batman Sok. No:66-68 Sahrayıcedit / İstanbul

Bu Öz Değerlendirme Raporu, Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu tarafından, mezuniyet öncesi eğitim programı akreditasyon sürecinde, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) için hazırlanmıştır. Bu raporda yer alan bilgiler, yalnızca TEPDAD'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı içindir ve izinsiz olarak paylaşamaz.

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ.....	V
ŞEKİLLER LİSTESİ	VII
KISALTMALAR LİSTESİ	IX
I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI.....	1
I.1. GENEL BİLGİLER.....	2
I.2. FAKÜLTENİN TARİHÇESİ	3
I.3. FAKÜLTENİN EĞİTİM- ÖĞRETİM DİNAMİKLERİ (AMAÇ, PROGRAM, ORTAM, KADRO).....	5
II.FAKÜLTENİN ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	9
III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	12
III.1. ÖZ DEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI	13
III.2. ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ VE KULLANILAN YÖNTEM.....	14
III.3. VERİ KAYNAKLARINA ULAŞIM VE VERİ GÜVENİRLİĞİ.....	14
III.4. ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ÜYESİ KATILIMI.....	15
III.5. TEPDAD’LA İLİŞKİLER.....	15
III.6. DİĞER KATKI VE DESTEKLER.....	16
IV. ÖDR ÖZETİ	18
V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARINI KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	22
1. AMAÇ VE HEDEFLER	23
1.1. KURUMSAL AMAÇLAR	23
1.2. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ	32
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	44
2.1. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI	44
2.2. EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ.....	73
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	97
3.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI	97
4. ÖĞRENCİLER.....	135
4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDAKİ YAKLAŞIM.....	135
4.2. ÖĞRENCİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI	143
4.3. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ	146
4.4. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	149
4.5. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR.....	154
4.6. ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞİŞİM FIRSATLARI	166
4.7. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM	168
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	170
5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI	170
5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ KULLANIMI.....	183
6. AKADEMİK KADRO	187
6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI.....	187

6.2. AKADEMİK KADRONUN SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ	198
7. ALT YAPI VE OLANAKLAR	212
7.1. ALT YAPI VE EĞİTSEL OLANAKLAR	212
7.2. MALİ OLANAKLAR	236
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	237
8.1. ÖRGÜTLENME.....	237
8.2. YÖNETİM	273
8.3. YÜRÜTME	278
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	283
9.1. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM DÜZENEGİ.....	283
9.2. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM ALANLARI	298
VI. EKLER LİSTESİ	312



BAU TIP
BAĞCIŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri	10
Tablo 2. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Hedeflerinin Sosyal Yükümlülükleri İçeren Bölümleri	24
Tablo 3. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Stratejik Alan 5: Altyapı ve Olanaklar..	27
Tablo 4. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı.....	28
Tablo 5. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı.....	29
Tablo 6. BAU Tıp Fakültesi Yeterliklerinin Davranış Bilimleri, Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri, Sağlık Hukuku ve Etik Alanında İçerdiği Öğelerden Örnekler.....	34
Tablo 7. BAU Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim ve ekip çalışması öğelerinden örnekler	35
Tablo 8. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Çalışma Takvimi, 2022	39
Tablo 9. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Uygulama Dersi Programının öğrenim hedefleri ve Ulusal ÇEP ile eşleştirme tablosu	41
Tablo 10. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Faz 1 Eğitim Programı ve Kredileri	46
Tablo 11. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında kullanılan öğretim yöntemleri.....	50
Tablo 12. BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yıllara ve Sınıflara Göre Yayın Sayıları	87
Tablo 13. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Sonuçları Not Tanımlama Tablosu	99
Tablo 14. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri.....	113
Tablo 15. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri.....	115
Tablo 16. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınıf 3 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri.....	120
Tablo 17. BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	124
Tablo 18. BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 5 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	125
Tablo 19. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğrenci Sayıları Projeksiyonu.....	136
Tablo 20. BAU Tıp Fakültesi Yıllara Göre Sınıf İsimleri	137
Tablo 21. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesine Yatay Geçişle Alınan Öğrenci Sayıları	138
Tablo 22. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesine 2021-2022 Akademik Yılında Yerleşen Öğrencilerin Burs Dağılımı	138
Tablo 23. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Dağılımı, 2022	139
Tablo 24. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayısı Projeksiyonu	142
Tablo 25. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmaları Konuşmacıları	154
Tablo 26. Bahçeşehir Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Kulüp/Topluluklar	157
Tablo 27. Erasmus Kapsamında Yurt Dışına Giden Öğrenciler	166
Tablo 28. Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Kaynakları, Değerlendirme Yöntemleri, Zamanlaması ile Kirkpatrick Modelinde Karşılık Gelen Aşamalar	178
Tablo 29. Temel Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı	188
Tablo 30. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı	188
Tablo 31. Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı	189
Tablo 32. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı, 2017-2021	189
Tablo 33. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Tıp Fakültesi Mezunu Olma Durumu, 2022	190
Tablo 34. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesinde İdari Görevi Olan Öğretim Üyeleri Sayıları	191
Tablo 35. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misafir Öğretim Üyelerinin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı ..	192
Tablo 36. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğretim Üyesi başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayıları.....	192
Tablo 37. BAU Tıp Fakültesinde Uygulanan Eğitiminin Eğitimi Kursları.....	199
Tablo 38. BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kursları	200
Tablo 39. BAU Tıp Fakültesi İyi Klinik Uygulamalar Kursları	201
Tablo 40. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2015-2016)	202
Tablo 41. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2016-2017)	203
Tablo 42. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2017-2018)	204
Tablo 43. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2018-2019)	205
Tablo 44. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2019-2020)	206
Tablo 45. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2020-2021)	206

Tablo 46. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2021-2022)	206
Tablo 47. Barbaros Kütüphanesi Merkezinin Yaptığı Eğitimler	207
Tablo 48. BAU Tıp Fakültesi Eğitim Binalarının Kullanım Alanlarına Göre Kapasiteleri	216
Tablo 49. BAU Tıp Fakültesi Temel Bilimler Laboratuvar Kapasiteleri.....	217
Tablo 50. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü Sosyal Alanları	220
Tablo 51. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Poliklinik Hasta Sayıları	224
Tablo 52. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Medical Park Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yatak Sayıları	225
Tablo 53. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Uygulama Alanları	225
Tablo 54. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Medical Park Eğitim ve Araştırma Hastanesi Derslik Kapasiteleri	227
Tablo 55. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Öğrenci Dinlenme Odaları	227
Tablo 56. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri ve Görevleri	240
Tablo 57. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ve Görevleri	240
Tablo 58. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Baş Koordinatörü.....	242
Tablo 59. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörleri	242
Tablo 60. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Koordinatörü.....	243
Tablo 61. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu Üyeleri.....	247
Tablo 62. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu Üyeleri.....	248
Tablo 63. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Müfredat Kurulu Üyeleri.....	250
Tablo 64. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeleri	251
Tablo 65. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri	252
Tablo 66. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programları Kurulu	253
Tablo 67. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörler Kurulu	254
Tablo 68. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciler Kurulu	255
Tablo 69. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu.....	256
Tablo 70. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu.....	257
Tablo 71. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarları Komisyonu	258
Tablo 72. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi İntibak Komisyonu	258
Tablo 73. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu.....	259
Tablo 74. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu	260
Tablo 75. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu	261
Tablo 76. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu	262
Tablo 77. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Derslik Kapasiteleri	282
Tablo 78. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Derslik Dışı Eğitim Alanları ve Kapasiteleri.....	282
Tablo 79. Fakültemizin Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim ve Öğretim alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri.....	284
Tablo 80. Fakültemizin Bilimsel Araştırma ve Projeler alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri.....	287
Tablo 81. Fakültemizin Kurumsal ve Akademik Gelişim alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri.....	288
Tablo 82. Fakültemizin Hizmet Sunumu alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri.....	289
Tablo 83. Fakültemizin Alt Yapı ve Olanaklar alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri.....	290
Tablo 84. BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonları	291
Tablo 85. BAU Tıp Fakültesi Eğitim Programının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022.....	301
Tablo 86. BAU Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022.....	303
Tablo 87. BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planı kapsamında alt yapı ve olanakların artırılması hedefleri	306
Tablo 88. BAU Tıp Fakültesi Alt Yapı ve Olanaklarının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022 (Bakınız: Bölüm 7)	307
Tablo 89. BAU Tıp Fakültesi eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen çalışmalar, 2019-2022	309
Tablo 90. BAU Tıp Fakültesi Sürekli Mesleki Gelişim Seminerleri, 2022	310

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. BAU Tıp Fakültesi BİSEP Proje Yarışması Afışı.....	5
Şekil 2. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Konumu	7
Şekil 3. BAU Tıp Fakültesi Kampüsü	7
Şekil 4. Öz Değerlendirme Hazırlıkları Kapsamında Yapılan Toplantıdan Fotoğraflar	16
Şekil 5. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Hibrit Toplantısı, 02.07.2021	31
Şekil 6. Faz 1 Mesleki Beceri Uygulamaları Grup Çalışmalarından Fotoğraflar.....	53
Şekil 7. Anatomi pratik dersi kadavra diseksiyonu küçük grup çalışmasından fotoğraf.....	54
Şekil 8. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Probleme Dayalı Öğrenim Uygulaması Fotoğrafı.....	55
Şekil 9. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Kulak, Burun ve Boğaz Mesleki Uygulama Dersi Karne Örneği.....	56
Şekil 10. BAU Tıp Fakültesi İntern Karnesi Seminer Sunumu Yoklama Örneği	56
Şekil 11. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 2021-2022 1. Ders Kurulu.....	60
Şekil 12. Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Ödevi Geri Bildirim Örneği.....	71
Şekil 13. BAU Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler	80
Şekil 14. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmalarından Örnekler.....	82
Şekil 15. BAU Tıp Fakültesi öğrencilerinin yıllara göre yayın sayıları (2022 yılı ilk 6 ayı kapsamaktadır.).....	86
Şekil 16. BAU Tıp Fakültesi ASM ve İSM Stajları Çalışmalarından Örnekler.....	89
Şekil 17. Program Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Raporu: Halk Sağlığı Stajı Geri Bildirimi	90
Şekil 18. BAU Tıp Fakültesi ve Üsküdar İlçe Sağlık Müdürlüğü tarafından düzenlenen Dünya Kanseri Haftası Etkinliği, 4 Şubat 2020.....	93
Şekil 19. Sınıf 4 2021-2022 Oryantasyon Programı sunumundan örnek	100
Şekil 20. BAU Tıp Fakültesi Mesleki Uygulama Dersi Örnek Programı: Anesteziyoloji & Reanimasyon	101
Şekil 21. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Örnek Ders Kurulu Programı.....	101
Şekil 22. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu Ölçme Değerlendirme Örneği: İç Hastalıkları	102
Şekil 23. BAU Tıp Fakültesi Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Karnesi Örneği: Kardiyoloji.....	102
Şekil 24. BAU Tıp Fakültesi Faz 1 Örnek Ders Kurulu: Sınav Takvimi	103
Şekil 25. Teorik Sınav Sorularının Öğrenim Hedefleriyle Eşleştirilmesi Örneği 1	105
Şekil 26. Teorik Sınav Sorularının Öğrenim Hedefleriyle Eşleştirilmesi Örneği 2	105
Şekil 27. BAU Tıp Fakültesi Belirtke Tablosu Örneği	106
Şekil 28. OSCE Sınavı Örnek Fotoğraflar.....	107
Şekil 29. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Örnek Ders Kurulu Soru Dağılımı	109
Şekil 30. Tıpta İletişim Becerileri Değerlendirme Formu	110
Şekil 31. Mesleki Beceri Uygulama Dersi Değerlendirme Formu	112
Şekil 32. Vakaya Dayalı Farmakoloji Öğrenci Sunumları Değerlendirme Formu	116
Şekil 33. Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirme Form.....	117
Şekil 34. Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Ödev Değerlendirme Formu	118
Şekil 35. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 İç Hastalıkları Ders Programı: Formatif Sınav Geri Bildirimi	121
Şekil 36. BAU Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Teorik Sınav Soru Dağılımı.....	122
Şekil 37. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Deri ve Zührevi Hastalıklar Mesleki Uygulama Dersi Karne Örneği.....	123
Şekil 38. BAU Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Stajı İntern Karne Örneği	126
Şekil 39. BAU Tıp Fakültesi Formatif Sınavlar Hakkında Öğrenci Geri Bildirimi Örneği	129
Şekil 40. BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yıllık Program Örneği	131
Şekil 41. BAU Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu	147
Şekil 42. BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Duyuruları.....	148
Şekil 43. BAU Focus Programı Konu Başlıkları	150
Şekil 44. BAUBAT Neurotalks Seminerleri Afişleri.....	152
Şekil 45. Tıpta Kariyer Günleri Afişleri.....	152
Şekil 46. BAU Tıp Fakültesi Etkinlikleri	153
Şekil 47. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmaları Afişleri	156
Şekil 48. BAUOSIG Etkinlikleri	159
Şekil 49. BAUBAT Etkinlikleri.....	160
Şekil 50. EMSA Etkinlikleri	160
Şekil 51. BAU Tıp Öğrencileri Birliği Etkinlikleri	161
Şekil 52. BISCTEPE BAU Etkinlikleri	161
Şekil 53. BAU Tıp Da Vinci Kulübü Etkinlikleri.....	162
Şekil 54. BAU'da Beş Çayları Fotoğrafları.....	163

Şekil 55. BAU Tıp Önlük Giyme Töreni.....	164
Şekil 56. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Ders Kurulları Geri Bildirim Analizi Örnekleri.....	173
Şekil 57. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Program Değerlendirme ve Geliştirme Süreçleri İşleyiş Şeması	175
Şekil 58. Geri bildirimleri hatırlatmak amaçlı hazırlanan slayt örnekleri	176
Şekil 59. BAU Tıp Fakültesi Yıllara Göre Akademik Personel Sayıları.....	190
Şekil 60. BAU Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Tıp Fakültesi Mezunu Olma Durumu (%).....	191
Şekil 61. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursundan Fotoğraflar.....	200
Şekil 62. Program Değerlendirme Kurulu Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu, Öğretim Üyelerinin Uzaktan Eğitim Kurslarına Katılım Durumu	210
Şekil 63. Program Değerlendirme Kurulu Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu, Öğretim Üyelerinin Uzaktan Eğitim Kurslarının Yeterliliğine Dair Görüşleri	211
Şekil 64. BAU Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Alanları Kapasiteleri	213
Şekil 65. BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Derslik Kapasiteleri.....	214
Şekil 66. BAU Tıp Fakültesi Hastane ve Eğitim Binası Derslikleri Fotoğrafları.....	214
Şekil 67. BAU Tıp Fakültesi OSCE Salonlarından fotoğraflar	215
Şekil 68. BAU Tıp Fakültesi E-Sınav Salonu Fotoğrafı.....	215
Şekil 69. BAU Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları ve Sayıları	217
Şekil 70. BAU Tıp Fakültesi Multidisipliner ve Mikrocerrahi Laboratuvarları.....	218
Şekil 71. BAU Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarı	218
Şekil 72. BAU Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Uygulamaları Laboratuvarı	219
Şekil 73. BAU Tıp Fakültesi Çalışma Alanları	221
Şekil 74. BAU Tıp Fakültesi Kütüphane Kitap Koleksiyonu	222
Şekil 75. Göztepe Eğitim ve Araştırma Kampüs Binalarına Yerleştirilmiş Yangın Tüpleri ve Sensörlerinden Örnek Fotoğraflar.....	230
Şekil 76. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü Acil Eylem Planı	230
Şekil 77. BAU Tıp Fakültesi İdari Organizasyon Şeması	238
Şekil 78. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Organizasyon Şeması	239
Şekil 79. Bahçeşehir Üniversitesi İdari Yapılanması	265
Şekil 80. PUKÖ döngüsü	293
Şekil 81. BAU Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenineği	294
Şekil 82. BAU Tıp 1. İtern Sempozyumu Afışı.....	297

KISALTMALAR LİSTESİ

KISALTMA	AÇIK ADI
ASM	Aile Sağlığı Merkezi
BAU	Bahçeşehir Üniversitesi
BAUGO	Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi
BİSEP	Bilim İnsanı Seçme Programı
ÇEP	Çekirdek Eğitim Programı
Doç.	Doçent
Dr. Öğr. Üyesi	Doktor Öğretim Üyesi
GS	Gelişim Standardı
İSM	İlçe Sağlık Müdürlüğü
MÖTE	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi
OSCE	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav
OSPE	Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav
PDK	Problem Değerlendirme Kurulu
PDÖ	Probleme Dayalı Öğrenme
Prof.	Profesör
SEAB	Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi
SWOT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TS	Temel Standart
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi
YÖK	Yüksek Öğretim Kurumu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu

I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

I.1. Genel Bilgiler

Üniversite	Bahçeşehir Üniversitesi
Rektör	Prof. Dr. Şirin Karadeniz
Fakülte	Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi
İletişim	0 216 579 81 95 0 216 579 80 00 (Faks) bautip.dekanlik@med.bau.edu.tr Sahrayıcedid Mahallesi, Batman Sokak No:66-68, 34734 Kadıköy/İstanbul
Dekan	Prof. Dr. Türker Kılıç
İletişim	0 216 579 82 01 0 216 579 80 00 (Faks) turker.kilic@med.bau.edu.tr Sahrayıcedid Mahallesi, Batman Sokak No:66-68, 34734 Kadıköy/İstanbul
Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu)	Dr. Öğretim Üyesi Demet Koç
İletişim	0 216 579 82 32 0 216 579 80 00 (Faks) demet.koc@med.bau.edu.tr Sahrayıcedid Mahallesi, Batman Sokak No:66-68, 34734 Kadıköy/İstanbul
Öz Değerlendirme Koordinatörü	Dr. Öğretim Üyesi Melike Yavuz
İletişim	0 216 579 81 42 0 216 579 80 00 (Faks) melike.yavuz@med.bau.edu.tr Sahrayıcedid Mahallesi, Batman Sokak No:66-68, 34734 Kadıköy/İstanbul

I.2. Fakültenin Tarihçesi

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi, Bahçeşehir Uğur Eğitim Vakfı tarafından Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına İlişkin 09.05.2007 kabul tarihli, 5656 Sayılı Kanun'un 2. Maddesi'nde; 28.03.1983 tarihli ve 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa ek 47/e maddesine istinaden kurulmuştur.

BAU Tıp Fakültesi'nin, ilk öğretim üyesi alımına dair ilanı, 16.06.2012 tarihli ve 28325 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır ([Ek I.2.1.16.06.2012 tarih ve 28325 sayılı Resmî Gazete İlanı](#)). Vekaleten BAU Tıp Fakültesi Dekanlığına atanmış olan Prof. Dr. Türker KILIÇ, 31.08.2012 tarihinde asaleten atanmıştır. BAU Tıp Fakültesi, MÖTE İngilizce Programı ile 2013-2014 Akademik yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. İlk olarak merkezi yerleştirme sınavı ile 40 öğrenci tam burslu olarak fakültemize yerleşmiştir. Bu öğrenciler 1 yıl boyunca İngilizce hazırlık okumuşlardır. Bunun yanında dönemin kanununa uygun olarak var olan kontenjanın yarısı olan 20 uluslararası öğrenci burssuz olarak fakültemize kabul edilmiştir.

Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun bir müfredat hazırlamak için oluşturulan Müfredat Komisyonunun yanında ulusal ve uluslararası kurumlarda çalışan geniş tabanlı bir Danışma Kurulu da kurulmuştur. Danışma Kurulunun başkan ve üyeleri aşağıdadır.

Ünvanı Adı Soyadı	Kurumu
Prof. Dr. Joseph B. Martin (Başkan)	Harvard Üniversitesi Tıp Fakültesi Geçmiş Dönem Dekanı
Ord. Prof. Dr. Afksendiyos Kalangos	Cenevre Üniversitesi, Kalp Damar Cerrahisi
Prof. Dr. Peter Black	Harvard Üniversitesi, Beyin Cerrahisi
Prof. Dr. Yücel Kanpolat	TÜBA Geçmiş Dönem Başkanı
Prof. Dr. Cengiz Kuday	Bilim Üniversitesi, Beyin Cerrahisi
Prof. Dr. Tunçalp Özgen	Hacettepe Üniversitesi, Geçmiş Dönem Rektörü
Prof. Dr. Necla Pur	Marmara Üniversitesi, Geçmiş Dönem Dekanı
Prof. Dr. James Rutka	Toronto Üniversitesi, Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı
Prof. Dr. İskender Sayek	UTEAK Başkanı, Genel Cerrahi
Prof. Dr. Charles Stiles	Harvard Üniversitesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü
Prof. Dr. Selim Ünlü	Boston Üniversitesi, Nanobilim ve Nanoteknoloji Merkezi Müdür Yrd.
Prof. Dr. Nu Viet Vu	Cenevre Üniversitesi, Tıp Fakültesi Eğitim Birimi Direktörü
Doç. Dr. Vural Özdemir	McGill Üniversitesi, İnsan Genetiği Bölümü

Doç. Dr. Yang Teng

*Harvard Üniversitesi, SCI ve Kök Hücre Laboratuvarı
Direktörü*

Doç. Dr. Aykut Üren

Georgetown Üniversitesi, Onkoloji Bölümü

Doç. Dr. Carlos Suarez Quain

*Georgetown Üniversitesi, Biyokimya ve Moleküler ve
Hücre Biyolojisi Bölümü*

Tıp Fakültesi'nin ilk öğretim üyesi alımı ilanından itibaren afiliasyon görüşmesi için Medical Park Göztepe Hastanesi ile görüşmeler yapılmış ve hazırlanan protokol(ler) YÖK'e gönderilmiştir. Fakat çeşitli kanun değişiklikleri nedeniyle afiliasyonumuz YÖK tarafından 15.01.2018 tarihinde kabul edilmiştir ([Ek I.2.2.YÖK Afiliasyon Onay Yazısı](#)). Bu süreç içinde öğrencilerimizin mesleki uygulama derslerini yapabilmeleri için Medical Park Göztepe Hastanesi ile protokol yapılmıştır ([Ek I.2.3.Medical Park Göztepe Hastanesi BAU Tıp Fakültesi Protokolü](#)).

Vizyonunda yer alan bilim insanı hekim yetiştirme hedefiyle fakültemiz, ülkemizin bilimsel araştırma motivasyonu yüksek öğrencilerini kazanmak için 2015 yılında Bilim İnsanı Seçme Programını (BİSEP) hayata geçirmiştir. Bu program kapsamında öğrenciler lise 1'den itibaren özgeçmiş bilgileri, motivasyon ve referans mektuplarıyla Fakültemize başvuru yapmakta ve titiz bir değerlendirme sonucunda programa kabul edilmektedirler. Programa kabul edilen lise öğrencilerine tıp fakültesi öğrencilerinden bir mentor atanmaktadır. Bu mentor ile BAU Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan araştırma laboratuvarlarında öğretim üyelerimiz ile çalışma fırsatı bulmaktadırlar. Programa dahil olan öğrencilere lise son sınıfta, merkezi yerleştirme sınavı öncesinde yapılan mülakat ile burs sertifikası verilmektedir ([Ek I.2.4.Burs Sertifika Örneği](#)). Zamanla geliştirilen ve kurumsallaştırılan program bünyesinde son dört yıldır kayıtlı öğrenciler arasında bilimsel proje yarışması düzenlenmektedir ([Sekil 1](#)).

BİSEP'ten burs sertifikası alıp merkezi yerleştirme sınavı ile Fakültemize yerleşen öğrenciler bilim insanı hekim sınıfına alınmakta, mezuniyet öncesi tıp eğitimi müfredatının yanı sıra Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bilim mentorları ile bilimsel araştırmalara katılmakta, yurt dışında araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânı bulmaktadır.

İlk mezunlarını, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında veren Fakültemiz şu ana kadar üç dönem mezun vermiştir. Toplam mezun sayımız 196 olup halen, 780 (Hazırlık dahil 830) öğrencimiz ve 141 öğretim üyemiz (71 Dr. Öğr. Üyesi, 25 Doç., 45 Prof.) bulunmaktadır.



Şekil 1. BAU Tıp Fakültesi BİSEP Proje Yarışması Afisi

I.3. Fakültenin Eğitim- Öğretim Dinamikleri (Amaç, Program, Ortam, Kadro)

“Eğitim ve öğretimde mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren hekimler yetiştiren, çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla bilimsel düşünce biçimini yaşatan, Türkiye’ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olma” vizyonuyla yola çıkan Fakültemiz, bu vizyon çerçevesinde eğitim sisteminin gelişmesi yolunda, her geçen yıl, önemli adımlar atmış ve atmaya devam etmektedir. TEPDAD’ın yol göstericiliğinde yürüttüğümüz akreditasyon süreci bu adımların daha sistematik ve yapısal olmasını sağlamıştır.

Üç Fazda sürdürdüğümüz eğitim modelimizde öğrencilerimiz Faz 1’de Temel Bilimler ve Kliniğe Entegrasyon, Faz 2’de Klinik Bilimler, Faz 3’te ise önhekimlik (internlik) eğitimlerini almaktadır. Yatay ve dikey entegrasyon modelinin uygulandığı eğitim sistemimizde öğrencilerimiz daha ilk fazda kliniğe entegrasyon amacıyla hastaneye gözlemci olarak gitmeye başlamakta ve böylece eğitim hayatlarının çok erken bir döneminde mezun olduklarında yürütecekleri hekimlik mesleği ile tanışmaktadır.

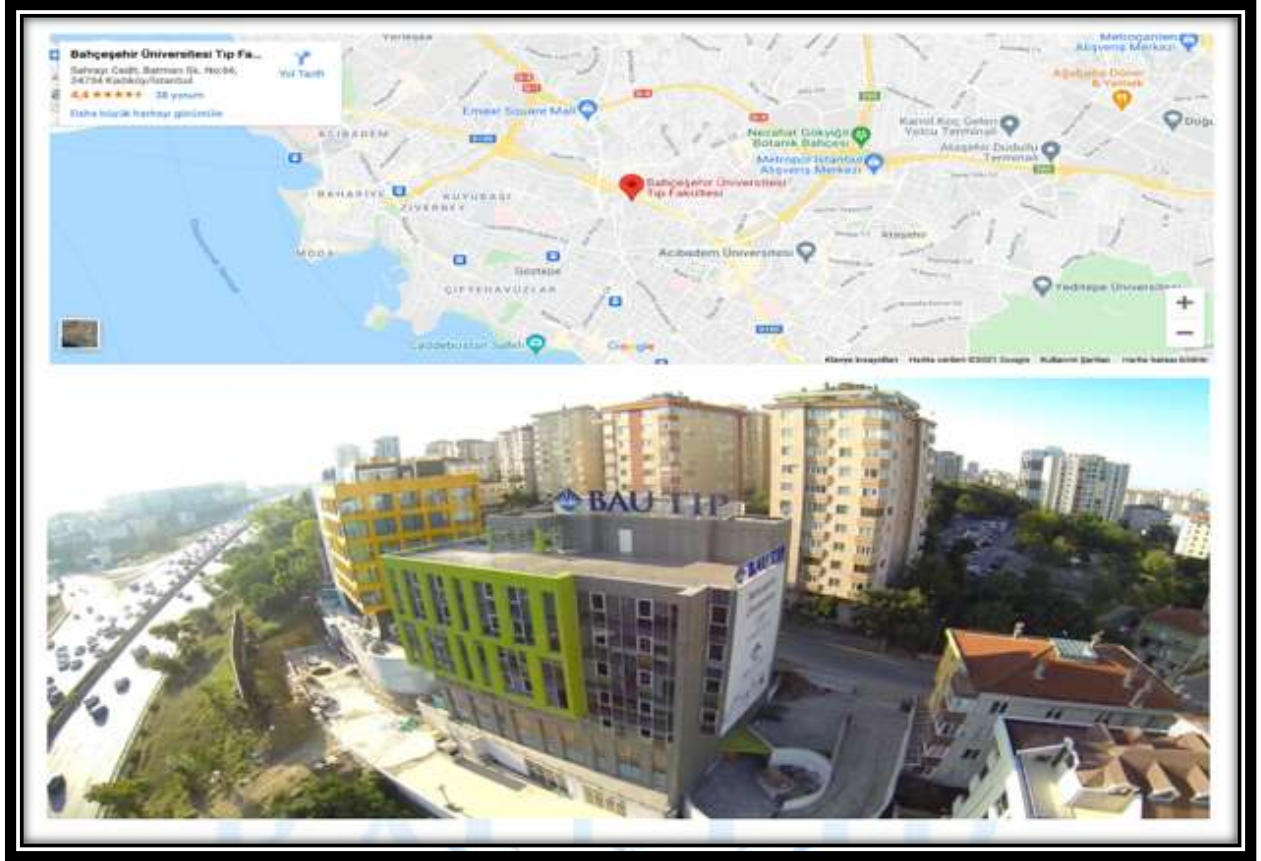
Eğitim programımız Faz 1 evresinde “TMED1000-İnsan Vücutunun Normal Yapı ve İşlevi” ile “TMED2000-İnsan Vücutu Sistemlerinde Patolojiler” adı verilen 2 adet Temel Tıp Bilimleri Dönemi (Sınıf 1, 2) ile başlayıp, Temel Bilimlerin Klinik Bilimlerle entegre edildiği “Klinik Tıp Entegrasyonu” adı verilen Sınıf 3 ile devam etmektedir. Program, Faz 2 (Sınıf 4, 5- Klinikte yer alan mesleki uygulama dersleri) ve Faz 3 (Sınıf 6-İnternlik Dönemi) ile toplam 6 yılda tamamlanmaktadır.

Faz 1 entegre müfredat esasına göre tasarlanmış ders kurullarından meydana gelmektedir. Eğitim programı 1. Sınıfta “Hücresinin Moleküler Temeli” kurulu ile başlamakta, molekülden hücreye, hücreden dokuya, dokudan organa ve sisteme giden akış ile basitten karmaşığa doğru bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Faz 1 evresi ayrıca klinik beceri ve iletişim becerileri dersleri ile desteklenmekte ve öğrencilere ilk yıllardan itibaren hekim kimliği kazandırılmaktadır.

Eğitim sistemimizin sürekli gelişimi için her kurul/mesleki uygulama dersi/staj bitiminde geri bildirimler alınmakta, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan geri bildirim raporları ilgili anabilim dalları, koordinatörler ve öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmaktadır. Böylelikle olumlu yönlerin pekiştirilmesi ve gelişime açık yönlerin iyileştirilmesi için düzenli adımlar atılmaktadır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ilk 3 yılı (Faz 1) ağırlıklı olarak BAU Göztepe kampüsünde, sonraki 3 yıl (Faz 2 ve 3) afiliye hastanesi olan Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi ile afiliasyon süreci devam eden Maltepe Medical Park Hastanesi ve iş birliği protokolü olan bazı kamu hastanelerinde yürütölmektedir. Göztepe Kampüsü, Medical Park Göztepe Hastane Kompleksinin yanında 12.000 m²'lik alana kurulmuştur. Fakültemiz ve afiliye hastanemiz D100 Karayolu üzerinde, metro, minibüs ve otobüs hatlarına çok yakın, merkezi bir konumda yer almaktadır. Bu özelliği ile hem öğrencilerin hem de hastaların rahatça ulaşımı mümkün olmaktadır ([Şekil 2](#)).

Göztepe kampüsü; akıllı tahta eğitim modeli uygulanan derslikler, hibrit derslikler, özel çalışma alanları, eğitim ve araştırma laboratuvarları, kütüphane, 100 ve 180 kişilik iki adet konferans salonu ve kafeteryanın bulunduğu rekreasyon alanı ile öğrencilerine donanımlı bir yaşam alanı sunmaktadır ([Şekil 3](#)).



Şekil 2. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Konumu



Şekil 3. BAU Tıp Fakültesi Kampüsü

Medical Park Hastaneler Grubunun büyüklüğü ve hasta potansiyeli en yüksek hastanelerinden birisi olan Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi toplam 35.000 m² üzerine kurulmuştur. 100 poliklinik odası, 12 ameliyathane ve 353 yatak kapasitesine sahiptir. Afiliasyon süreci devam eden Maltepe Medical Park hastanesi ise 14.822 m² alana sahiptir. Öğrencilerimiz İstanbul Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol dâhilinde ([Ek I.3.1.İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Bahçeşehir Üniversitesi Arasında Staj İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamalı Ders İşlemleri İşbirliği Protokolü](#)), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum alanlarında T.C. Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde de eğitimlerini sürdürmektedir.

Üniversitemiz güçlü akademik kadrosu ve akademik performansı ile Türkiye ve Dünya üniversite sıralamalarında yükselmek için gayret göstermektedir. Dünyanın en itibarlı derecelendirme kuruluşu olan Times Higher Education, “Dünya Üniversite Sıralaması 2022”de Bahçeşehir Üniversitesi ilk 1000 üniversite içerisinde yer almıştır. Bu üniversitenin lokomotifi konumundaki Tıp Fakültesinin amacı; fakülteyi tercih eden gençleri, sadece Tıp Doktoru olarak değil, aynı zamanda iletişim özelliği güçlü, ekip üyesi olan ve gerektiğinde ekibine liderlik yapabilecek özellikleri kazanmış, toplumun ihtiyaçlarını kavramış, özgüveni yüksek bireyler olarak mezun etmektir.

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



II. FAKÜLTENİN ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

BAU TIP
BAHÇESİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu **Tablo 1**'de sunulan öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrenciler, mezun üye ve idari personellerden oluşmaktadır.

Tablo 1. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri

Ünvanı, Adı Soyadı	Anabilim Dalı	Üyelik Durumu	Diğer Kurul/ Komisyon Üyelikleri/ İdari görevler
Dr.Öğr.Üyesi Melike YAVUZ	Halk Sağlığı	Özdeğerlendirme Koordinatörü	<ul style="list-style-type: none"> Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanı Sınıf 6 Koordinatörü Koordinatörler Kurulu Fakülte Müfredat Kurulu
Prof.Dr. Türker KILIÇ	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Dekan Fakülte Yönetim Kurulu Fakülte Kurulu Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Ön İnceleme Komisyonu Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Fakülte Müfredat Kurulu Fakülte İntibak Komisyonu
Dr. Öğr.Üyesi Demet KOÇ	Tıp Eğitimi	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Dekan Yardımcısı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Baş Koordinatör Koordinatörler Kurulu Fakülte Müfredat Kurulu Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu
Burak ÇABUK	İdari Bölüm	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte Sekreteri
Grup 1: “Amaç ve Hedefler”, “eğitim programının yapısı ve içeriği” “sürekli yenilenme ve gelişim”			
Prof. Dr. Gülendamar KOÇAK	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Gülay KENANGİL	Nöroloji	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Nöroloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Kevser EROL	Tıbbi Farmakoloji	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Başkanı Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) Komisyonu Ölçme Değerlendirme Kurulu
Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ	Tıbbi Biyokimya	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Başkanı Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitim Değişim Programları Kurulu Seçmeli Dersler Koordinatörü Fakülte İntibak Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU	Histoloji ve Embriyoloji	Üye	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf 1 Koordinatörü Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Başkanı Koordinatörler Kurulu Fakülte Müfredat Kurulu Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu Fakülte İntibak Komisyonu

Kayra ORAK	Öğrenci (Klinik)	Üye	• <i>Fakülte Müfredat Kurulu</i>
Hüsrev TANCER	Mezun (Asistan)	Üye	
Grup 2: “Program değerlendirme” “Alt yapı ve olanaklar”, “Örgütlenme ve yönetim”			
Prof.Dr. Mahmut AŞIRDİZER	Adli Tıp	Üye	• <i>Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanı</i> • <i>Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu</i>
Prof.Dr. Mustafa GÜLER	Kalp ve Damar Cerrahisi	Üye	• <i>Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı</i> • <i>Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Ön İnceleme Komisyonu</i>
Doç.Dr. Sebahat Dilek TORUN	Halk Sağlığı	Üye	• <i>Sınıf 5 Koordinatörü</i> • <i>Koordinatörler Kurulu</i> • <i>Fakülte Müfredat Kurulu</i> • <i>Fakülte İtibak Komisyonu</i> • <i>Program Değerlendirme Kurulu</i> • <i>Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) Komisyonu</i>
Doç.Dr. Fatih ÖZDENER	Tıbbi Farmakoloji	Üye	• <i>Koordinatörler Kurulu</i> • <i>Fakülte Müfredat Kurulu</i> • <i>Fakülte İtibak Komisyonu</i> • <i>Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu</i>
Dr.Öğr.Üyesi Dila ŞENER AKÇORA	Histoloji ve Embriyoloji	Üye	• <i>Koordinatörler Kurulu</i> • <i>Fakülte Müfredat Kurulu</i> • <i>Fakülte İtibak Komisyonu</i> • <i>Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) Komisyonu</i>
Arş.Gör.Dr. Berkay PAKER	Beyin ve Sinir Cerrahisi (Asistan)	Üye	
Onur BAŞAK	Mezun (pratisyen hekim)	Üye	
Nezar HAFEZ	Öğrenci (Klinik)	Üye	• <i>Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu</i>
Grup 3: “Öğrenci değerlendirilmesi” “Öğrenciler”, “Akademik kadro”			
Prof.Dr. Orhan Cem AKTEPE	Tıbbi Mikrobiyoloji	Üye	• <i>Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu</i>
Prof.Dr. Tolga TAŞCI	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Üye	• <i>Sınıf 6 Staj Koordinatörü</i>
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet OZANSOY	Fizyoloji	Üye	• <i>Sınıf 2 Koordinatörü</i> • <i>Fizyoloji Anabilim Dalı Başkanı</i> • <i>Koordinatörler Kurulu</i> • <i>Fakülte Müfredat Kurulu</i> • <i>Fakülte İtibak Komisyonu</i> • <i>Ölçme Değerlendirme Kurulu</i>
Dr.Öğr.Üyesi Zülfiye GÜL	Tıbbi Farmakoloji	Üye	• <i>Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu</i>
Umay ÇELİK	Öğrenci (İntern)	Üye	• <i>Program Değerlendirme Kurulu</i>
Arife DEMİRCİ	Öğrenci (Klinik öncesi)	Üye	



III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

İyi hekim, iyi bilim insanı yetiştirmek ana hedefiyle eğitim veren bir kurum olarak BAU Tıp Fakültesi, tıp eğitiminin bilimsel yöntemle yürütülmesini her zaman önemsemiştir. Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerini, hedeflerimize, ülke ve dünya tıp eğitimi standartlarına uyum açısından gözden geçirmek, başarılı ya da geliştirilmesi gereken yönlerimizi tespit etmek ve gerekli değişimleri yapmak açısından, ÖDR hazırlama sürecini önemli bir fırsat olarak görmekteyiz.

BAU Tıp Fakültesi, MÖTE Ulusal Standartları çerçevesinde akredite olabilmek için erken dönemde hazırlıklara başlamış, yoğun ve özverili çalışmalar yürütmüştür. Bu kapsamda bir dizi kurul ve komisyon kurulmuş, bu kurul ve komisyonların çalışmaları Fakültemiz ve Üniversitemiz yönetimlerince çok önemsenmiş, kendi içinde iş bölümü çerçevesinde ekip çalışmalarına öncülük edilmiş ve ihtiyaç duyulan her başlıkta desteklenmiştir. Akreditasyon sürecinin, Fakültenin tüm bileşenlerinde benzer motivasyonu yaratması için çalışmalar sürdürülmektedir.

III.1. Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşturulması

TEPDAD tarafından, MÖTE Ulusal Standartları çerçevesinde akredite olmak amacıyla 09.01.2020 tarih ve 2020/01/05 sayılı Senato kararı ile onaylanan “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi” kapsamında Öz Değerlendirme Kurulu henüz ilk mezununu vermeden 20.01.2020 tarih ve 01 sayılı Fakülte Kurulu kararı ([Ek III.1.1. BAU Tıp Fakültesi 20.01.2020 tarih ve 01 sayılı Fakülte Kurul Kararı](#)) ile kalıcı bir kurul olarak kurulmuştur. Öz Değerlendirme Kurulu ilk toplantısını 20.01.2020 tarihinde gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda yakın zamanda akreditasyon sürecinden geçen bir tıp fakültesinin ilgili koordinatörünün davet edilerek tecrübelerini aktarması için bir toplantı organize edilmesi kararı alınmıştır ([Ek III.1.2.BAU Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu 20.01.2020 tarihli toplantı tutanağı](#)). 11.02.2020 tarihli ikinci toplantıda görev paylaşımı yapılmış, kurul toplanma sıklığı ve toplantı takvimi belirlenmiştir ([Ek III.1.3.BAU Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu 11.02.2020 tarihli toplantı tutanağı](#)).

COVID-19 küresel salgınına kadar 3 toplantı yapan Öz Değerlendirme Kurulu pandemi nedeniyle bir süre çalışmalarına ara vermek durumunda kalmış, Fakültemiz ilk mezununun verilmesini takiben akreditasyon çalışmalarına yeniden başlamıştır. Şubat 2021 tarihinde TEPDAD’a yapılan resmi başvuruyu takiben çalışmalarını daha da yoğunlaştırmıştır.

III.2. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Öz Değerlendirme Kurulu ikinci toplantısında aldığı karar ile ÖDR yazımı ve hazırlıkları için kendi içinde bir iş bölümü oluşturmuştur. Kurul kendi içindeki iş bölümünü üyelerinin üyesi olduğu kurul ve komisyonlar ile geçmiş deneyimlerini göz önünde bulundurarak planlamıştır. Öz Değerlendirme Kurulu'nun genişletilmesiyle iş bölümü yeniden planlanmıştır.

ÖDR yazımı için Öz Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartlarını kendi arasında paylaşan üç ana gruba bölünmüştür. Grup 1 “Amaç ve Hedefler; Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği, Sürekli Yenilenme ve Gelişim”, Grup 2 “Program Değerlendirme; Alt yapı ve Olanaklar, Örgütlenme ve Yönetim”, Grup 3 “Öğrenci Değerlendirilmesi; Öğrenciler, Akademik Kadro” başlıklarının sorumluluğunu almıştır (**Tablo 1**). Her alt grup sorumlu olduğu bölümü yazarken kendi içinde toplantılar düzenlemiştir. Alt gruplar ayrıca ihtiyaç duyduklarında ilgili kurul ya da komisyon üyeleri ile toplantılar yapmıştır.

III.3. Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

ÖDR yazım sürecinde tüm kurul ve komisyonlarla etkili bir iş birliği sağlanmıştır. Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri tüm kurul ve komisyonların dinamik kalmasında önemli bir motivasyon unsuru olmayı başarmıştır. Kurul ve komisyonların dinamizmi ihtiyaç duyulan verilerin düzenli ve zamanında akışının temelini oluşturmuştur. Verilerin bir bölümünün ise Fakültemizin ve üniversitemizin ilgili yönetsel bölümlerinin arşivlerinden alınması gerekmiştir. Bu verileri eksiksiz, zamanında ve çalışan personelin iç işleyişini bozmadan alabilmek için bir sistematiği oluşturulmuştur. Buna göre her alt grup ihtiyaç duyduğu verileri en geniş ölçekte bir tablo yaparak e-posta ile Öz Değerlendirme Kurul Koordinatörüne iletcek, Koordinatör ise ilgili bölümlerle Fakülte Sekreteri üzerinden iletişim kurarak verileri sağlayacaktır. Bu sistematiği işletilerek veri akışı sorunsuz ilerlemiştir (**Ek III.3.1. Veri Talebi Örneği**).

Verilerin güvenliği için öncelikle Fakülte Sekreterliğimiz tarafından, Üniversitemizin ücretli ve kendisine özel sağlanan Microsoft OneDrive alanı üzerinden bir dijital arşiv oluşturulmuştur. Bu arşivde tek bir ÖDR klasörünün içinde ÖDR'nin alt başlıklarına göre alt klasörler oluşturulmuştur. Bu klasöre tüm Öz Değerlendirme Kurul üyeleri kendilerine özel şifreler ile ulaşabilmektedir. Klasörlerden veri kaybı olmaması için her bir klasörde değişiklik yapma hakkı Öz Değerlendirme Kurulu alt gruplarının kendi içinde belirledikleri bir kişiye

sağlanmıştır. Dijital olmayan tüm basılı belgeler taranarak bu dijital arşive yüklenmiş ve Fakülte arşiv odasında kilit altına alınmıştır.

III.4. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı

Öz Değerlendirme Kurulumuz, TEPDAD ÖDR Hazırlama kılavuzundaki öneriler ışığında, tüm temsilciler göz önünde bulundurularak toplam 9 üye ile kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. TEPDAD tarafından 26-27 Nisan 2021 tarihinde yapılan çevrim içi eğitim sonrası eğitime katılan tüm öğretim üyelerinin dahil edilmesiyle Öz Değerlendirme Kurulumuz genişletilmiştir ([Ek III.4.1.BAU Tıp Fakültesi 27.05.2021 tarih ve 2021.11.01 sayılı Fakülte Kurul Kararı](#)). Öz Değerlendirme Kurulumuz içinde, Kurul Koordinatörünün özel durumu nedeniyle ayrılma talebi üzerine, 06.05.2021 tarihinde görev değişimi olmuş ve Kurul Koordinatörü olarak Kurul içinden başka bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir.

Ayrıca çevrim içi bilgilendirme eğitimi sırasında, TEPDAD eğiticilerinin önerisi üzerine Kurul ve Komisyonlara daha fazla sayıda öğrenci dahil etmek amacıyla Dekanlık tarafından 17.05.2021 tarihinde tüm öğrencilere bir çağrı yapılmış ([Ek III.4.2.BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonlara Çağrı Duyurusu](#)) ve çağrıya yanıt veren gönüllü öğrencilerin katılımı ile Öz Değerlendirme Kurulu dahil tüm kurul ve komisyonlar genişletilmiştir. Tüm bu süreçte öğrencilerin aktif katılımı desteklenmiş, süreçle ilgili tüm öğrenciler, öğrenci temsilcileri aracılığıyla, ders başlangıcı/bitimi sırasında ve ayrı toplantılar gibi yöntemlerle bilgilendirilmiştir.

III.5. TEPDAD'la İlişkiler

BAU Tıp Fakültesi 10.02.2021 tarihinde, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu için başvuru yapılmış ve başvuru TEPDAD'ın 25.02.2021 tarihli yönetim kurulu toplantısında kabul edilmiştir. 27.02.2021 tarihinde akreditasyon başvurusunun kabul edildiği, Dekanlık tarafından tüm birimlere duyurulmuştur.

26-27 Nisan 2021 tarihlerinde, TEPDAD üyeleri (Prof. Dr. İskender Sayek, Prof. Dr. Özlem Sarıkaya, Prof. Dr. Mustafa Turan, Prof. Dr. M. Kemal Alimoğlu) tarafından yapılan çevrim içi bilgilendirme eğitimine Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri ile birlikte Fakültemiz tüm Kurul ve Komisyonlarını temsilen birer öğretim üyesi katılmıştır ([Ek III.5.1.Tıp Eğitimi Programları](#)

[Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Çevrim içi Bilgilendirme Eğitimi Akış Planlaması, 26-27 Nisan 2021](#)).

Öz Değerlendirme Kurul Koordinatörü, ÖDR hazırlama sürecinde karşımıza çıkan sorulara yanıt aramak için zaman zaman TEPDAD başkanı Prof. Dr. İskender Sayek ile telefonla iletişim kurmuştur.

III.6. Diğer Katkı ve Destekler

Akreditasyon süreci başladığı andan itibaren Fakültemiz, Üniversitemiz Stratejik Geliştirme ve Planlama Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde süreci yürütmüştür. Bu süreçte Öz Değerlendirme Kurulu adına Stratejik Geliştirme ve Planlama Daire Başkanlığı toplantılar yapılmıştır ([Ek III.6.1.Stratejik Geliştirme ve Planlama Daire Başkanlığı ile Yapılan Toplantı Tutanağı](#)). Bu toplantılarda Fakültemizin eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerinin geliştirilmesi için ihtiyaçları saptanmış ve bunların sağlanması için yapılabilecekler ve Daire Başkanlığının bu konuda yapabilecekleri değerlendirilmiştir.

Fakültemizin güçlü, zayıf yanları ile fırsat ve tehditleri saptamak amacıyla yapılan SWOT analizi ve bu analiz sonrası 5 yıllık Stratejik Planımızın oluşturulması aşamasında, Bahçeşehir Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi öğretim üyelerinin destekleri çok değerli olmuştur. Ayrıca rapor yazım sürecinde yakın zamanda akredite olmuş üniversitelerin deneyimlerinden faydalanmak için dostluk ilişkileri çerçevesinde bazı tıp fakültelerinin öz değerlendirme kurul koordinatörleri ile zaman zaman toplantı ve telefon görüşmeleri yapılmıştır. [Şekil 4](#)'de bu kapsamda yapılan bir toplantıdan fotoğraflar sunulmuştur.



Şekil 4. Öz Değerlendirme Hazırlıkları Kapsamında Yapılan Toplantıdan Fotoğraflar

ÖDR yazımı ise tamamıyla Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu tarafından gerçekleştirilmiştir. İhtiyaç duyulan bilgi ve belgeler Üniversitemiz iç dinamikleri ile sağlanmıştır. Öz Değerlendirme Raporumuz dizgi ve tasarımı dahil tüm yazım süreci Öz Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmıştır.

Akreditasyon sürecinde desteklerini bizlerden esirgemeyen Bahçeşehir Üniversitesinin tüm bileşenlerine ve diğer tıp fakültelerinden tüm dostlarımıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.



IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporunun özeti başlıklar halinde aşağıda sunulmuştur.

1. Amaç ve hedefler

BAU Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları 2021 yılında Fakültemizin iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla güncellenmiştir. Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri de kurumsal hedeflerimizin güncellenmesini takiben, yetkinlik/yeterlik/kazanımlar şeklinde, TYYÇ ile uyumlu ve Ulusal ÇEP göz önüne alınarak güncellenmiştir. 2022 yılında, ÖDR revizyon çalışmaları kapsamında, eğitim programımızın amaç ve hedefleri, iç ve dış paydaşların daha geniş katılımını sağlayarak tekrar güncellenmiştir. Fakültemizin güncellenen kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programının amaç ve hedefleri tüm bileşenlerimizin ve toplumun bilgisine sunulmak üzere internet sayfamızda yayımlanmıştır.

2. Eğitim Programı

Fakültemiz eğitim programı entegre bir modeldir. Bu model, evrelerin kendi içinde yatay ve evreler arası dikey entegrasyonu temel alan sarmal bir yapıda düzenlenmiştir. Eğitim programımızın yapısı, her sınıf için ayrı ayrı hazırlanmış kılavuzlarda detaylıca tanımlanmış ve internet sayfamızda tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Eğitim programımızın yapısının en güçlü yanlarından birisi Fakültemiz mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için program içindeki eğitim etkinliklerin çok çeşitlendirilmiş olmasıdır. Bunlar arasında, bölüm ve bölüm dışı seçmeli dersler, dikey koridor dersleri, laboratuvar çalışmaları, mesleki beceri ve iletişim becerileri uygulamaları ile öğrenen merkezli eğitim uygulamaları (PDÖ, vaka temelli öğrenim, grup çalışmaları, hasta başı eğitim, seminer/ olgu sunumları gibi) farklı eğitim yöntemleri yer almaktadır. Öğrencilerimizin ilgi duyduğu alanda çalışabilmesi için seçmeli ders havuzu çok çeşitlendirilmiş ve seçmeli derslere her evrede yer verilmiştir. Fakültemiz eğitim programında, Faz 1 ve Faz 3 evresinde yer alan üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin tüm evrelere ve yıllara yaygınlaştırılması geliştirilmesi gereken alanlarımız içindedir. Pandemi sürecinde yürüttüğümüz uzaktan eğitim uygulamaları Üniversitemizin uzaktan eğitim konusundaki deneyimli geçmişi, yeterli ve uygun teknolojik alt yapısı sayesinde sorunsuz yürütülmüştür. Eğitim programımızın içeriğinin Ulusal ÇEP ile uyumlu hale getirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Ulusal ÇEP 2020'de yer alan Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler Listesindeki durumlar, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı eğitim programına ders ve uygulamalar şeklinde dahil edilmiştir. Eğitim programımızda öğrencilerimize "bilimsel ve analitik yaklaşma" yetkinliğini kazandırmak üzere çok sayıda eğitim uygulaması ve etkinlikler yer almaktadır.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirmede kullandığımız yöntem ve ölçütler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimizde ve eğitim kılavuzlarında açıklanmış ve internet sayfamızda yayımlanmıştır. Ölçme değerlendirme uygulamalarımızın amaç ve hedeflerimizle uyumluluğunu ve geçerliğini sağlamak adına Ölçme Değerlendirme Kurulumuz önemli çalışmalar yapmıştır. Hazırlanan belirtke tabloları, teorik sınavlarda soruların öğrenim hedefleriyle eşleştirilmesi, sınav analizlerinin yapılması ve yeni ölçme değerlendirme uygulamalarının programa dahil edilmesi bu çalışmalar arasındadır. Fakültemizde öğrenim hedeflerimizin ölçülmesi için çok çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Teorik ve pratik sınavların yanı sıra bazı dersler için yapılan biçimlendirici sınavlar ile öğrenmeyi de desteklemeye çalışmaktayız. Bu tür sınavların uygun olan tüm derslere yaygınlaştırılmasını planlıyoruz.

4. Öğrenciler

Öğrencilerimizin eğitim sürecinde uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları klinik öncesi ve klinik dönem için ayrı ayrı tanımlanmış ve internet sayfamızda yayımlanmıştır. Üniversitemiz eğitimle ilgili tüm süreçlerde öğrenci temsiliyi sağlamak amacıyla “Öğrenci Konseyi” sistemini kurmuştur. Tıp Fakültesi özelinde ise Öğrenci Temsilciler Kurulu kurulmuştur. Bu Kurul’un üyeleri her sınıfı temsil edecek şekilde seçimle belirlenmektedir. Fakültemizde öğrencilerimize okula başladıklarında akademik danışmanlar atanmaktadır. Bu sistemin takip edilmesi ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılabilmesi amacıyla Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu kurulmuştur. Üniversitemizin öğrencilerimize sağladığı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar oldukça çeşitlidir. Bunların bir bölümü Tıp Fakültesi kampüsünde de yer almaktadır. Kampüs içinde bu olanakların artırılması geliştirilmesi gereken yönlerimiz arasındadır.

5. Program Değerlendirme

Fakültemizde, öğrenciler, mezunlar ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ve yapılan değerlendirmeler ile tıp fakültesinin amaçları ve hedefleri doğrultusunda eğitim programının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik sürekli ve sistematik bir program değerlendirme sistemi vardır. Bu sisteme göre eğitimin bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları ile ilgili nitelikler üzerinden sürekli olarak veri toplanmakta, analiz edilmekte ve yorumlanmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimizin geri bildirim anketlerine daha fazla katılımını sağlamak için çeşitli yöntemler geliştirmiş, uygulamış ve Fakültemiz bünyesinde geri bildirim verme ve alma kültürünü yerleştirmek doğrultusunda önemli adımlar atmıştır.

6. Akademik Kadro

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası mevcuttur. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, objektif kriterlerle belirlenmiş esaslar kullanılmaktadır. Akademik personelin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve internet sayfasında yayımlanmıştır. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi kapsamında çok çeşitli eğitim etkinlikleri hem Üniversitemiz hem de Fakültemiz tarafından düzenli olarak yürütülmekte ve bu etkinliklere katılımları takip edilmektedir. Öğretim üyelerimizin akademik gelişimini desteklemek üzere oluşturulmuş olan Öğretim Üyesi Akademik Performans İzlem ve Destekleme Sisteminin (APİD) pandemi sürecinde ara verilen çalışmalarına yeniden başlamak ve süreci daha sistematik izlemek amacıyla APİD koordinatörlüğü kurulmuştur. Geliştirilmesi gereken yönlerimizden biri olan akademik kadromuzun niceliğinin artırılması için çalışmalarımız devam etmektedir.

7. Alt Yapı ve Olanaklar

Kampüsümüzün ve afilliye hastanemizin alt yapısı ve olanakları eğitim programımızın yapısı ve amacına uygun bir şekilde sağlanmıştır. Bu olanakları daha da geliştirmek amacıyla ikinci bir hastane ile afiliasyon çalışmaları son aşamasına gelmiş, eğitim binamızda laboratuvar alt yapısı güçlendirilmiş, simüle hasta laboratuvarı, OSCE salonları ve e-sınav merkezi kurulmuştur.

8. Yönetim ve Yürütme

Fakültemizde eğitim programımızın yapısına uygun güçlü bir yönetim örgütlenmesi kurulmuştur. Bu yapı içinde yer alan tüm yöneticilerin, kurum ve komisyonların, idari ve teknik ekibin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayımlanmıştır.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültemizde yerleşmiş olan sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları Stratejik Planımız doğrultusunda ve bir sistem çerçevesinde yürütülmektedir. Stratejik Planlama Komisyonumuzun gerçekleştirme hedeflerine yönelik her yıl sonunda hazırladığı izleme ve değerlendirme raporu diğer kurul ve komisyonlardan gelen yıl sonu raporlarıyla birlikte, ilgili yıl içinde yapılanları değerlendirmekte ve gelişmelere yön vermektedir. Ayrıca Tıp eğitimini akredite etme çalışmalarımızın sürekli yenilenme ve gelişimimizde yol açıcı ve sıçratıcı olacağına inanıyoruz.

**V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL
STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA
İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

TS.1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka, Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kurumsal amaçları kuruluş aşamasında tanımlanmıştır. Kuruluş aşamasında yapılan tanımlar, akreditasyon çalışmaları kapsamında yeniden gözden geçirilerek, fakültemizin misyonu, vizyonu, kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde güncellenmiştir.

BAU Tıp Fakültesinin kurumsal amaç ve hedeflerini belirleyen belgeler şunlardır:

- *BAU Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 07/09/2021 tarih ve 2021/18/03 sayılı kararı* ([Ek TS.1.1.1.1](#))
 - “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri” ([Ek TS.1.1.1.2](#))
 - “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri” ([Ek TS.1.1.1.3](#))
 - “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı” ([Ek TS.1.1.1.4](#))

Fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerini belirlerken, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğünü göz önünde bulundurmıştır. Bu kapsamda kurumsal amaç ve hedeflerimiz sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik)

bileşenlerinin tamamını içerir. Fakültemizin kurumsal amaç ve hedeflerinin sosyal yükümlülüklerimizi içeren bölümleri **Tablo 2'**de sunulmuştur.

Tablo 2. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Hedeflerinin Sosyal Yükümlülükleri İçeren Bölümleri

Belge Türü / Alt Başlık	Metin	Sosyal yükümlülük türü
BAU Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Değerleri/ BAU Tıp Misyonu	Ulusal ve uluslararası alanda tıbbi bilgi ve beceri ile mesleki yeterlilik düzeyine sahip, bilimsel düşünceyi ön planda tutup kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, meslektaşları, sağlık çalışanları ve hastaları ile iyi iletişim kuran , evrensel etik değerleri zihinsel özelliği haline getirmiş, ekip çalışmasını benimsemiş ve toplum lideri niteliklerine sahip, sadece yaşadığı toplumun değil küresel sağlık sorunlarının da duyarlılığını taşıyan, sağlığı korumayı ve geliştirmeyi ön planda tutan , kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, hekimliği meslekten öte bir yaşam biçimi olarak algılayan tıp doktorları ve bilim insanları yetiştirmektedir.	Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık
BAU Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Değerleri/ BAU Tıp Fakültesi Vizyonu	Eğitim ve öğretimde mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren hekimler yetiştiren, çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla bilimsel düşünce biçimini yaşatan, Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olmaktır	Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri Belgesi/ Eğitim Amacı	Topluma ve bireylere yeterli ve nitelikli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte, bireyin ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren , bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayan, ülkemizin sağlık sistemini, koşullarını ve özelliklerini bilen ve buna göre hareket eden, toplum ve çevre sağlığı için savunuculuk yapan , yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve bilimsel sorgulama yaklaşımını benimseyen, bireysel ve mesleki gelişimini sürdüren, etkili iletişim kuran, ekip çalışmasına yatkın , bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı , ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektedir.	Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri Belgesi/ Eğitim Hedefleri-Bilgi	İnsan sağlığı üzerinde olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri (sağlığın sosyal belirleyicilerini) açıklar.	Sosyal sorumluluk
	Birey, toplum, çalışan sağlığı ve çevre sağlığı konusunda koruyucu önlemleri sayar.	Sosyal sorumluluk
	Ülkemizin sağlık sisteminin özelliklerini ve sağlık koşullarını açıklar.	Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık
	Hekimin yasal görev ve sorumluluklarını adli tıp ve sağlık hukuku açısından değerlendirir.	Sosyal güvenirlilik
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Kendisine başvuran kişiden sağlığın sosyal belirleyicilerini de içerecek şekilde yeterli düzeyde tıbbi öykü alabilir. 	Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık

İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi/ Eğitim Hedefleri-Klinik Beceri	<ul style="list-style-type: none"> ● Hastalarıyla ilgili kayıtları uygun şekilde tutar, raporlar ve gerektiğinde bildirimini yapabilir. ● Tanı ve tedavi hizmetleri dışında bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik uygulamaları yapabilir. ● Sağlık açısından risk yaratan çevresel ve mesleki etmenleri belirler ve önlem alır. ● Meslek hastalıklarına karşı kendini ve diğer sağlık çalışanlarını korumak için gerekli önlemleri alabilir. ● Deprem, sel, pandemi gibi olağandışı durumlarda gerekli planlamayı yapabilir, kriz yönetebilir ve topluma liderlik yapabilir. ● Sektörler arası iş birliği yapılmasını gereken durumları tespit edebilir, gerektiğinde farklı disiplinler ve mesleklerden insanlarla birlikte çalışabilir. ● Sağlık mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır. 	<p>Sosyal güvenilirlik</p> <p>Sosyal sorumluluk</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal güvenilirlik</p>
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi/ Eğitim Hedefleri-İletişim Becerileri	<ul style="list-style-type: none"> ● Farklı kültürel ve sosyal gruplardan insanlarla etkili iletişim kurabilir, ayrımcılık yapmaz. ● Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışması yapabilir, ekibine liderlik yapabilir. ● Halka yönelik açık ve anlaşılır şekilde sağlık eğitimi verebilir. 	<p>Sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p>
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi / Eğitim Hedefleri-Tutum	<ul style="list-style-type: none"> ● Hekimin öncelikli görevinin insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimser. ● Hekimlik mesleğini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetir. ● Meslektaşları, diğer sağlık personeli, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kuralları doğrultusunda davranır. ● İnsan ve hasta haklarına saygılı olmanın ve hasta bilgilerinin gizliliğinin önemini bilir. ● Hasta hekim ilişkilerinde güvenli, dürüst ve şefkatli olmayı benimser. ● Ekip çalışmasında ekip çalışanlarının sınırlarına ve görevlerine saygı gösterir, ekip içi sorunlarda çözümcü olur ve ekip başarısını ön planda tutar. ● Kaynakların kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun olarak hareket eder. 	<p>Sosyal sorumluluk</p> <p>Sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk</p> <p>Sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal güvenilirlik</p>
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi/ Araştırma Amaçları	<ul style="list-style-type: none"> ● Bilim ve teknolojiyi etkin bir biçimde kullanarak, birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesine yönelik, bilime ve insanlığa katkı sağlayan araştırmalar yapmak ve bunları bilim dünyası ve toplumla paylaşmaktır. 	<p>Sosyal sorumluluk</p>
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi / Hizmet Amaçları	<ul style="list-style-type: none"> ● Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda, toplumsal sorumluluğunun bilincinde, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak sürekli, nitelikli sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır. 	<p>Sosyal sorumluluk</p>
BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç, ve Hedefleri Belgesi/ Hizmet Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> ● Ulusal ve bölgesel toplumsal sorunlara odaklanarak, sağlık çalışanlarının bu yönde farkındalıklarını artırmak. ● Fakültemizde hekimden temizlik personeline tüm çalışanların ve öğrencilerin sağlığını korumak, mesleki sağlık ve güvenliğini sağlamak ● İl Sağlık Müdürlüğü, Meslek Odaları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri gibi paydaşlar ile yakın iş birliği ve uyum içerisinde çalışmak. 	<p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık</p> <p>Sosyal sorumluluk</p>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.1. standardını karşıladığı düşünülmektedir.

TS.1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz, tıp eğitimi yaklaşımları ile hastalık tanı ve tedavi yöntemlerinde ortaya çıkan değişikliklerin yanı sıra sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikleri de göz önünde bulundurarak, kurumsal amaçlarını eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.1.1.1.3](#))

Fakültemiz vizyonuyla uyumlu olarak, eğitimin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi amacıyla stratejik hedeflerimiz arasında eğitici gelişim etkinlikleri ile öğretim üyesi niteliğinin geliştirilmesi ve alt yapı koşullarının iyileştirilmesi hedefleri bulunmaktadır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planında (Bakınız: [Ek TS.1.1.1.4](#));

Stratejik Alan 1: Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim ve Yönetimi

Stratejik Amaç 1/ Stratejik Hedef-1: Mezuniyet Öncesi Eğitim Yönetiminin Kurumsallaşmasını Sağlamak

- 7) Kurul ve Komisyon Başkanları'na kurul ve komisyonların çalışmaları ile ilgili İlk hizmet içi eğitimin verilmesi
- 8) Kurul ve Komisyon Başkanları'nın üyelere hizmet içi eğitim vermesinin sağlanması
- 9) Kurul ve Komisyon Başkanları'nca yeni katılacak üyelere eğitim vermelerinin sağlanarak sürekliliğin oluşturulması

Stratejik Amaç 1/ Stratejik Hedef-6: Öğretim Üyesi Niteliğinin Geliştirilmesi Faaliyetlerinin Artırılması

- 1) Anabilim Dallarının kendi disiplinleri ile ilgili eğitim toplantılarının düzenli olarak yapılmasının sağlanması
- 2) Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler eğitim toplantılarının çeşitliliğinin artırılmasının sağlanması
- 3) Öğretim üyelerinin tamamının "eğiticinin eğitimi" programlarına düzenli olarak dahil olmalarının sağlanması
- 4) Öğretim üyelerinin eğitim teknolojileri alanındaki eğitim programlarına düzenli olarak dahil olmalarının sağlanması

Stratejik Amaç 2/ Stratejik Hedef-1: Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu'nun Faaliyetlerini Çeşitlendirerek Arttırmak

6) Öğretim üyelerinin sürekli yenilenmesi kapsamında eğitimcilerin eğitimi programının geliştirilerek ve aksatılmadan yürütülmesi

7) Öğretim üyelerinin veri tabanlarının kullanımı konusunda sürekli eğitimlerinin sağlanması

Eğitimin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi amacıyla alt yapı koşullarının iyileştirilmesi de hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Alan 5 Altyapı ve Olanaklar başlığını içermektedir. **Tablo 3**'te Altyapı ve Olanaklarla ilgili hedefler sunulmuştur. Bu kapsamda Fakültemiz ile Hastane arası iş birliğinin geliştirilmesi, öğrenci başına düşen hasta sayısının artırılması, Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanların artırılması hedeflenmiştir.

Tablo 3. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Stratejik Alan 5: Altyapı ve Olanaklar

STRATEJİK AMAÇ-1: Fakültenin hastanedeki klinik eğitim alt yapı ve olanaklarının artırılması	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakülte-Hastane Arası İşbirliğinin Geliştirilmesi	
STRATEJİLER	1) Fakülte Dekanlığı ve hastane yönetimi arasında eğitime yönelik ihtiyaçların karşılanması için bir koordinasyon ekibinin kurulması
STRATEJİK HEDEF-2: Öğrenci başına düşen hasta sayısının artırılması	
STRATEJİLER	1) Yeni bir eğitim hastanesi ile afiliye olunması 2) Fakültenin kendine ait hastanesinin oluşturulması 3) Mesleki Uygulama Dersleri ve Staj protokolü kapsamında diğer resmi sağlık kurumlarıyla anlaşmalar yapılması
STRATEJİK AMAÇ-2: Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanlar, kafe, market gibi sosyal olanakları ile yurt olanaklarının artırılması.	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanların artırılması	
STRATEJİLER	1) Öğrencilerin spor alanlarına kolay ulaşımına yönelik kiralama gibi kısa vadeli önlemlerin alınması 2) Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci kulüp sayısının artırılması 3) Kültür-sanat faaliyetleri için Öğrenci Dekanlığı ile var olan iletişimin güçlendirilmesi 4) Fakülte bünyesindeki öğrenci kulüpleri için oda sağlanması

Fakültemiz, araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesini de hedeflemektedir. BAU Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri Belgesinde (Bakınız: [Ek TS.1.1.1.3](#));

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Araştırma Hedefleri:

- Öğrenci ve öğretim üyelerine sürekli gelişim ve yenilenme etkinlikleri kapsamında bilimsel araştırma planlama, bilimsel proje hazırlama, araştırma ve yayın etiği ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda eğitim verilmesini sağlamak.
- Bilimsel araştırmalara olanak sağlayacak altyapıyı ve teknik donanımı güçlendirmek.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Hizmet Hedefleri:

- Önceliği eğitim olan, alanında yetkin, sürekli kendisini geliştiren sağlık çalışanları ile hizmet vermek.

ifadeleri yer almaktadır.

Ayrıca Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2026 Stratejik Planında Stratejik Alan 2 Bilimsel Araştırma ve Projeler ve Stratejik Alan 4: Hizmet Sunumu başlıklarında bu kapsamda hedefler yer almaktadır. Bu hedefler [Tablo 4](#) ve [Tablo 5](#)'de sunulmuştur.

**Tablo 4. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı
Stratejik Alan 2: Bilimsel Araştırma ve Projeler**

STRATEJİK AMAÇ-1: Fakültemizin akademisyen ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası araştırma ve proje alanında daha üst sıralarda yer almasını sağlamak	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Kalitesi Yüksek Daha Fazla Bilimsel Araştırma ve Proje Üretmesini Sağlamak	
STRATEJİLER	<ol style="list-style-type: none">1) Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması2) Akademisyenlerin ve öğrencilerin yaptıkları yayınların dergilerin etki faktörlerini gözeterek teşvik eden sistemin oluşturulması3) Fakültemizde her yıl yayınlanan toplam makale sayısının en az %5 arttırulmasını hedefleyen politikalar oluşturulması4) Fakültemizde her öğretim üyesinin yılda en az bir uluslararası endekslerde (SCI, SCI-E, SSCI) taranan, en az iki diğer uluslararası endekslerde veya TR Dizin kapsamında ulusal makale yayınlaması için politikalar oluşturulması5) Ulusal ve uluslararası alanda başvuru yapılabilecek bilimsel projeler hakkında düzenli bilgilendirme yapılması6) Bilimsel araştırma metotları ile ilgili kursların düzenlenmesi7) Araştırma projelerine üniversite tarafından sağlanan destek miktarının yıllık olarak güncellenmesi8) Bilimsel Kitap üretiminde teknik destek olacak birimlerin oluşturulması9) Öğrencilere yönelik yürütülen bilim mentörleri uygulamasının geliştirilmesi

STRATEJİK HEDEF-2: Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Atıf Sayılarının Artırılması	
STRATEJİLER	1) Fakültemize ait yayınların yer aldığı bir veri deposu oluşturularak, yapılan yayınlarda BAU Tıp kökenli yayınların atıflarına öncelik verilmesi 2) Atıf sayısına yönelik teşvik programı geliştirilmesi
STRATEJİK HEDEF-3: Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Patent Sayılarının Artırılması	
STRATEJİLER	1) Patent alma olasılığı yüksek olan araştırma projelerinin desteklenmesine öncülük verilmesi 2) Patent başvuruları için teknik destek olacak birimler ile iletişimin sürekliliğinin sağlanması
STRATEJİK AMAÇ-2: Fakültemiz akademisyen ve öğrencilerinin çok disiplinli ve çok merkezli araştırma ve projelerde yer alma oranlarını arttırmak.	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakültemiz Akademisyen ve Öğrencilerinin Çok Disiplinli ve Çok Merkezli Araştırma ve Projelerde Yer Almalarını Teşvik Etmek	
STRATEJİLER	1) Akademisyenlerin ve öğrencilerin çok disiplinli ve çok merkezli araştırma ve projelerde yer almasını gözeterek teşvik eden sistemin geliştirilmesi 2) Fakültemizden her yıl en az 5 çok disiplinli, 3 çok merkezli yayın çıkmasının sağlanması

Tablo 5. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı
Stratejik Alan 4: Hizmet Sunumu

STRATEJİK AMAÇ-1: Hizmet sunumunda toplumun sağlık gereksinimlerini öncelemek	
STRATEJİK HEDEF-1: Topluma Yönelik Eğitim Programları Düzenlemek	
STRATEJİLER	1) Toplumun sağlık yönünden bilinçlendirilmesi amacıyla eğitim programları düzenlemek 2) Fakülteye ait web TV oluşturularak topluma yönelik sağlık programları yayınlamak 3) Telefon veya sosyal medya aracılığı ile erişimin sağlanabileceği Danışman Hekimlik sistemi oluşturmak
STRATEJİK HEDEF-2: Toplum Sağlığına Yönelik Araştırma ve Projelerin Geliştirilmesi	
STRATEJİLER	1) Toplum Sağlığına Yönelik Araştırma ve Projelerin teşvik edilmesinin geliştirilmesi 2) Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesinin geliştirilmesi
STRATEJİK AMAÇ-2: Hizmet sunumunda kaliteyi ön plana çıkarmak	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakültemiz Hastanesi ve Eğitim Programının Diğer Benzerlerinden Farklılaşp, Ön Plana Çıkmasını Sağlayacak Projelere Öncelik Verilmesi	
STRATEJİLER	1) Kalite Yönetimi ve Akreditasyona öncelik verilmesi 2) Eğitim Programının gelişimi için ulusal ve uluslararası seminerler düzenlenmesi 3) Araştırma ve Projelerden ortaya çıkan sonuçların hizmet sunumuna yansımaları için prosedür oluşturulması 4) Hekimlik etik ilkelerinin ve hasta haklarının ön planda tutulduğu hizmet politikası izlenmesi 5) Hastane yönetimi tarafından destek personelinin çalışmasını özendirerek ayın personeli uygulaması gibi uygulamaların hayata geçirilmesi

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka, geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin, kurumsal amaçları geniş ölçüde iç paydaşlarımızın ve bazı dış paydaşlarımızın katkı ve görüşleriyle tanımlanmıştır. Fakültemizin kuruluş döneminde tanımlanan kurumsal amaçları 2021 yılında güncellenmiştir. Güncelleme çalışmaları kapsamında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından 25.05.2021 tarihinde Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan “Stratejik Plan ve SWOT analizi” çalışma grubu kurulmuştur ([Ek TS.1.1.3.1.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Plan ve SWOT Analizi Çalışma Grubu Görevlendirme Yazısı](#)). Çalışma Grubu, Bahçeşehir Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinden üç öğretim üyesi ve Strateji Planlama ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının katılımları ile çalışmalarına başlamıştır.

Çalışma grubu öncelikle Fakültemizin güçlü, zayıf yönleri ile fırsat ve olanaklarını saptamak amacıyla bir SWOT analizi yapmıştır. Fakültenin tüm iç bileşenlerine (öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel) ile dış bileşenlere (Üsküdar ve Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürleri, İstanbul Tabip Odası Hekimlik Uygulamaları Bürosu sorumlusu, Medical Park Göztepe Hastanesi İnsan Kaynakları Müdürü, laboratuvar malzemelerinin satın alındığı bir firma temsilcisi) gönderdiği çevrim içi anketlere verilen yanıtlar değerlendirilerek SWOT analizinin ilk aşaması tamamlanmıştır. Analiz sonuçları Fakültemiz Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Eğitim Koordinatörleri, Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri, öğrencilerimiz ve dış paydaşlarımızın katıldığı, 02.07.2021 tarihinde yapılan, hibrit çalıştay ile değerlendirilmiştir ([Ek TS.1.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Programı](#), [Ek TS.1.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Katılım Tutanağı](#)). Bu çalıştayda tartışılan başlıklar üzerinden Fakültemizin misyon ve vizyonu yeniden tanımlanmış, kurumsal hedefler, sosyal yükümlülüklerini göz önünde bulundurarak, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde belirlenmiştir. Çalışmaya ait fotoğraflar [Sekil 5](#)'de sunulmuştur.



Şekil 5. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Hibrit Toplantısı, 02.07.2021

Fakültemizin güncellenen misyon, vizyon ve temel değerleri ile eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri kurumsal amaç ve hedefleri 01.09.2021 tarih ve 2021/18/03sayılı Fakülte Kurul kararı sonrası BAU Tıp Fakültesi internet sayfasında tüm iç paydaşlar ve toplumla paylaşılmıştır (**Link 1: [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri](#), Link 2: [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri](#)**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

1.2.Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p>TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS.1.2.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri kurulduğu tarihte TYYÇ ile uyumlu ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmıştır ([Ek TS.1.2.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi TYYÇ-Program Kazanımları İlişki Matrisi-Kuruluş Hali](#), [Ek TS.1.2.1.2.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Ders ve Program Kazanımları Matrisi-Kuruluş Hali](#)). Tıp eğitimindeki ulusal ve uluslararası düzeydeki gelişmeler, Tıp Fakültemizin kendi iç gelişim ve değişim süreçleri ile Ulusal ÇEP'in 2020 yılında güncellenmesi eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin güncellenmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu nedenle, amaç ve hedeflerimiz, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikleri/ kazanımlar şeklinde 2021 yılında revize edilmiştir ([Ek TS.1.2.1.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi 2021](#)).

Fakültemizin akreditasyonu kapsamında, TEPDAD'a gönderdiğimiz Öz Değerlendirme Raporuna, 22.02.2022 tarihinde gelen geribildirimde, eğitim programının amaç ve hedefleri revizyon çalışmalarına, iç bileşenlerin (özellikle öğrencilerin) en geniş katılımının sağlanması gerektiğine işaret edilmiştir. Bu kapsamda, eğitim programımızın amaç ve hedeflerini belirlerken hem iç paydaşların daha geniş ölçekte katılımını hem de dış paydaşların dahil olmasını sağlamak amacıyla Dekanlığımız tarafından öğrencilerin de geniş ölçüde temsil edildiği bir çalışma grubu görevlendirilmiştir ([Ek TS.1.2.1.4.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Üyeleri](#)). Bu grubunun çalışmaları ile eğitim programımızın amaç ve hedefleri, tüm bileşenlerin geniş ölçekte katkısıyla bir hekimin sahip olması gereken ana yeterlikleri kapsayan bir niteliğe ve içeriğe kavuşturulmuştur ([Ek TS.1.2.1.5.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri 2022](#)).

Fakültemiz, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterliklerini güncellerken hem çalışma yöntemi olarak hem de temel bir belge olarak 2020 Ulusal ÇEP'i referans almıştır. Tıp Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu, tıp fakültesi mezunlarının yetkinlik ve yeterliklerini belirlemede ülkemizdeki tüm tıp fakültelerine yol gösterecek ulusal bir belge hazırlamak üzere bir çalışma grubu görevlendirmiştir. Bu grubun yaptığı çalışmalar ile şekillenen ve 2020 Ulusal ÇEP'de yer alan Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Belgesi (UYYPB) temel referans kaynağımız olmuştur. Ulusal ÇEP'de önerildiği üzere UYYPB içinde yer alan temel yetkinlik alanı, yetkinlikler ve yeterlikler olduğu gibi alınmış ve bu yeterlikler altındaki alt yeterlikler (program kazanımları) ise Fakültemiz iç ve dış bileşenlerinin katkılarıyla yeniden oluşturulmuştur. UYYPB'nin temel kaynak olarak kullanılması, eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin doğrudan TYYÇ ve Ulusal ÇEP ile uyumlu olmasını sağlamıştır ([Ek 1.2.1.6.BAU Tıp Fakültesi Program kazanımları&TTYÇ İlişkisi Matrisi](#), Link: [BAU Tıp Fakültesi Program kazanımları&TTYÇ ilişkisi matrisi](#)).

Fakültemiz kurulduğu tarihten itibaren eğitim programını öğrencilerimizin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlik/yeterlik/kazanımları göz önünde bulundurarak planlamış ve bu kapsamda temel ve klinik bilgi ve becerilerin yanısıra davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insani bilimlerden de yararlanmıştı. Daha ilk yıllardan itibaren iletişim becerileri, felsefe vb. dersleri müfredatına yerleştirmiş olan Fakültemiz, eğitim programının amaç ve hedeflerini güncellerken davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku, toplumsal ve etik öğeleri de içerecek şekilde alt yeterlikler oluşturmuştur. **Tablo 6**'da örnekler sunulmuştur.

Tablo 6. BAU Tıp Fakültesi Yeterliklerinin Davranış Bilimleri, Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri, Sağlık Hukuku ve Etik Alanında İçerdiği Öğelerden Örnekler

Kapsam	Yeterlik	Alt Yeterlik örnekleri
Davranış Bilimleri	1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	1.1.2.3. Sağlık hizmeti sunumunun her aşamasında biyolojik, psikolojik ve sosyal etkenleri değerlendirir.
		1.1.2.6. Davranış değişikliği, hastalığa olan yaklaşım, tıbbi tedaviye uyum gibi unsurlarla bireyin bütüncül olarak tedavi edilmesini amaçlar.
	2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.	2.4.1.1. Sağlık ekibinin tüm üyelerine karşı saygılı bir tutum sergiler.
		2.4.1.4. Sağlık ekibi içerisindeki fiziksel ve psikolojik mobbing durumlarını gözetir ve önlemlerini alır.
Sosyal Bilimler	1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.	1.1.9.2. Sağlığı etkileyen tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları gelişim süreçleri içinde ayırt edebilir. Bu uygulamaların toplum sağlığına olası etkilerini değerlendirerek bilimsel zeminde savunabilir.
		1.1.9.3. Bölgesel ve küresel fiziksel ve sosyoekonomik değişiklikleri takip eder.
Tıpta İnsan Bilimleri	3.2.1. Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.	3.2.1.2. Meslekli gelişiminin yanı sıra kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda kendini sürekli geliştirir, diğer meslek grupları ile birlikte sosyal sorumluluk projelerinde yer alır.
Sağlık Hukuku	2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	2.1.2.4. Aydınlatılmış onamın temel bileşenlerini değerlendirir, hastalarından aydınlatılmış onam alır ve kaydeder.
		2.1.2.5. Karar verme yeterliliği olmayan hastalar için tıbbi kararların nasıl alınması gerektiğini değerlendirir.
		2.1.2.6. Mesleki gizlilik ilkesini ve bu ilkenin hangi koşullarda gözetilmeyebileceğini analiz eder.

		2.1.2.7. Tutanak tutma, şikâyet dilekçesi verme, savunma yapma gibi idari ve hukuki süreçlerin işleyişi hakkında bilgi sahibidir.
Etik	2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	2.1.2.1. Tıp etiği kavram ve ilkelerini değerlendirir.
		2.1.2.2. Tıp etiği kavram ve ilkeleri ile insan hakları ve hasta hakları konusunda ulusal ve uluslararası belgelerde yer alan kuralları uygular.
		2.1.2.3. Hasta hakları ve meslektaşlarının haklarını gözetir ve savunur.

Fakültemiz ayrıca, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme, problem çözüme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip hekimler yetiştirmeyi de hedeflemiş ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi alt yeterliklerini bu hedeflerle zenginleştirmiştir. **Tablo 7**'de örnekler sunulmuştur.

Tablo 7. BAU Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme, problem çözüme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim ve ekip çalışması öğelerinden örnekler

Kapsam	Yeterlik	Alt Yeterlik örnekleri
Analitik ve Eleştirel Düşünme	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.	3.1.1.1. Klinikte ve öteki sağlık çalışanlarının karşılaştığı uygulamadaki belirsizliği ve bilgi açıklarını değerlendirir ve onları ele alan odaklanmış sorular üretir.
		3.1.1.2. Belirli bir mesleki sorunun bilimsel olarak araştırılmasına yönelik hipotezler oluşturur.
		3.1.1.3. Belirlenen hipotezlerin araştırılmasına uygun olası yöntemleri belirler, tartışır ve eleştirir.

Klinik Sorgulama-Akıl Yürütme	3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	3.1.3.1. Bilimsel çalışma bulgularını mesleki uygulamalarında kullanır ve uygulamayı engelleyici ve kolaylaştırıcı faktörleri değerlendirir.
		3.1.3.2. Kanıtları pratikte karar verme sürecine entegre eder.
Bilgiye Ulaşma ve Kullanma	3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.	3.2.2.1. Farklı alanlardan ve veri tabanlarından güncel bilgiye ulaşır, yorumlar, kullanır.
		3.2.2.2. Tıp alanında yararlanılan son teknolojileri takip eder.
		3.2.2.3. Bilimsel organizasyonlara katılma alışkanlığına sahiptir.
Yaşam Boyu Öğrenme	3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler	3.2.3.1. Bilgi okuryazarlığı kavramını değerlendirir.
		3.2.3.2. Bilgiye ulaşma araçlarını etkili olarak kullanabilir.
		3.2.3.3. Güncel literatürü izler, eleştirel olarak değerlendirir ve uygular.
İletişim	2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	Alt yeterlik 2.5.1.1. İletişimi tanımlar, genel iletişim kavramlarını değerlendirir.
		Alt yeterlik 2.5.1.2. Etkili iletişim kurmak için sahip olunması gereken becerileri değerlendirir.
		Alt yeterlik 2.5.1.3. Kişilerarası ilişkilerde görülen çatışmaların nedenlerini ve çatışma çözme yaklaşımlarını yönetir.
		Alt yeterlik 2.5.1.4. Hasta hekim iletişiminin temel özelliklerini analiz eder.
		Alt yeterlik 2.5.1.5. Hasta ve yakınlarını yeterli şekilde bilgilendirir.
		Alt yeterlik 2.5.1.6. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile iletişimde fiziksel ortamı hasta konforu, mahremiyet ve güvenlik için uygun hale getirir.
Ekip Çalışması	2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve	2.4.1.1. Sağlık ekibinin tüm üyelerine karşı saygılı bir tutum sergiler.

gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.	2.4.1.2. Ekip çalışması sırasında ortaya çıkan çatışmaları ortak müzakere yaklaşımı ile yönetir.
	2.4.1.3. Sağlık ekibinin diğer bileşenleri ile sağlık bakımı konusunda ortak kararlar alır.
	2.4.1.4. Sağlık ekibi içerisindeki fiziksel ve psikolojik mobbing durumlarını gözler ve önlemlerini alır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları ayrı ayrı içerecek şekilde, yıllara ve programlara göre tanımlanmış ve güncel gelişmeler ışığında düzenli olarak güncellenmiş ve her sınıf için hazırlanan eğitim kılavuzlarının içine yerleştirilerek Fakültemiz internet sayfasında yayımlamıştır (**Link 1: [Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), Link 2: [Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), Link 3: [Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), Link 4: [Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), Link 5: [Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), Link 6: [Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)**).

Ulusal ÇEP 2020’de yer alan Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Belgesi ile uyumlu olarak güncellenen mezuniyet hedeflerimiz eğitim programımızın amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiştir (**[Ek TS.1.2.2.1.BAU Tıp Fakültesi Program Kazanımları& Ders İlişkisi Matrisi](#)**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.2.3. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri/yeterlikleri/yetkinlikleri/kazanımlarını tanımlamak için Fakültemiz eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı öncülüğünde Koordinatörler Kurulu üyesi öğretim üyeleri ile tıp eğitimi alanında deneyimli öğretim üyelerimizden oluşan bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubu yaptığı ilk toplantıda ([Ek TS.1.2.3.1.BAU Tıp Fakültesi Yetkinlik ve Yeterlikler Çerçevesi Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 08.06.2021](#)) genel çerçeveyi çizerek kendi içinde iş bölümü yapmış ve çalışma takvimini belirlemiştir. Bu ilk toplantıda çizilen genel çerçeveye göre Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020’de yer alan yetkinlik ve yeterlikler temel alınacak ve buna göre kendi eğitim programımızın amaç ve hedefleri de göz önünde bulundurularak alt yeterlikler (kazanımlar) belirlenecekti. Alt yeterliklerin yazılması için çalışma grubu kendi içinde iş bölümü yapmış ve OneDrive’da ortak dosya üzerinde birlikte çalışılmıştır. Taslak metin tamamlandıktan sonra 09.07.2021 tarihinde bir araya gelen çalışma grubu metni kendi içinde tartışmış ve bu tartışma çerçevesinde düzenlemeler yapmıştır ([Ek TS.1.2.3.2.BAU Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlik ve Yeterlikler Çerçevesi Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 09.07.2021](#)). Aynı toplantıda hazırlanan taslak metnin en geniş ölçekte iç paydaşların katkısına nasıl açılacağı da değerlendirilmiş ve metnin tüm anabilim dallarının eğitim sorumluları ile paylaşılmasına, anabilim dallarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son şeklinin verilmesine ve Fakülte Kuruluna sunulmasına karar verilmiştir. Çalışma grubunun 28.07.2021 tarihinde yaptığı toplantıda anabilim dallarından gelen öneriler doğrultusunda metne son şekli verilmiştir. BAU Tıp Fakültesi 07.09.2021 tarih ve 2021/18/03 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile onaylanan “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi 2021” Fakültemiz internet sayfasında yayımlanmıştır.

Fakülte akreditasyon başvurumuza 22.02.2022 tarihinde, TEPDAD tarafından gelen geribildirimde, eğitim programının amaç ve hedeflerinin revizyon çalışmalarına, iç bileşenlerin (özellikle öğrencilerin) en geniş katılımının sağlanması istenmiştir. Bu amaçla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu, Dekanlığımız tarafından yeniden görevlendirilmiştir. Öğrenci temsiliyetini sağlamak amacıyla tüm öğrencilerimize Dekanlığımız tarafından davet maili gönderilmiş ve revizyon çalışmalarına katılmak isteyen öğrencilerin başvurması istenmiştir. Öğretim üyeleri ve gönüllü öğrencilerle yeni çalışma grubu oluşturulmuştur (Bakınız: [Ek TS.1.2.1.4.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Üyeleri](#)).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Yeni Çalışma Grubu ilk toplantısını 18.04.2022 tarihinde çevrim içi olarak gerçekleştirmiştir ([Ek TS.1.2.3.3.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 18 Nisan 2022](#)). Bu toplantıda 2021 yılında güncellemesi yapılan Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri belgesinin taslak olarak kullanılmasına ve güncelleme çalışmalarının bu belge üzerinden yürütülmesine karar verilmiştir. Taslak belgenin öncelikle tüm anabilim dallarına Dekanlık üzerinden gönderilmesi ve geri dönüşlerin anabilim dalı akademik kurul kararıyla yapılmasına, öğrencilerin kendi içlerinde bir değerlendirme yaparak bir geri bildirim raporu hazırlamalarına karar verilmiştir. Gelen geri bildirimler doğrultusunda çalışma grubunun içeriği yeniden düzenlemesine ve düzenlenen halinin tüm tıp fakültelerine dış paydaş geri bildirimleri için gönderilmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede bir çalışma takvimi hazırlanmış ve tüm süreç bu takvime göre yürütülmüştür ([Tablo 8](#)).

Tablo 8. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Çalışma Takvimi, 2022

Sayı	İş	Tarih	Belge
1	Çalışma Grubunun ilk toplantısı	18 Nisan 2022	Ek TS.1.2.3.3
2	Yeterlikler Belgesi Taslağının Tüm Anabilim Dallarına Gönderilmesi ve Anabilim Dallarından Geri Bildirimlerin Toplanmasına Dair Örnekler	19 Nisan 2022	Ek TS.1.2.3.4 Ek TS.1.2.3.5
3	Taslağın Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi	25 Nisan 2022 29 Nisan 2022	Ek TS.1.2.3.6
4	Çalışma Grubu Toplantısı (Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi)	17 Mayıs 2022	Ek TS.1.2.3.7
5	Yeni Taslağın Tüm Tıp Fakülteleri İle Paylaşılması ve Geri Bildirimlerin Toplanması	24 Mayıs 2022	Ek TS.1.2.3.8 Ek TS.1.2.3.9
6	Çalışma Grubu Toplantısı (Diğer Fakültelerden Gelen Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi)	17 Haziran 2022	Ek TS.1.2.3.10
7	Çalışma Grubu Toplantısı (Yeterliklerin TYYÇ ve Ders Programı ile Eşleştirilmesi)	20 Haziran 2022	Ek TS.1.2.3.11
8	Taslağın Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulunun Onayına Sunulması ve Kurul Onayı	24 Haziran 2022	Ek TS.1.2.3.12
9	Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu Tarafından Onaylanan Belgenin Fakülte Kurulu Onayına Sunulması	4 Temmuz 2022	Ek TS. 1.2.1.13

Tablo 8’de sunulan takvime göre çalışmalarını tamamlayan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu hazırladığı yeni belge Fakülte Kurulu onayından geçtikten sonra Rektörlük makamına sunulmuştur. Güncellenen yeterlikler belgemiz internet sayfamız aracılığıyla tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur (Link: [BAU Tıp Fakültesi MÖTE Yeterlikleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Fakültemizde her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce anabilim dalları tarafından bir eğitim sorumlusu belirlenir ve Dekanlığa bildirilir. Eğitim sorumluları aracılığı ile anabilim dallarının, Fakülte kurul ve komisyonları ile etkili iletişimi sağlanmaktadır. Bu iletişim mekanizması sayesinde yeni eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ders programları, Fakülte Program Değerlendirme Komisyonundan gelen geri bildirimler de dikkate alınarak güncellenmekte ve amaç ve hedefler de buna göre gözden geçirilmektedir ([Ek TS 1.2.4.1.Anabilim Dalları Akademik Kurulları Örnek Tutanaklar](#)).

Fakültemizin kuruluş döneminde tanımlanan mezuniyet hedeflerinin, 2020 yılında güncellenen Ulusal ÇEP ile uyumu incelenmiş ve yukarıda açıklandığı şekilde 2022 yılında güncellenmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.2.5. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının amaç ve hedefleri tıp alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler, Ulusal ÇEP, eğitim bilimlerindeki yenilikler ve pandemi gibi toplumun öncelikli sağlık sorunlarındaki güncel değişimler doğrultusunda sürekli geliştirilmekte ve öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmektedir.

Fakültemizin her sınıf için hazırlanmış olduğu eğitim kılavuzlarında tüm ders kurulları, mesleki uygulama dersleri ve stajlar için öğrenim hedefleri yer almaktadır ([Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.4.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.5.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)). Bu öğrenim hedeflerinin programda yer alan dersler ve Ulusal ÇEP eğitim programında yer alan klinik semptom/bulgu/durumlar, çekirdek hastalıklar/ klinik problemler, temel hekimlik uygulamaları ve davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listeleri ile uyumluluğu tablolar şeklinde gösterilmiştir. **Tablo 9'**da bir örnek sunulmuştur.

Tablo 9. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Uygulama Dersi Programının öğrenim hedefleri ve Ulusal ÇEP ile eşleştirme tablosu

Clinical Symptom/Sign/Condition	Diseases / Clinical Problems	Learning Level	Topic (1 hour=40 minutes)	Learning Objectives
Dyspnea; Hemoptysis; Coughing; Apnea; Nail clubbing			Symptoms of Lung Disease (Dyspnea; Hemoptysis; Coughing; Apnea; Nail clubbing) (1 hour)	LO 3
	LIST OF BASIC MEDICAL PRACTICES		History taking and General Examination of Respiratory System (1 hour)	LO 10, LO 11, LO 16, LO 18, LO 19
			Tests for Lung Diseases (1 hour)	LO 6, LO 14, LO 13, LO 12
			Lung Diseases: Radiology (1 hour)	LO 6, LO 12, LO 17
Fever, chest pain, coughing/expectoration, flank pain	Pneumonia	TT-K	Pneumonia (2 hour), COVID-19 Lecture (1 hour)	LO 1, LO 2, LO 3, LO 6, LO 7, LO 8, LO 12, LO 13, LO 20
Clubbing, coughing/expectoration, smoking	Interstitial Lung Disease	Ön T-K	Interstitial Lung Disease (ILD) (2 hour)	LO 1, LO 2, LO 7, LO 8, LO 20
Fever, Weakness, fatigue, hemoptysis, weight loss, coughing/expectoration, sweat disorders	Pulmonary tuberculosis	TT-K-İ	Tuberculosis (2 hour)	LO 1, LO 2, LO 3, LO 6, LO 7, LO 8, LO 9, LO 12, LO 20, LO 17, LO 14
Lymphadenopathy, chest pain, dyspnea	Sarcoidosis	Ön T	Sarcoidosis (1 hour)	LO 1, LO 2
Dyspnea, chest pain, hemoptysis	Pulmonary Embolism	A-K-İ	Pulmonary Embolism (2 hour)	LO 4, LO 8, LO 9
coughing/expectoration	Occupational Lung Diseases	Ön T-K-İ	Occupational Lung Diseases (1 hour)	LO 1, LO 2, LO 7, LO 8, LO 9
Anxiety, hoarseness, sleeping problems	Obstructive Sleep Apnea Syndrome	Ön T	Obstructive Sleep Apnea Syndrome (1 hour)	LO 1, LO 2
	LIST OF BEHAVIORAL, SOCIAL AND HUMANITIES CONDITIONS		Smoking Cessation (1 hour)	
Dyspnea	Pulmonary Hypertension	Ön T	Pulmonary Hypertension, Cor Pulmonale (1 hour)	LO 1, LO 2

Fakültemizin 2022 yılında güncellenen mezuniyet hedefleri ile eğitim programımızda yer alan dersler ilişkilendirilmiştir (Bakınız: [Ek TS.1.2.2.1.BAU Tıp Fakültesi Program Kazanımları& Ders İlişkisi Matrisi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

GS.1.2.1. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde, dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenme çalışmaları 2021 yılında başlamış ve 2022 yılında tamamlanmıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri güncellenmeden önce, 2021 yılında, kurumsal amaç ve hedeflerimiz güncellenmiştir. Kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi çalışmaları sırasında, özellikle SWOT analizi yapılırken Üsküdar İlçe Sağlık Müdürü, İstanbul Tabip Odası temsilcisi, Medical Park Hastanesi İnsan Kaynakları Müdürü ve laboratuvar malzemeleri aldığımız bir firma temsilcisinin görüşlerine başvurulmuştur. Kurumsal amaç ve hedeflerimiz tanımlandıktan hemen sonra eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları başlamış ve bu amaçla Dekanlığımız tarafından bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Daha önce [Tablo 8](#)'de paylaşıldığı üzere çalışma grubumuz eğitim programının amaç ve hedeflerini güncelleme çalışmalarına öncelikle iç paydaşların en geniş ölçekte katılımını sağlamaya, sonrasında da dış paydaş olarak ülkemizdeki tüm tıp fakültelerinin görüş ve katkılarına almaya çalışmıştır. Çalışma grubumuz tarafından hazırlanan taslak metin tüm tıp fakültelerine resmi yazı ile gönderilmiş ve gelen geri bildirimler doğrultusunda değişiklikler yapılarak son şekli verilmiştir. (Bakınız: [Ek TS.1.2.3.8.Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Dış Paydaş Görüş İstek Yazısı](#), [Ek TS.1.2.3.9.Mezun Yeterlikleri Çalışması Dış Paydaş Görüşleri](#), [Ek TS.1.2.3.10.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 17 Haziran 2022](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.1.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.1.2.2. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde, uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri Ulusal ÇEP 2020 ve TYYÇ ile uyumlu olarak güncellenmiştir. Güncelleme çalışmaları sırasında aşağıdaki uluslararası belgeler kaynak olarak kullanılmıştır.

1. Cumming A, Ross M. The Tuning Project for Medicine--learning outcomes for undergraduate medical education in Europe. Med Teach. 2007 Sep;29(7):636-41. doi: 10.1080/01421590701721721.
2. Simpson JG, Furnace J, Crosby J, Cumming AD, Evans PA, Friedman Ben David M, Harden RM, Lloyd D, McKenzie H, McLachlan JC, McPhate GF, Percy-Robb IW, MacPherson SG. The Scottish doctor--learning outcomes for the medical undergraduate in Scotland: a foundation for competent and reflective practitioners. Med Teach. 2002 Mar;24(2):136-43. doi: 10.1080/01421590220120713.
3. Frank JR, Snell L, Sherbino J, editors. CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2015.
4. Stanford Medicine, Core Competencies Being a competent new practitioner, https://med.stanford.edu/gme/housestaff/current/core_competencies.html
5. Laura Edgar, Sydney McLean, Sean O. Hogan, Stan Hamstra, Eric S. Holmboe, Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME), The Milestones Guidebook, Version 2020,
6. Harden RM. Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference? Med Teach. 2002 Mar;24(2):151-5. doi: 10.1080/0142159022020687.
7. P.Rubin& D.Franchi-Christopher (2002) New edition of Tomorrow's Doctors, Medical Teacher, 24:4, 368-369, DOI: [10.1080/0142159021000000816](https://doi.org/10.1080/0142159021000000816).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,

TS.2.1.6. Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

TS.2.1.1. Eğitim programı mutlaka, yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

a) Eğitim programının yapısı

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, öğrencilerin fakülte mezuniyet hedeflerinde belirtilen yeterliliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmış, entegre bir programdır. Entegre model, evrelerin kendi içinde yatay ve evreler arası dikey entegrasyonu temel alan sarmal bir yapıda düzenlenmiştir.

Eğitim programı, Faz 1, Faz 2 ve Faz 3 olmak üzere toplam üç evreden oluşmaktadır. Temel Bilimler ve Kliniğe Giriş Dönemi olarak adlandırılan Faz 1 ilk üç yılı kapsamaktadır. Faz 1 eğitim programı ders kurulları ile yürütülen, dikey koridor dersleri ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Klinik Eğitim Dönemi olarak da adlandırılan Faz 2, 4 ve 5. sınıflarda yer alan mesleki uygulama derslerini içermektedir. Faz 3 ise 6. Sınıftaki İntern Hekimlik Dönemini kapsamaktadır.

Fakültemiz eğitim programı hücreden organa, organdan sisteme, normal yapıdan bozukluğa ve sağlıklı durumdan hastalığa doğru sistematik bir akışa sahiptir. Bu sistematik akış, Faz 1’de ders kurulları ile basitten karmaşığa doğru ve sistem temelli başlayıp, Faz 2’de mesleki uygulama dersleri ve Faz 3’teki stajlar ile disiplin temelli olarak sürdürülmektedir.

Fakültemizin eğitim programının temel bileşenleri evrelere ve yıllara göre aşağıda sunulmuştur.

Faz 1- Temel Bilimler ve Kliniğe Giriş Dönemi (Sınıf 1, 2, 3)

Fakültemiz Faz 1 evresinde, temel bilimler dersleri ağırlıklı olarak ilk 2 yılda tamamlanır. 3. yılda ise Faz 1 ile Faz 2 arasındaki dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik bir eğitim programı yürütülür. Fakültemizin ilk 3 yıldaki eğitim programı bu nedenle ülkemizdeki çoğu tıp fakültesinden farklıdır.

Faz 1’de yer alan ders kurullarındaki tüm teorik dersler ve uygulamalı eğitimler entegre sistem gereğince bir bütün olarak ele alınır ve uygulanır. Bu evrede yer alan ders kurulları, kendi içinde yatay entegrasyon modeline göre örgütlenmiştir. Her kurulun bir ana başlığı vardır ve temel bilimler içindeki farklı disiplinler bu ana başlıkla ilgili kendi derslerini eş zamanlı yürütürler ([Ek TS.2.1.1.1.2021-2022 Sınıf 1 Komite 1- Hücrenin Moleküler Temelleri](#)).

2. Sınıftan itibaren ders kurulları içine o ders kurulu ile ilgili klinik bilimlerden dersler dahil edilmeye başlanır ([Ek TS.2.1.1.2.2020-2021 Sınıf 2 Komite 3-Muskuloskeletal Sistem Bozuklukları](#)). Böylece henüz ikinci sınıftayken Faz 2 ile dikey entegrasyonu sağlayan ilk adımlar atılır. Ancak Faz 1 ile Faz 2 arasındaki dikey entegrasyon asıl olarak 3. sınıfta, “Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu” adı altında üç ders kurulu ile sağlanır ([Ek TS.2.1.1.3.2021-2022 Sınıf 3 Akademik Takvimi](#)). Öğrenciler üçüncü sınıftan itibaren “Klinik Bilimlere Giriş” ders kurullarıyla disiplin temelli eğitimlere geçiş yapmaktadır. Bu derslerde program çerçevesinde zaman zaman hastaneye giderek gözlem yapma imkânı bulurlar ([Ek TS.2.1.1.4.2022-2023 Sınıf 3-Komite 1 Ders Programı](#)). Covid-19 küresel salgını nedeniyle, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında üçüncü sınıf öğrencilerinin hastane gözlemi uygulamaları yapılamamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde pandeminin azalan etkisi ile hastane gözlem uygulamalarına tekrar başlanılmıştır. Bu gözlem uygulamalarında hedefimiz, öğrencilerin, hastane organizasyon yapısını tanımalarını, klinik uygulama alanlarında doktorların ve diğer sağlık çalışanlarının rollerini görmelerini, hastalar ve diğer sağlık

çalışanları ile iletişim becerilerini geliştirmelerini ve takım çalışmasının ve iş birliğinin önemini gözlemlenmelerini sağlamaktır. Bu amaçla öğrenciler hastanenin değişik alanlarına (hasta servisleri, laboratuvarlar, radyoloji, endoskopi, kemoterapi, anjiyo, solunum fonksiyon testleri, fizik tedavi ve rehabilitasyon üniteleri, acil servis vb.) 2-3 kişilik gruplar halinde gönderilmekte ve burada bulunan sorumlu sağlık çalışanlarının gözetiminde yatan hastaların takiplerine katılmakta ve yapılan işlemlerde gözlemci olmaktadırlar ([Ek TS.2.1.1.5.BAU TIP Sınıf 3 Hastane Rotasyonu Örnek Öğrenci Dağılım Tablosu](#)). İlgili saatin sonunda kendilerine dağıtılan Öğrenci Gözlem Karnesini doldurmaktadırlar ([Ek TS.2.1.1.6.BAU Tıp Sınıf 3 Öğrenci Gözlem Karnesi](#)). Bu gözlem faaliyetleri, 2022-2023 eğitim öğretim yılında tüm yıla yayılmış ve ölçme-değerlendirme sistemi içerisindeki klinik beceri notlandırmasına %10 olarak eklenmiştir.

Faz 1 evresinde ders kurulları ile yürütülen dikey koridor dersleri de yer almaktadır. Bunlar, Klinik Beceri, İletişim Becerileri, Tıpta Felsefe ve Etik, Tıbbi Genetik ve Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik dersleridir. [Tablo 10](#)'da Faz 1 Eğitim Programı ve Kredileri sunulmuştur.

Derslerle ilgili detaylar 1, 2 ve 3. Sınıflar için ayrı ayrı hazırlanan kılavuzlarda yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#)). Kılavuzlarda ilgili yıla ait kurulların amacı ve her dersin öğrenim hedefleri ile kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yer alır. COVID-19 pandemisi nedeniyle 2021-2022 eğitim öğretim yılında Faz 1 komite dersleri seyreltilmiş gruplar halinde Hibrit eğitim şeklinde yapılmıştır. Ders programları öğrencilerle paylaşılmıştır.

Tablo 10. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Faz 1 Eğitim Programı ve Kredileri

1. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED1000	İnsan Vücudunun Normal Yapı ve İşlevi		12	8	16	24
MED1001	Hücrenin Moleküler Temeli	EN	3	2	4	6
MED1003	Hücre, Doku ve Organ Sistemleri	EN	3	2	4	6
MED1005	Muskuloskeletal Sistem	EN	3	2	4	6
MED1007	Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi	EN	3	2	4	6

ENG1003	İletişim Becerileri ve Akademik Raporlama I	EN	2	2	3	4
MED1011	Tıpta Felsefe ve Etik I	EN	2	2	3	2
Toplam					22	30
2. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED1000	İnsan Vücudunun Normal Yapı ve İşlevi		12	8	16	24
MED1002	Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma	EN	3	2	4	6
MED1004	Ürogenital Sistem	EN	3	2	4	6
MED1006	Sinir Sistemi	EN	3	2	4	6
MED1008	Duyu Organları ve Endokrin Sistem	EN	3	2	4	6
ENG1004	İletişim Becerileri ve Akademik Raporlama II	EN	2	2	3	4
MED1012	Tıpta Felsefe ve Etik II	EN	2	2	3	2
Toplam					22	30
3. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED2000	İnsan Vücudu Sistemlerinde Patolojiler		12	8	16	24
MED2001	Doku Hasarı ve Konak Cevabı	EN	3	2	4	5
MED2003	Enfeksiyon Ajanları ve Mekanizmaları, İmmünojik Bozukluklar	EN	3	2	4	5
MED2005	Muskuloskeletal Sistem Bozuklukları	EN	3	2	4	5
MED2007	Dolaşım ve Solunum Sistemi Bozuklukları	EN	3	2	4	5
HST1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	EN	2	0	2	2
MED2011	Tıbbi Genetik I	EN	2	0	2	2
TLL1003	Türk Dili ve Edebiyatı I	TR	2	0	2	2
	Bölüm seçmeli				2	2
	Bölüm seçmeli				2	2
Toplam					26	30
4. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED2000	İnsan Vücudu Sistemlerinde Patolojiler		12	8	16	24
MED2002	Hematoloji ve Onkoloji	EN	3	2	4	5
MED2004	Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Bozuklukları	EN	3	2	4	5
MED2006	Nörolojik ve Psikiyatrik Bozukluklar	EN	3	2	4	5

MED2008	Endokrinoloji ve Ürogenital Sistem Bozuklukları	EN	3	2	4	5
HST1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	EN	2	0	2	2
MED2012	Tıbbi Genetik II	EN	2	0	2	2
TLL1004	Türk Dili ve Edebiyatı II	TR	2	0	2	2
	Bölüm seçmeli				2	2
	Bölüm seçmeli				2	2
Toplam					26	30

5. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED3000	Klinik Tıp Entegrasyonu		7	8	11	15
MED3003	Temel Bilimlerin Klinik Tıba Entegrasyonu I	EN	2	2	3	4
MED3005	Temel Bilimlerin Klinik Tıba Entegrasyonu II	EN	2	2	3	4
MED3007	Temel Bilimlerin Klinik Tıba Entegrasyonu III	EN	2	2	3	4
MED3009	Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik	EN	1	2	2	3
	Bölüm seçmeli				2	2
	Bölüm dışı seçmeli				2	4
	Genel Eğitim Seçmeli				3	4
Toplam					18	25

6. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dili	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS
TMED3000	Klinik Tıp Entegrasyonu		7	8	11	15
MED3004	İç Hastalıklarına Giriş	EN	2	2	4	5
MED3006	Genel Cerrahiye Giriş	EN	1	2	3	4
MED3008	Pediyatriye Giriş	EN	2	2	4	5
MED3010	Jinekoloji ve Obstetrik'e Giriş	EN	1	2	3	4
MED3012	Nörolojik Bilimlere Giriş	EN	2	2	3	4
MED3020	Halk Sağlığına Giriş	EN	2	0	3	4
	Bölüm seçmeli				2	2
	Bölüm dışı seçmeli				2	4
	Genel Eğitim Seçmeli				3	4
Toplam					27	36

Faz 2- Klinik Eğitim Dönemi (Sınıf 4-5)

Fakültemiz eğitim programı Faz 2’de disiplin temelli yürütülmektedir. Bu evrede, mesleki uygulama dersleri Faz 1’deki gibi sistematik ve mantıksal bir kurguyla yürütülmektedir. Bu kurgu içinde derslerin kendi içinde bir ilişki hiyerarşisi bulunmaktadır. Dördüncü sınıfta İç Hastalıklarını takiben Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarını takiben Çocuk Cerrahisi, Genel Cerrahiye takiben Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve Kadın Doğumu takiben Üroloji dersleri verilmektedir ([Ek TS.2.1.1.7.2021-2022 Sınıf 4 Akademik Takvimi](#)). Aynı kurgu beşinci sınıfta ise bloklar şeklinde uygulanmaktadır. Sinirbilim bloğunda Nöroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi ile Ruh Sağlığı ve Hastalıkları dersleri, Dolaşım-Solunum Hastalıkları bloğunda Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ile Göğüs-Kalp Damar Cerrahisi dersleri, Duyu bloğunda Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahisi ile Radyoloji-Radyasyon Onkolojisi dersleri, Deri-Kas-İskelet bloğunda Deri ve Zührevi Hastalıklar, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Ortopedi ve Travmatoloji ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon dersleri ayrı disiplinler halinde, birbirini takip eder şekilde yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.1.8.2021-2022 Sınıf 5 Akademik Takvimi](#)). Dördüncü ve beşinci sınıfta öğrenciler gruplara bölünmektedir. Her grup rotasyon ile yukarıdaki kurgu çerçevesinde planlanan dersleri sırayla almaktadır. Derslerle ilgili detaylar 4 ve 5. Sınıflar için ayrı ayrı hazırlanan kılavuzlarda yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.4.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.5.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#)). Kılavuzlarda ilgili yıla ait tüm derslerin detaylı ders programları, amaç ve öğrenim hedefleri, Ulusal ÇEP 2020 ile uyumunu gösteren tablolar ile derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yer almaktadır.

Faz 3- İntern Hekimlik Dönemi (Sınıf 6)

Faz 3 evresi ön hekimlik (internlik) dönemidir ve öğrenciler burada ilk beş yılda öğrendikleri bilgileri klinik ortamlarda uygulama olanağı bulmaktadır. Kesintisiz 12 ay süren bu evrede öğrenciler, gruplara bölünmekte ve her biri iki ay süren İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Halk Sağlığı stajları ile her biri 1 ay süren Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ve Acil Tıp stajlarını rotasyonla almaktadırlar. Öğrenciler, bu stajların dışında, toplam 2 ay süren seçmeli stajlarla internlik dönemini tamamlamaktadırlar.

Faz 2 ve 3 'te tüm mesleki uygulama dersleri/stajlar için öğrenciye, o mesleki uygulama dersi/stajında neler yapması gerektiği konusunda yol gösteren karneler dağıtılmaktadır ([Ek TS.2.1.1.9.Faz 2-3 Öğrenci Karne Örnekleri](#)). Öğrenci karnelerinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal-ÇEP 2020 ile uyumlu Temel Hekimlik Uygulamaları öğrenme düzeyleri ile gösterilmektedir. Uygulamalar sorumlu öğretim üyesi gözetiminde öğrenme düzeyine uygun olarak yaptırılmakta ve her uygulama dersi/staj sonunda ilgili anabilim dalı tarafından notlandırılmaktadır.

b) Kullanılan öğretim yöntemleri

Fakültemiz mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için program içindeki eğitim etkinlikleri çok çeşitlendirilmiştir. Bunlar arasında, alan içi ve alan dışından seçmeli dersler, dikey koridor dersleri, probleme dayalı öğrenim, olgu temelli öğrenim, sunumlar (seminer, makale, olgu sunumları), laboratuvar çalışmaları, mesleksel beceriler, iletişim becerileri, grup çalışmaları, göreve dayalı öğrenim, hasta başı eğitim gibi farklı eğitim yöntemleri yer almaktadır. Eğitim programımızda yer alan öğretim yöntemleri [Tablo 11](#)'de sunulmuştur.

Tablo 11. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında kullanılan öğretim yöntemleri

	Sınıf 1	Sınıf 2	Sınıf 3	Sınıf 4	Sınıf 5	Sınıf 6
Sınıf dersleri	+	+	+	+	+	+
Laboratuvar uygulamaları	+	+	+			
Klinik beceri laboratuvarı uygulamaları	+	+	+	+		
İletişim becerileri uygulamaları	+	+	+	+	+	+
Probleme dayalı öğrenim			+			
Olgu temelli öğrenim			+			
Küçük grup çalışmaları	+	+	+			+
Saha gezisi			+			
Klinik gözlem			+			
Klinikte eğitim				+	+	+
Hasta başı eğitim				+	+	+
Olgu tartışmaları				+	+	+
Saha çalışması						+
Öğrenci sunumları (seminer, olgu sunumu)			+	+	+	+
Akran eğitimi	+	+	+	+	+	+
Bağımsız çalışma saatleri	+	+	+	+	+	+

c) Eğitim programının planlanması, içerik belirlenmesi ve güncellenme

BAU Tıp Fakültesi eğitim programının planlanması, içerik belirlenmesi ve güncellenmesi Fakülte bünyesinde kurulmuş olan aşağıdaki kurul ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

- Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu
- Stratejik Planlama Komisyonu
- Program Değerlendirme Kurulu
- Fakülte Müfredat Kurulu
- Koordinatörler Kurulu
- Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu
- Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu
- Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu
- Öğrenci Temsilciler Kurulu

Bu kurul ve komisyonların yaptıkları çalışmalar ile, eğitim programımız geliştirilmekte ve güncellenmektedir (Bakınız: [TS.9.2.2. Bölümü](#)).

d) Eğitim programının tüm paydaşlarla paylaşılması

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim programının ana hatları “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin 13., 14. ve 15. Maddelerinde tanımlanmıştır ([Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Yönetmelik Fakültemiz internet sayfasının mevzuat bölümünde yer almaktadır (**Link:** [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

Fakültemizin yıllara göre detaylı eğitim programı, ders kredileri ile üniversitemiz internet sayfasında paylaşılmıştır (Link: [BAU Tıp Fakültesi Eğitim Programı Ders Bilgi Paketi](#)). Linkte yer alan ders bilgi paketi içinde 6 yıllık eğitim programındaki dersler sırasıyla, dönemler halinde, teorik ve pratik ders yükü ve kredileriyle birlikte sunulmuştur. Her dersin üzerine tıklandığında derse ait syllabus açılmakta ve dersle ilgili ayrıntılı detaylar burada görülmektedir. Güncellenen mezuniyet hedeflerimiz çerçevesinde internet sayfamızda yer alan ders syllabuslarının güncellenmesi çalışmalarımız devam etmektedir.

Bahçeşehir Üniversitesi'nin ana internet sayfasında her akademik yıl başlamadan önce duyurulan Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Akademik Takvimi içerisinde BAU Tıp Fakültesi'nin akademik takvimine ait bilgiler yer almaktadır ([Link:2022-2023 Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Akademik Takvimi](#)). Ayrıca BAU Tıp Fakültesi'nin kendi internet sayfasında da tüm sınıflar ve ilgili yıla ait detaylı programı içeren akademik takvim yayımlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1.11.BAU Tıp Fakültesi Akademik Takvimi 2022-2023](#), [Link: Tıp Fakültesi Akademik Takvimi](#)).

Eğitim programının yapısı ve içeriği her sınıf için hazırlanan eğitim kılavuzlarında yer almaktadır ve Fakültemiz internet sayfasında paylaşılmaktadır ([Link 1: Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 2: Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 3: Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 4: Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 5: Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 6: Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)). Bu kılavuzlarda ilgili sınıfın eğitim programının yapısı, ders yükü, içeriği, amaç ve öğrenim hedefleri, kullanılan öğretim yöntemleri, sorumlu öğretim üyeleri bilgileri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri hakkında bilgiler yer almaktadır.

Her eğitim-öğretim döneminin başlangıcında her sınıf için ayrı ayrı olacak şekilde Dekan/ Dekan yardımcıları ve dönem koordinatörleri tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda o yıla ait ders programları, uygulanacak sınavlar ve değerlendirme yöntemleri, kullanılan internet tabanlı eğitim yönetim sistemi ve her tür eğitim materyaline nasıl ulaşacakları hakkında bilgi verilmektedir ([Ek TS.2.1.1.12.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı](#), [Ek TS.2.1.1.13.2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.2. Eğitim programı mutlaka, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Fakültemizde, eğitici merkezli uygulamaların yanı sıra, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına da her evrede ve yılda yer verilmektedir ([Tablo 11](#)).

Faz 1’de yer alan klinik beceri uygulamalarında öğrenciler, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programında yer alan temel hekimlik uygulamalarını maket üzerinde yapma olanağı bulmaktadır. Bu derslerde öğrenciler küçük gruplara bölünerek öğretim üyesi eşliğinde öğrenim hedefleri çerçevesindeki temel hekimlik uygulamalarını gerçekleştirirler ([Şekil 6](#)).



Şekil 6. Faz 1 Mesleksi Beceri Uygulamaları Grup Çalışmalarından Fotoğraflar

Fakültemizin mezuniyet hedeflerinde yer alan “iletişimci” yetkinliğini öğrencilerimize kazandırmak amacıyla iletişim becerileri dersleri, dikey koridor dersi olarak Faz 1 programında yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.2.1.İletişim Becerileri Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Bu dersler küçük grup çalışmaları şeklinde ve “role-play” gibi öğrenen merkezli aktivitelerle yürütülmektedir.

Faz 1 eğitim programında yürütülen laboratuvar uygulamaları ağırlıklı olarak küçük grup çalışmalarını içermektedir. Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik pratik derslerinde öğrenciler, küçük gruplara bölünmekte ve laboratuvarında öğrenim hedefleri çerçevesinde uygulanan deneyleri takım çalışması yaparak öğretim üyesi eşliğinde uygulamaktadırlar. Ayrıca Anatomi pratik derslerinde öğrencilere küçük gruplar şeklinde kadavra diseksiyonu yapma imkânı tanınmaktadır ([Şekil 7](#)).



Şekil 7. Anatomi pratik dersi kadavra diseksiyonu küçük grup çalışmasından fotoğraf

3. Sınıf ders kurulları içinde yer alan olgu temelli öğrenim ve probleme dayalı öğrenim uygulamaları da öğrenen merkezli uygulamalar arasındadır ([Ek TS.2.1.2.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 2021-2022 MED3003 Ders Kurulu Programı](#)) Olgu temelli öğrenim çalışmalarında belirlenen olgu özelinde öğrenciler arasında görev paylaşımı yapılarak, görev aldıkları başlıklarda sunum yapmaları istenmektedir ([Ek TS.2.1.2.3.Klinik Farmakoloji Dersi Vaka Temelli Öğrenim Uygulaması Örnek Grup Dağılımı Tablosu](#)).

Öğrencilerimizin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermenin yanı sıra yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini artırmaya yönelik “Probleme Dayalı Öğrenim” oturumları 2020 yılında planlanmış, bu kapsamda öğretim üyelerine eğitimler verilmiş ancak, pandemi nedeniyle uygulamaya 2021-2022 eğitim-öğretim yılında geçilebilmiştir. PDÖ derslerinde Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu tarafından hazırlanmış senaryolar kullanılarak küçük gruplarda senaryo çerçevesinde tartışmalar yürütülmektedir ([Şekil 8](#)). 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında kullanılmak üzere yeni PDÖ senaryoları oluşturulmuştur ([Ek TS.2.1.2.4. PDÖ Komisyonu Toplantı Tutanağı 22 Haziran 2022](#)).

Faz 2’deki mesleki uygulama dersleri içindeki öğrenen merkezli uygulamalara vaka tartışmaları örnek verilebilir. Bu uygulamalarda mesleki uygulama dersleri içerisinde Ulusal ÇEP’te yıldızlı olan Klinik Semptom/Bulgu/Durum ve çekirdek hastalık/klinik problemlerle ilgili vaka bazı

grup tartışmaları yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.2.5.BAU Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi 2021-2022 Grup 2 Ders Programı](#)).



Şekil 8. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Probleme Dayalı Öğrenim Uygulaması Fotoğrafi

Faz 2 evresindeki klinik pratik saatleri de öğrenen merkezli uygulamalar arasında sayılabilir. Bu uygulamalarda öğrenciler poliklinikte veya ameliyathanede öğretim üyesi gözetiminde uygulamalar gerçekleştirir. Gerçekleştirdiği uygulamalar öğrenci karnelerinde işaretlenir ve öğretim üyesi tarafından imzalanır ([Şekil 9](#)).

Bazı mesleki uygulama derslerinde öğrencilere olgu ve seminer sunumları yaptırılır ([Ek TS.2.1.2.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Nöroloji Staj Programı](#)). Bu olgu ve seminer sunumları mesleki uygulama karnesine işlenir ([Ek TS.2.1.2.7.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Karnesi](#)).

Faz 3'te öğrenciler tüm stajlarda, staj başında belirlenen bir konuda seminer hazırlar ve sunarlar. Seminer sunumlarına tüm anabilim dalı öğretim üyeleri, diğer stajyerler ve o sırada ilgili anabilim dalında staj yapan Faz 3 öğrencilerinin katılımı sağlanır. Öğrencilerin sundukları seminerler karneye işlenir ve staj sonu not değerlendirmesinde de kullanılır ([Şekil 10](#)).

Öğrenme Düzeyi	Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda bilmesi / yönlendireceği uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Kararlılık olmayan, sık görülen durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Kararlılık durumlarda / olgular da dahil uygulamayı* yapar.

* Örneğin: ağrı yönetimi / dejenere diski / boyun ağrısı, genetik planları oluşturur, vasküler ve diğer ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / ailesini bilgilendirir.

Can, K. (2019) KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAĞ-BOYUN CERRAHİSİ, Güneş Tıp Kitabevi

Teorik Sınav: % 40
Sözlü Sınav: % 50
Performans Notu (Karnesi): % 10

KBB HASTALIKLARI TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	Öğrenme Düzeyi	İMZA
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4	
KBB ve Baş boyun muayene	3	
Orozkopik muayene	3	
Elms, Weber ve Schwabach testlerini uygulayabilme	3	
Diş-Hallpike ve Epley manevralarını uygulayabilme	3	
Anterior rinoskopik muayene	3	
Burun kanamasına müdahale edebilme	2	
Boğaz kültürü alma	3	
Trakeostomi	1	
Ayaktatma ve sınam alabilme	4	
Epilrisi hazırlayabilme	4	
Haris dıngası hazırlayabilme	4	
Boğazta dıverleyebilme	4	
Laboratuvar incelemeleri için istek formu doldurabilme	4	
PERFORMANS NOTU		100

Şekil 9. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Kulak, Burun ve Boğaz Mesleki Uygulama Dersi Karne Örneği

ATTENDANCE CHART FOR LECTURES AND SEMINARS				
Date	Topic of Lecture / Seminars	Attended	Presented	Supervisor's Signature

Şekil 10. BAU Tıp Fakültesi İtern Karnesi Seminer Sunumu Yoklama Örneği

Sınıf 6 da Farmakoloji Anabilim Dalımız, küçük grup çalışmaları şeklinde yürütülen “Akılcı İlaç Kullanımı” adlı eğitim uygulamaları yapmaktadır ([Ek TS.2.1.2.8.Akılcı İlaç Kullanımı Uygulaması Eğitim Programı](#)). Toplam üç tam gün süren bu uygulamalarda öğrenciler günlük yaşamda hekimlerin en çok reçete ettiği ilaçlar hazır bir senaryo çerçevesinde kullanım endikasyonları, yan etkileri, birbirleriyle etkileşimleri açısından tartışılır. Bu tartışmalarda kendi belirledikleri öğrenim hedeflerini, ders sonrası araştırır ve ertesi gün öğrendikleri üzerinden tartışmalara devam ederler. Öğrenciler ayrıca verilen senaryolar çerçevesinde reçete düzenleme uygulaması da yaparlar. Bu uygulamalar Halk Sağlığı Stajı içinde ayrı bir modül olarak gerçekleştirilir.

6. Sınıf Halk Sağlığı Stajında öğrencilerin hazırladığı seminerlerden bazıları Fakültemizdeki tüm öğrencilere açılır ([Ek TS.2.1.2.9.Akran Eğitimleri Duyuru Örnekleri](#)). Bu şekilde hem son sınıf öğrencilerimiz bir konuya hazırlanıp eğitim verme konusunda deneyim kazanır hem de diğer öğrenciler bazı özellikli konuları kendi akranlarından dinleme ve birlikte tartışma olanağı bulurlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.3. Eğitim programı mutlaka, yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde Faz 1 evresindeki ders kurulları yatay entegrasyon çerçevesinde örgütlenmiştir. Her bir ders kurulunda, kurulun amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda farklı disiplinler bir arada ve belirli bir sıra ile dersler vermektedir. Örneğin 1. Sınıfın “Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi” ders kurulunda amaç kardiyovasküler sistemin anatomisi, fizyolojisi, biyokimyası ve biyofiziği hakkında bilgi vermek olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan öğrenim hedefleri çerçevesinde ilgili her disiplin sistematik bir sırayla ders kurulu süresince derslerini anlatmaktadır ([Ek TS.2.1.3.1.MED1007- Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi Ders Kurulu Programı](#)).

Evreler arası geçişi (dikey entegrasyon) sağlamak için ikinci sınıftan itibaren ders kurulları içine klinik bilimlerden dersler konulmuş ve klinisyen öğretim üyelerimiz bu kurullarda dersler anlatmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.2. 2020-2021 Sınıf 2 Komite 3- Muskuloskeletal Sistem Bozuklukları](#)).

Üçüncü sınıf ise neredeyse bütünüyle Faz 2 ile entegrasyona yönelik planlanmıştır. 3. Sınıf eğitim programında “Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu” adı altında üç ders kurulu bulunmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.3.2021-2022 Sınıf 3 Akademik Takvimi](#)). Öğrenciler üçüncü sınıftan itibaren “klinik bilimlere giriş” ders kurullarıyla disiplin temelli eğitimlere geçiş yapmaktadır. Bu derslerde program çerçevesinde zaman zaman hastaneye giderek gözlem yapma imkânı bulmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.4.2022-2023 Sınıf 3-Komite 1 Ders Programı](#)). Covid-19 küresel salgını nedeniyle, Mart 2020’den itibaren, üçüncü sınıfların hastane uygulamaları yapılamamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde pandeminin azalan etkisi ile hastane gözlem uygulamalarına tekrar başlanılmış ve **TS.2.1.1.**’de detaylı anlatıldığı şekilde uygulanmıştır.

Faz 2 içinde ise mesleki uygulama derslerinin içinde ilgili dersin daha iyi anlaşılabilmesi için bazı temel bilimler dersleri anlatılmaktadır. Örneğin 4. sınıf iç hastalıkları mesleki uygulama dersleri içinde otoimmün hastalıkların daha iyi anlaşılması için “otoantikörler”, karaciğer hastalıklarının daha iyi anlaşılması için “karaciğer fonksiyon testleri” dersleri hatırlatma amacıyla birer saat anlatılmaktadır (Ek TS.2.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 İç Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Programı). Benzer şekilde 5. Sınıfta Kardiyoloji mesleki uygulama derslerine başlarken kardiyovasküler sistemin anatomisi ve patofizyolojisi birer saat anlatılmaktadır (Ek TS.2.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Kardiyoloji Mesleki Uygulama Dersi Programı).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.4. Eğitim programı mutlaka, seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Öğrencilerimizin ilgilendikleri alanda daha detaylı çalışma imkânı bulması ve bölüm dışı alanlarda da kendilerini yeniden gerçekleştirebilmelerini sağlamak amacıyla Fakültemiz seçmeli dersleri çok çeşitlendirilmiştir. Seçmeli derslerle ilgili temel bilgiler BAU Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 15. Maddesi’nde açıklanmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Yönetmeliğe göre kurul dışı seçmeli dersler; bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim dersleri olarak üç sınıfa ayrılır. Öğrenci geri bildirimleri ve öğretim üyelerinin önerileri

doğrultusunda seçmeli ders havuzu oluşturulur. İlgili öğretim üyesi, seçmeli dersin amaç, hedef, başarı ölçütleri ve varsa ön koşulları ile ders içeriklerini seçmeli ders koordinatörlüğüne iletir. Bu derslerin açılmasına Fakülte Kurulu önerisi üzerine Senato tarafından karar verilir. Seçmeli ders örgün ya da uzaktan eğitim şeklinde olabilir.

Seçmeli dersler; Faz 1’de, birinci sınıf hariç tüm yıllarda bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim dersleri olarak öğrencilerin tercihine sunulur ([Ek TS.2.1.4.1.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Seçmeli Dersler Listesi](#)). Bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim seçmeli dersleri, üniversitedeki diğer fakültelerin açtığı dersleri de içermektedir ([Ek TS.2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi](#)). Tüm seçmeli derslerin ders içerikleri ve kredileri üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır (Link: [BAU Tıp Fakültesi Ders Bilgi Paketi](#)).

Seçmeli dersler Faz 2 ve Faz 3 evresinde de yer almaktadır ([Ek TS.2.1.4.4.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Mesleki Uygulama Dersleri Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.5.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Stajlar Listesi](#)). Faz 2’de dördüncü sınıfta toplam 4 hafta, beşinci toplam 8 hafta olacak şekilde seçmeli mesleki uygulama dersleri programda yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.7.2021-2022 Sınıf 4 Akademik Takvimi](#), [Ek TS.2.1.1.8.2021-2022 Sınıf 5 Akademik Takvimi](#)). Faz 3’te ise seçmeli stajlar toplam 2 ay olacak şekilde planlanmıştır ([Ek TS.2.1.4.6.2021-2022 Sınıf 6 Akademik Takvimi](#)).

Seçmeli ders havuzundaki çeşitliliği artırmak Üniversitemizin öncelikleri arasındadır ve bu amaçla her yıl, yeni derslerin havuza eklenmesi için çaba gösterilmektedir. Üniversitemiz yılda iki kez dönem başlamadan önce tüm fakülteleri seçmeli ders havuzunu genişletmeye çağırmakta ve ders öneri formları ile yeni seçmeli ders önerilerini toplamaktadır ([Ek TS.2.1.4.7. Örnek Ders Öneri Formu Sağlık Ekonomisi](#)). Toplanan öneriler Fakülte Kurulunca onaylandıktan sonra Senato tarafından değerlendirmeye alınır ve Senato tarafından uygun bulunanlar havuza eklenerek tüm öğrencilerin seçimine sunulur.

Seçmeli derslere önem veren Fakültemizde bununla ilgili ayrı bir koordinatörlük (Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü) yer almaktadır ([Ek TS.2.1.4.8.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Bu koordinatörlüğün görevleri “Görev Tanımları Kılavuzunda” tanımlanmıştır (Link: [Görev Tanımları Kılavuzu](#)). Bu koordinatörlüğün en önemli görevi tüm evrelerdeki seçmeli ders

havuzunu daha da fazla çeşitlendirmektedir. Özellikle Faz 2 ve 3 evresinde olmak üzere tüm evrelerde ve yıllarda, öğrencilerin mevcut havuz içinden seçim yapmaya zorlanmadığı, aksine her öğrencinin kendi ilgi duyduğu dersleri bulabileceği çeşitliliğe sahip bir seçmeli ders havuzu oluşturmak Fakültemizin öncelikleri arasındadır.

Eğitim programımız içinde, öğrencilerimizin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için YÖK'ün önerileri çerçevesinde, bağımsız çalışma saatleri ayrıca tanımlanmıştır. Her ders kurulu/ mesleki uygulama dersi içinde yer alan bağımsız çalışma saatleri ders programlarının içine yerleştirilmiştir ([Şekil 11](#)).

3rd BLOCK (MED2001) TISSUE DAMAGE AND HOST RESPONSE, Sept. 27 - Oct. 21, 2021 (4 Weeks)						
I. WEEK	DAY	HOURS	TOPIC	LECTURER	BLOCK	LECTURE TYPE
27/09/2021	Monday	08:30-10:30	Medical Genetics I	Introduction to Medical Genetics	Tunçülün Aygün	MED 2001 ONLINE (SENKRON)
27/09/2021	Monday	10:45-11:25	Biochemistry	Plasma Proteins and Acute Phase Reactants	Yeşim Neşeli	MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	11:40-12:20	Biochemistry	Plasma Proteins and Acute Phase Reactants	Yeşim Neşeli	MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	12:20-13:05		LUNCH		
27/09/2021	Monday	13:05-13:45	Biophysics	Biomaterials	Süleyman Özgür	MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	14:00-14:40	Embryology	Development of Limbs and Neck	Dila Şener	MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	14:55-15:35	Embryology	Development of Head and Neck	Dila Şener	MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	15:50-16:30		STUDY TIME		MED 2001 HYBRID
27/09/2021	Monday	16:45-17:25		STUDY TIME		MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	08:00-08:40		STUDY TIME		MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	08:55-09:35		STUDY TIME		MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	09:50-10:30	Pharmacology	Introduction: The Nature of Drugs & Drug Development & Regulation	Fatih Ödener	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	10:45-11:25	Pharmacology	Introduction: The Nature of Drugs & Drug Development & Regulation	Fatih Ödener	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	11:40-12:20	Biochemistry	Plasma Proteins and Acute Phase Reactants	Yeşim Neşeli	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	12:20-13:05		LUNCH		
28/09/2021	Tuesday	13:05-13:45		STUDY TIME		MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	14:00-14:40	Medical Microbiology	Bacterial Culture & Classification	Orhan Cem Aktepe	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	14:55-15:35	Pathology	Introduction to Pathology, tissue processing	Özlem Yavaşlar	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	15:50-16:30	Pathology	Histochemical/ immunohistochemical stains, Bronchoscopy, fine needle aspiration biopsy.	Özlem Yavaşlar	MED 2001 HYBRID
28/09/2021	Tuesday	16:45-17:25	Pathology	Overview of cellular responses to stress, Sequence of events in cell injury and cell death	Ahmet Müll	MED 2001 HYBRID
29/09/2021	Wednesday	08:00-08:40	Pharmacology	Introduction: The Nature of Drugs & Drug Development & Regulation	Fatih Ödener	MED 2001 HYBRID
29/09/2021	Wednesday	08:55-09:35	Pathology	Sequence of events in cell injury and cell death (Reversible cell injury/Cell death/Necrosis/Apoptosis/O.P./Autophagy)	Ahmet Müll	MED 2001 HYBRID
29/09/2021	Wednesday	09:50-10:30	Topographic Anatomy	Viscerocranium I - superficial structures, facial skeleton	Çağrı Barut	MED 2001 HYBRID
29/09/2021	Wednesday	10:45-11:25	Topographic Anatomy	Viscerocranium I - superficial structures, facial skeleton	Çağrı Barut	MED 2001 HYBRID
29/09/2021	Wednesday	11:40-12:20	Biophysics	Electromagnetic Radiation	Berna Doğan	MED 2001 HYBRID

Şekil 11. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 2021-2022 1. Ders Kurulu

Ders kurulları içindeki bağımsız çalışma saatlerinin toplamı hesaplanarak, her sınıf için hazırlanan eğitim kılavuzlarında ilgili ders kurulu bölümünde tablolar şeklinde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.2. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.3. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.4. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.5. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.6. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.5. Eğitim programı mutlaka, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı üçüncü basamak sağlık kurumları dışında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri de içermektedir. Faz 1 evresinde 3. sınıf Halk Sağlığı Ders Kurulu içinde birinci basamak sağlık kurumlarını tanımak amacıyla Aile Sağlığı Merkezi, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması (AÇSAP) Merkezi, Kanseri Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), Verem Savaş Dispanseri ve Göçmen Sağlığı Merkezi ziyaretleri yapılmaktadır. Ayrıca toplum sağlığını tehdit eden çevresel ve mesleki risklerin tanınması ve bu risklere yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini öğrenmeleri için içme suyu arıtma tesisi, atık su arıtma tesisi ve fabrika ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir ([Ek TS.2.1.5.1.Sınıf 3 2018-2019 Halk Sağlığı Ders Kurulu Programı](#)). Pandemi nedeniyle son iki yıldır bu etkinlikler gerçekleştirilememiştir. Bu etkinlikler 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında tekrar programa konulmuştur ([Link: 2022-2023 Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#)).

Faz 2 ve Faz 3 evresinin önemli bir bölümünü hastane ortamında geçiren öğrenciler, Faz 3 evresinde, toplum yönelimli eğitim programımız çerçevesinde birinci basamak sağlık kurumlarında staj yaparlar. Halk Sağlığı Stajı kapsamında yürütülen bu program Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğü ile İstanbul Valiliği arasında imzalanan Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.5.2.Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Protokole göre İstanbul'un Üsküdar ve Beşiktaş İlçeleri SEAB bölgelerimiz olarak belirlenmiştir. Protokol gereği, belirli aralıklarla hazırlanan çalışma raporları İstanbul Sağlık Müdürlüğüne iletilmektedir ([Ek TS.2.1.5.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Çalışma Raporu](#)).

SEAB protokolü kapsamında intern hekimlerimiz 4 hafta aile sağlığı merkezlerinde 2 hafta ilçe sağlık müdürlüğünde olmak üzere toplam 6 hafta staj yapmaktadır ([Ek TS.2.1.5.4.Sınıf 6 2021-2022-Halk Sağlığı Staj Programı](#)). Bu stajlara Halk Sağlığı Anabilim Dalımız tarafından hazırlanan karneleri ile giden öğrenciler, staj süresince karnede yer alan uygulamaları yaparak karneyi doldururlar. Stajın son günü, karne değerlendirmesi oturumu yapılır ve birinci basamak sağlık kurumu deneyimleri, karnelerindeki uygulamalar referans alınarak değerlendirilir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci geri bildirimlerine dayanarak ASM ve İSM staj gün

sayıları, ASM 5 hafta, İSM 2 hafta olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir ([Ek TS.2.1.5.5.Halk Sağlığı Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı 13.06.2022](#)).

Faz 3 Halk Sağlığı Stajı içinde öğrencilerimizle kurum ziyaretleri de yapılmaktadır. Sağlıklı içme ve kullanma suyunun özellikleri, suyun dezenfeksiyonu, su denetimi için numune alma ve bakiye klor bakma gibi bilgilerin sunulduğu su hijyeni dersini tamamlamak amacıyla İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyaretleri yapılmaktadır. Bu ziyaretler sırasında Laboratuvar sorumluları tarafından, laboratuvarın işleyişi, numune alma prosedürü, numuneden yapılan analizler ve mevzuat çerçevesi hakkında bilgiler vermekte ve sonrasında laboratuvarın birimleri gezdirilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.4. Sınıf 6 2021-2022-Halk Sağlığı Staj Programı](#)). Pandemi nedeniyle Kurum kabul etmediği için bu ziyaretler askıya alınmıştır. Ayrıca hekimlerin meslek örgütlerini tanımaları amacıyla Halk Sağlığı Stajı içinde İstanbul Tabip Odası ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.4. Sınıf 6 2021-2022-Halk Sağlığı Staj Programı](#)). Bu ziyaretler sırasında Tabip Odası yöneticileri tabip odaları ve Türk Tabipleri Birliğinin faaliyetleri, hekimlik uygulamaları ve hekimlerin hukuki olarak sık karşılaştığı durumlara ilişkin sunumlar yapmaktadır. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası çalışabilecekleri bir kurum olan 112 Acil Servis hizmetlerini tanıyabilmeleri için 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Sağlığı Staj programına, İstanbul İl Ambulans Servisi Anadolu Yakası Komuta Kontrol Merkezi Başhekimliği ve Acil Çağrı Merkezi ziyaretleri de eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin, yerel yönetimlerin sağlığın belirleyicileri konusunda yürüttükleri çalışmaları bilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatında da yerel yönetimler ile koordineli çalışmanın önemini öğrenmeleri için İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Daire Başkanlığı ve Çevre Koruma Daire Başkanlığı ziyareti de programa eklenmiştir ([Ek TS.2.1.5.5.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.6. Eğitim programı mutlaka, programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak COVID-19 küresel salgınının ülkemizde başlamasıyla birlikte tüm öğretim üyelerimiz ve yönetim kadromuz, Fakültemizde eğitimin aksamaması için üstün bir çaba göstermiştir. Eğitim durdurulması kararının alındığı 13 Mart 2020 tarihinden itibaren Fakülte Yönetim Kurulumuz dinamik bir çalışma süreci geçirmiş, pandeminin seyri ve YÖK'ün kararları doğrultusunda planlamalarını yapmış ve hayata geçirmiştir. Tüm bu süreç boyunca Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencileri sürekli bilgilendirilmiş, alınan kararlar gerekçeleriyle birlikte duyurulmuştur ([Ek TS.2.1.6.1.Pandemi Sürecinde Öğrenci ve Öğretim Üyelerine Yapılan Duyuru Örnekleri](#)).

Fakültemiz Faz 1 evresinde, 2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminin pandemi başladıktan sonra kalan teorik dersleri uzaktan eğitim şeklinde senkron (öğrenci ve öğretim üyesinin aynı anda sanal bir sınıfta bir araya geldiği yöntem) olarak verilmiştir. Faz 1'in tüm ders programı uzaktan eğitime uygun olacak şekilde ve programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımları gözetilerek yeniden düzenlenmiş ve ilgili sınıf koordinatörleri tarafından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmıştır. Online platformda anlatılan dersler, dersi veren öğretim üyemiz tarafından kayıt altına alınmış ve öğrencilerimiz bu sayede yapılan bu derslere tekrar ulaşabilmişlerdir. Faz 1 programında yer alan uygulamalı derslerin, beceri ve laboratuvar çalışmalarının uygun olanları da uzaktan eğitim şeklinde verilmiştir. Faz 1 eğitim programı 2020-2021 eğitim-öğretim yılında da Üniversite Senatamız ve Fakülte Kurulumuzun aldığı karar doğrultusunda ([Ek TS.2.1.6.2.BAU Tıp Fakültesi 18.09.2020 Tarihli Fakülte Kurulu Karar Örneği](#)) tüm teorik ve uzaktan yapılabilen uygulamalı dersler ile sınavlar online eğitim platformlarında sürdürülmüştür. Tüm ders programı pandemi öncesi dönemdeki gibi uzaktan yapılamayan pratik uygulamalar hariç eksiksiz yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.6.3.Örnek Ders Kurulu: Sınıf 1 2020-2021 Duyu Organları ve Endokrin Sistem](#)).

Faz 2 (Sınıf 4 ve 5) ağırlıklı olarak klinik eğitimi içerdiği için 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının kalan süresinde, hem uzaktan eğitimin Tıp Fakültesi öğrencilerinin tanımlanan yetkinliklere/kazanımlara sahip olarak yetiştirilmelerinde yeterli olmaması hem de klinisyen öğretim üyelerimizin olağanüstü koşullarda çalışmaları gerekçesiyle eğitime ara verilmiştir.

Bu dönemde mesleki uygulama teorik derslerinin asenkron (öğretim üyesinin slaytlarının üzerine sesini kaydederek ITSlearning’te öğrencilerimizle paylaşılması) olarak verilmesi planlanmış ve bu amaçla öğretim üyelerine derslerini nasıl videoya dönüştüreceklerine dair eğitim dokümanları hazırlanmıştır. Öğretim üyelerinden ders slaytlarını, Ulusal ÇEP öğrenme düzeyi kodlarına uygun olarak bu formatta hazırlayıp, öğrencilerle paylaşılacağı ITSlearning sistemine yüklenmek üzere dönem koordinatörlerine iletmesi istenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.6.1.Pandemi Sürecinde Öğrenci ve Öğretim Üyelerine Yapılan Duyuru Örnekleri içinde 23.04.2020 tarihli duyuru](#)).

Faz 2 eğitim programı 2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde, teorik derslerin tamamı çevrim içi senkron (canlı) dersler şeklinde yapılmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.6.2.BAU Tıp Fakültesi 18.09.2020 Tarihli Fakülte Kurulu Kararı](#)). Ders programlarındaki tüm teorik dersler program yeterlilikleri gözetilerek, pandemi öncesindeki gibi eksiksiz olarak verilmiştir. Birçok öğretim üyesi klinisyen doktor normal programlarındaki dersler dışında akşam evlerine gittiklerinde öğrencilerle çevrimiçi olarak bir araya gelerek, öğrencilerle konu tekrarları, soru-cevap oturumları yapmışlardır. Bu dönemde pratik uygulamalar ise, Cumhurbaşkanlığı ve YÖK’ün aldığı yüz yüze eğitimin tamamen durdurulma kararı dönemleri hariç, küresel salgın kurallarına uygun olarak seyreltilmiş küçük gruplar halinde yürütülmüştür. Tam kapanma dönemlerinde ise dersler pratik uygulamalar olmadan yalnızca teorik dersler şeklinde uzaktan sürdürülmüştür. Yapılamayan klinik pratiklerin bir sonraki yılda seçmeli stajlar içinde telafi edilmesi planlanmış ve 5. Sınıftaki seçmeli havuzuna 4. Sınıfın mesleki uygulama dersleri, 6. Sınıftaki seçmeli havuzuna ise 5. Sınıfın mesleki uygulama dersleri eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.4.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Mesleki Uygulama Dersleri Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.5.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Stajlar Listesi](#)). 2021-2022 Eğitim-Öğretim Döneminde öğrencilerin klinik uygulamasına katılmadığı derslerin seçmeli derslerde seçilmesinin sağlanması planlanmıştır ([Ek TS.2.1.6.4.2020-2021 Tıp Eğitimi Üst Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Mesleki uygulama dersi sonundaki sınavlardan yazılı sınavlar pandemi kurallarına uyularak yüz yüze, sözlü sınavlar ise uzaktan online olarak ve kayıt altına alınarak yapıldı. Tam kapanma dönemlerinde yüz yüze sınav yapılamadığı durumda yalnızca online sözlü sınavlar ile staj değerlendirmesi yapılmıştır.

Faz 3 evresi, eğitim programının aksatmadan yürütülmesi konusunda, pandemiden en az etkilenen evre olmuştur. COVID-19 küresel salgını dolayısıyla 13 Mart 2020 tarihinde ara verilen Fakültemiz 6.sınıf (intern) eğitim programı için, Üniversitemiz Senatosu tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak devam kararı alınmış ve internlerin 16-20 Mart 2020 tarihleri

arasındaki eğitim programları yeniden düzenlenerek BAU Tıp Fakültesi Akademik Takvimi'nde yer alan intern seçmeli stajları öne çekilmiştir ([Ek TS.2.1.6.5.Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurul Kararı](#), [Ek TS.2.1.6.6.Bahçeşehir Üniversitesi 2020.08.01 sayılı Senato Kararı](#)). İnternlerin seçmeli staj dönemi 23 Mart-15 Mayıs 2020 tarihleri arasında online olarak gerçekleştirilmiştir. Böylece intern dönemi zorunlu stajlarını yüz yüze yapabilmek için zaman kazanılmıştır. Bu dönemde online olarak intern öğrencilere hastaneye dönüş süreci kapsamında eğitimler verilmiştir. 1 Haziran 2020 tarihinden itibaren intern öğrencilerden rıza beyanı belgesi doldurularak kalan staj programları yüz yüze olacak şekilde tekrar düzenlenmiştir. Bu dönemde, tüm öğrencilerimiz gönüllü olarak hastanemizde çalışmayı kabul etmiş ve stajlarına devam etmişlerdir. Bu tarihten sonra son sınıf öğrencilerimiz stajlarına kesintisiz olarak yüz yüze devam ettiler. Aynı durum birinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen halk sağlığı stajı için de geçerlidir. İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü 1 Temmuz 2020'den itibaren yeniden birinci basamak kurumlarına staj için kabul edilmeye başlamış ve bu tarihten itibaren birinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen stajlarla ilgili herhangi bir kesinti yaşanmamıştır.

Fakültemiz, Üniversitemizin uzaktan eğitim konusundaki geçmiş deneyimleri sayesinde uzaktan eğitim süreçlerini sorunsuz yürütmüştür. Üniversitemizin pandemiden çok daha önce kurulmuş bir uzaktan eğitim birimi mevcuttur (Link: [Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi İnternet Sayfası](#)). Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi (BAUGO), teknolojinin eğitimle buluşmasına öncülük ve rehberlik etmek amacıyla 04.12.2008 tarihinde kurulmuştur. 2008 yılından bugüne kadar gerek uzaktan eğitim derslerinin geliştirilmesi gerekse yüz yüze derslerdeki eğitim teknolojisi kullanımını arttırmayı kendine misyon edinmiştir. Kurulduğu günden itibaren, üniversite bünyesinde derse giren tüm öğretim üyelerine ve öğrencilerine gerek bireysel gerekse çalışma grupları şeklinde tekno-pedagojik eğitimler düzenlemiştir.

Fakültemiz, BAUGO altyapısı ve deneyimi sayesinde pandemi dönemine hazırlıklı başlamıştır. Canlı derslere özel bir uzaktan eğitim programı (Adobe Connect) satın almış ve tüm fakültelerde kısa sürede kullanıma sokmuştur. Canlı ders portalı ile Üniversitemizin zaten kullanımda olan "ITSlearning" programı senkronize edilmiştir. Bu şekilde, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin zaten aşına oldukları ITSlearning programına kendi kullanıcı hesapları ile giriş yapıp, buradan canlı ders programına geçişleri sağlanmıştır. Bu dönemde tüm öğretim üyelerine Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Birimi (BAUGO) tarafından online dersler için kullanılacak platformlar hakkında düzenli olarak eğitimler verilmiş ve kılavuzlar gönderilmiştir

([Ek TS.2.1.6.7.Öğretim Üyelerine Yönelik Eğitim Duyurusu Örneği](#), [Ek TS 2.1.6.8.Adobe Connect Uygulaması Kılavuzu](#)). Üniversitemiz ayrıca öğretim üyelerine laptop desteği sağlamak için talep toplamış ve talep eden tüm öğretim üyelerine laptop sağlamıştır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler için uzaktan eğitim ile ilgili online eğitim programları düzenli olarak tekrarlanmıştır. Üniversitemiz uzaktan eğitim birimi ile bilgi işlem departmanı her türlü teknik ve kullanım ile ilgili sorunlara 7/24 online/whatsapp'tan yanıt verecek şekilde hazır bulundurulmuştur. Ayrıca Itslearning ve Adobe Connect programlarının kullanım kılavuzları BAUGO web sitesinde yayımlanarak her zaman ulaşılabilir olmuştur (Link: [Uzaktan eğitim programları kullanım kılavuzu](#)).

Fakültemiz “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esaslarını tanımlamış ve Fakültemizin internet sitesinde yayımlanmıştır ([Ek TS.2.1.6.9.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esasları](#), Link için [tıklayınız](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.1. *Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,*

GS.2.1.2. *Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,*

GS.2.1.3. *Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,*

GS.2.1.4. *Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,*

GS.2.1.5. *Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,*

GS.2.1.6. *Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.*

GS.2.1.1. Eğitim programı, eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim programının entegrasyonuna Davranış Bilimlerini dahil etmek için “Tıpta İletişim Becerileri” derslerini yerleştirmiştir. Sınıf 1’de dikey koridor dersi olarak ders kurulları içinde yürütülen bu dersler ile öğrencilerimize iletişim becerilerinin önemini farkındalığı, aktif dinleme, kendini ifade etme, çatışma çözme, doktor-hasta ilişkisinde temel iletişim becerilerini kullanma beceri ve tutumlarının kazandırılması amaçlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.1. İletişim Becerileri Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).

Sınıf 1’de ders kurulları içinde dikey koridor dersi olarak yürütülen “Tıpta Felsefe ve Etik” dersleri, Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı ile Felsefe Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Tıpta Felsefe ve Etik dersleri ile öğrencilerimizin, tıp tarihi ve tıbbi etik konularında, felsefede sağlık, hastalık, ölüm, iyilik hali kavramları ve bilim felsefesinde temel tartışma alanlarına dair bilgi kazanmaları hedeflenmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı hazırlıkları kapsamında Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalımız ders programını ve öğrenim hedeflerini Ulusal ÇEP 2020’ de ki Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler listesine göre revize etmiştir ([Ek GS.2.1.1.1.Tıpta Felsefe ve Etik Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).

Sınıf 3 Halk Sağlığı Ders Kurulu içerisinde de “Sağlığın Sosyal Belirleyicileri, Sağlık Ekonomisi, Demografi, İklim Değişikliği” gibi sağlık ve sosyal bilimlerin içi içe olduğu çeşitli başlıklarda

derslere yer verilmiştir ([Ek GS.2.1.1.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.1.2. Eğitim programı, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Öğrenciler üçüncü sınıftan itibaren “Klinik Bilimlere Giriş” ders kurullarıyla disiplin temelli eğitimlere geçiş yapmaktadır. Bu derslerde program çerçevesinde zaman zaman hastaneye giderek gözlem yapma imkânı bulurlar (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.4.2022-2023 Sınıf 3-Komite 1 Ders Programı](#)). Covid-19 küresel salgını nedeniyle 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde üçüncü sınıfların hastane gözlem uygulamaları yapılamamış olup, 2021-2022 Eğitim-Öğretim bahar döneminde hastane gözlem uygulamalarına yeniden başlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.1.3.Eğitim programı, topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının toplum yönelimli yapısı gereği topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerde yer vermeye çalışmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimizin üniversite hastanemizin yanı sıra birinci ve ikinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi için İl Sağlık Müdürlüğü ile protokoller yapmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.2.Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Sınıf 6 Halk Sağlığı Stajında, “Sağlık Eğitim ve Araştırma Protokolü” kapsamında Üsküdar ve Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürlüklerinde ve bağlı Aile Sağlığı Merkezlerinde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Birinci basamak sağlık kurumlarında yürütülen bu eğitim faaliyetlerinde öğrencilerimiz intern karnelerinde yer alan faaliyetleri gerçekleştirerek karnelerine işlemektedir ([Ek GS.2.1.3.1.Halk Sağlığı Stajı Intern Karnesi](#)).

Sınıf 6’da öğrenciler ayrıca, İstanbul Sağlık Müdürlüğü ile yapılan bir protokol kapsamında, Acil Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarında haftada iki

gün kamu hastanelerinde de staja giderler (Bakınız: [Ek I.3.1. İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Bahçeşehir Üniversitesi Arasında Staj İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamalı Ders İşlemleri İşbirliği Protokolü](#)). Kamu hastanesi stajlarıyla öğrencilerimiz, üniversite hastanemiz dışında hastanelerde çalışma deneyimi kazanmaktadırlar. Öğrencilerimizin çocuk sağlığı ve hastalıkları acilleri konusunda deneyim kazanmaları için 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, acil pediatrik hasta başvurusunun yoğun olduğu bir kamu hastanesi de eklenmiştir.

Fakültemiz Faz 1 evresinde, 3. sınıf Halk Sağlığı Ders Kurulu içinde birinci basamak sağlık kurumlarını tanımak amacıyla Aile Sağlığı Merkezi, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması (AÇSAP) Merkezi, Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), Verem Savaş Dispanseri ve Göçmen Sağlığı Merkezi ziyaretleri yapılmaktadır. Ayrıca toplum sağlığını tehdit eden çevresel ve mesleki risklerin tanınması ve bu risklere yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini öğrenmeleri için içme suyu arıtma tesisi, atık su arıtma tesisi ve fabrika ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir (Bakınız: [Ek TS. 2.1.5.1.Sınıf 3 2018-2019 Halk Sağlığı Ders Kurulu Programı](#)). Pandemi sürecinde bu etkinlikler gerçekleştirilememiş olup 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.1.4. Eğitim programı, seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizde seçmeli dersler birinci sınıf hariç tüm yıllarda son derece geniş bir havuzda öğrencilerimizin tercihi sunulmaktadır. Sınıf 1’de Üniversitemiz Senatosunun tüm fakülteler için aldığı karar doğrultusunda seçmeli dersler yer almamaktadır. Bu karar öğrencilerimizin birinci yılda sisteme henüz yabancı olmaları ve hangi alanda daha detaylı çalışmak istediğine karar vermek için erken olduğu gerekçesiyle alınmıştır

Sınıf 2 ve Sınıf 3’te seçmeli dersler bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim dersleri olarak sınıflandırılmıştır (Bakınız: [Ek 2.1.4.1.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Seçmeli Dersler Listesi](#)). Bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim seçmeli dersleri, üniversitedeki diğer fakültelerin açtığı dersleri de içermektedir (Bakınız: [Ek 2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi](#), [Ek 2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi](#)). Tüm

seçmeli derslerin ders içerikleri ve kredileri üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır (Link: [BAU Tıp Fakültesi Ders Bilgi Paketi](#)).

Seçmeli dersler Faz 2 ve Faz 3 evresinde de yer almaktadır (Bakınız: [Ek 2.1.4.4.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Mesleki Uygulama Dersleri Listesi](#), [Ek 2.1.4.5.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Stajlar Listesi](#)). Faz 2’de dördüncü sınıfta toplam 4 hafta, beşinci toplam 8 hafta olacak şekilde seçmeli mesleki uygulama dersleri programda yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.7.2021-2022 Sınıf 4 Akademik Takvimi](#), [Ek TS.2.1.1.8.2021-2022 Sınıf 5 Akademik Takvimi](#)). Faz 3’te ise seçmeli stajlar toplam 2 ay olacak şekilde planlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.6.2021-2022 Sınıf 6 Akademik Takvimi](#)).

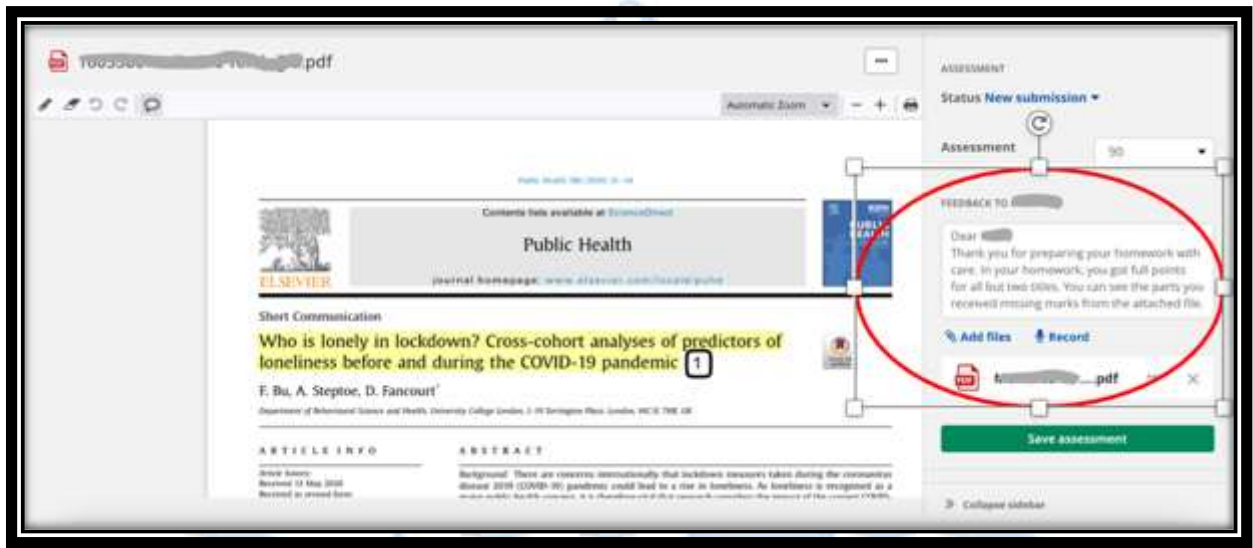
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.4. standardını büyük oranda karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.1.5. Eğitim programı, öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Öğrencilerimizin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermenin yanı sıra yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini artırmaya yönelik “Probleme Dayalı Öğrenim” ve Klinik Farmakoloji dersleri “Vaka Temelli Öğrenim” oturumları, Sınıf 3 klinik Bilimlerin Temel bilimlere Entegrasyonu Ders Kurulları içine yerleştirilmiştir (Bakınız: [Ek 2.1.2.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 2021-2022 MED3003 Ders Kurulu Programı](#)). PDÖ derslerinde Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu tarafından hazırlanmış senaryolar kullanılarak küçük gruplarda senaryo çerçevesinde tartışmalar yürütülmektedir. Probleme dayalı öğrenim oturumlarının değerlendirmeleri PDÖ Oturumları Öğrenci Senaryo Değerlendirme Formu üzerinden yapılmaktadır.

Vaka Temelli Öğrenim uygulamalarında tüm öğrencilere klinik vakalar ve bu vakalar ile ilişkili sorular verilir (Bakınız: [Ek TS:2.1.2.3.Klinik Farmakoloji Dersi Vaka Temelli Öğrenim Uygulaması Örnek Grup Dağılımı Tablosu](#)). Öğrenciler hazırladıkları sunumları tüm sınıfa sunarlar ve geri bildirim alırlar. Sunumlar Vakaya Dayalı Farmakoloji Öğrenci Sunumları Değerlendirme Formuna göre değerlendirilir.

3. Sınıfta bir sömestr boyunca yürütülen Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik dersinde öğrencilere anlatılan teorik dersler sonrasında öğrendiklerini uygulama olanağı sağlayan bir dev verilmektedir. Bu dev kapsamında öğrenciler önerilen dergilerden literatür taraması yaparak, son 5 yıl içinde yayınlanmış bir araştırma makalesi seçer ve seçtikleri makaleyle ilgili Anabilim Dalı tarafından hazırlanmış olan sorulara yanıt verirler. Öğrenciler yanıtlarını kendilerine tanınan süre içerisinde Fakültemizin resmi olarak kullandığı eğitim programı olan Itslearninge yükler. Yanıtlar Anabilim Dalı'nın ğretim yeleri tarafından tek tek değerlendirilerek notlandırılır ve yine Itslearning programı üzerinden her bir öğrenciye geri bildirim verilir. [Sekil 12](#)'de bir geri bildirim rneği sunulmuştur.



şekil 12. Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi devi Geri Bildirim rneği

Sınıf 4 ve 5'te bazı mesleki uygulama dersleri ile Sınıf 6'da tüm stajlarda öğrencilere seminer konuları verilir ve hazırladıkları seminerleri tüm gruba sunmaları sağlanır. Örneğin Halk Sağlığı Stajında ğrenciler gruplara bölünür ve her bir grubun intern karnesinde yer alan seminer konularından birini seçmesi istenir (Bakınız: [Ek GS.2.1.3.1.Halk Sağlığı Stajı Intern Karnesi](#)). Öğrenciler seçtikleri seminerleri dahil oldukları gruptaki arkadaşları ile hazırlar ve staj grubundaki tüm öğrencilere ve Anabilim Dalı ğretim üyelerine sunarlar. Seminer sunumu sonrası öğrencilere ğretim yeleri tarafından sözel geri bildirimler verilir. Ayrıca seminer değerlendirme formu kullanılarak öğrenciler notlandırılır ([Ek GS.2.1.5.1.Halk Sağlığı Stajı Seminer Değerlendirme Formu](#)).

Fakültemiz, öğrenci ve öğretim üyelerimizin sürekli gelişimi adına “İstanbul’un Kalbinde Bilim Konuşmaları” adıyla düzenli etkinlikler yapmaktadır. Her ay en az bir kez Beşiktaş’ta yer alan Güney Kampüsümüzdeki büyük bir konferans salonunda düzenlenen bu etkinliklere tüm öğrenci ve öğretim üyelerimiz katılabilmektedir. Bu etkinliklerde tıpta bilimsel alanda öncülük yapmış değerli bilim insanlarının yanı sıra felsefe, sosyoloji, antropoloji, tarih ve sanat alanlarından akademisyenler ve uzmanlar da konuk edilmektedir. Pandemi döneminde bu etkinliklere online olarak devam edilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.1.6. Eğitim programı, alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre eğitim programımızda yer alan seçmeli dersler, bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim dersleri olarak üç sınıfa ayrılır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Bölüm dışı ve genel eğitim seçmeli derslerinde öğrenciler Üniversitemizin Sosyoloji, Edebiyat, Tarih, Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Sanat, Psikoloji bölümlerinden dersler alabilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2.2. Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP)** uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine ilişkin** uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. **Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

TS.2.2.1. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı yukarıda detaylıca ifade edildiği şekilde, entegre, evreler içinde yatay ve evreler arası dikey entegrasyonun sarmal biçimde sağlandığı, sistematik, topluma yönelik karma bir yapıdadır. Eğitim programımızın içeriği bu yapıya uygun olarak, her düzey için belirlenmiş amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara ve program evrelerine göre düzenlenmiştir. Eğitim programımızın içeriğinin temel özellikleri Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Buna göre her evre ve yılda eğitim programının içeriği aşağıda açıklanmıştır.

a. Faz 1 evresinde eğitim programının içeriği

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Beşinci Bölümü I, II ve III üncü sınıflara ilişkin esaslara ayrılmıştır. I, II ve III üncü sınıflarda yer alan dersler, ders kurulları şeklinde verilir. Ders kurullarının konu, bütünlük ve uyumu ile lisans eğitiminin gereklerine uygunluğu Fakülte Müfredat Komisyonu önerisi ([Ek TS.2.2.1.1.Fakülte Müfredat Kurulu 23.08.2021 tarihli Toplantı Tutanağı](#)) üzerine Fakülte Kurulu tarafından belirlenir ve Senatonun onayı ile uygulanır.

Ders kurullarının içinde ve kurula paralel olarak yürütülen dikey koridor dersleri Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğimizin 20. Maddesinde tanımlanmıştır. İletişim becerileri, mesleksi beceri uygulamaları, araştırma metodolojisi dersleri bu kapsamda yürütülen derslerdir. Ayrıca ders kurulları dışında öğrencinin değişik alanlarda bilgi ve becerisinin gelişmesine yardımcı olmak üzere dersler de yürütülmektedir. Bu dersler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimizin 15. Maddesi'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Buna göre, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancı Dil (İletişim Becerileri ve Akademik Raporlama) gibi ortak zorunlu dersler, YÖK tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde kurul dışı olarak yürütülür. Yukarıda detaylıca açıklanmış olan seçmeli dersler de kurul dışı dersler kapsamında yer alır. Bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim dersleri olarak üç ayrı kategoride sınıflandırılan seçmeli dersler Sınıf 2 ve Sınıf 3 eğitim programlarında yer almaktadır (Bakınız: [TS 2.1.4. Bölümü](#)).

Faz 1 ders programlarına ilişkin detaylar her sınıf için ayrı ayrı olarak hazırlanmış olan ve her yıl eğitim öğretim başlamadan önce gözden geçirilerek güncellenen ve internet sayfamızda yayımlanan "Eğitim Kılavuzlarında" yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#),). Bu kılavuzlarda her ders kurulunun ayrıntılı programı, amaç ve hedefleri, öğrenim çıktıları, kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ve sınav takvimi ile derslerin kredileri yer almaktadır. Her ders kurulunun bir ders kurulu sorumlusu vardır. Her ders kurulu başlamadan önce ders kurulu sorumlusu ders kurulu içeriğindeki dersleri verecek olan öğretim üyeleri ile iletişim kurarak ders kurulu programını ders gün ve saatleri, sınav takvimi, seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerini de içerecek şekilde hazırlar. Program ders kurulu başlamadan önce Fakültemiz internet sayfasında öğrencilerle paylaşılır.

Fazl evresinde her sınıfta toplam 8 ders kurulu yer almaktadır. Sınıf 1’de MED1001-Hücrenin Moleküler Temelleri, MED1003-Hücre, Doku ve Organ Sistemleri, MED1005-Muskuloskeletal Sistem, MED1007- Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi, MED1002-Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma, MED1004-Ürogenital Sistem, MED1006- Sinir Sistemi ve MED1008-Duyu Organları ve Endokrin Sistem ders kurulları yer almaktadır. Mesleksi Beceri Uygulamaları ve İletişim Becerileri dersleri de bu ders kurulları içinde dikey koridor olarak yürütülmektedir (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#)).

Sınıf 2’de MED2001- Doku Hasarı ve Konak Cevabı, MED2003-Enfeksiyon Ajanları ve Mekanizmaları, İmmünolojik Bozukluklar, MED2005- Muskuloskeletal Sistem Bozuklukları, MED2007-Dolaşım ve Solunum Sistemi Bozuklukları, MED2002-Hematoloji ve Onkoloji, MED2004-Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Bozuklukları, MED2006-Nörolojik ve Psikiyatrik Bozukluklar, MED2008-Endokrinoloji ve Ürogenital Sistem Bozuklukları ders kurulları yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#)). Sınıf 2’de Mesleksi Beceri Uygulamaları ders kurullarına paralel olarak dikey koridor şeklinde yürütülmektedir. Sınıf 2’de her perşembe günü saat 15:00’den itibaren, her cuma günü tüm gün seçmeli dersler için ayrılmıştır. Bu sürede öğrenciler bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli derslere devam etmektedir.

Sınıf 3 klinik bilimlere entegrasyon dönemidir. Bu sınıfta MED3003- Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu I, MED3005- Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu II, MED3007- Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu III, MED3008- Pediatriye Giriş, MED3004- İç Hastalıklarına Giriş, MED3006- Genel Cerrahiye Giriş, MED3010-Jinekoloji ve Obstetrik’e Giriş, MED3012-Nörolojik Bilimlere Giriş ve MED3020-Halk Sağlığına Giriş adlı ders kurulları yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#)). Üçüncü sınıfta birinci yarıyıldaki ders kurullarına paralel olarak MED3009- Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik dersi birinci yarıyıl süresince dikey koridor dersi olarak yürütülmektedir. Ayrıca Mesleksi Beceri Uygulamaları dersi de dikey koridor olarak Sınıf 3 ders kurulları içerisinde yer almaktadır. Sınıf 3’te her perşembe günü saat 15:00’den itibaren, her cuma günü tüm gün seçmeli dersler için ayrılmıştır. Bu sürede öğrenciler bölüm içi ve

bölüm dışı seçmeli derslere devam etmektedir.

b. Faz 2 ve 3 evresinde eğitim programının içeriği

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Altıncı Bölümü IV., V. ve VI. sınıflara ilişkin esaslara ayrılmıştır. IV ve V inci sınıflarda klinik dersler mesleki uygulama grupları halinde yapılır. Mesleki uygulama yapılacak klinikler ve süreleri Fakülte Kurulu onayından sonra eğitim yılı başında ilan edilir. Faz 2’de yer alan mesleki uygulama derslerine ilişkin detaylar Sınıf 4 ve Sınıf 5 için hazırlanmış olan ve her yıl eğitim öğretim başlamadan önce gözden geçirilerek güncellenen ve internet sayfamızda yayımlanan “Eğitim Kılavuzlarında” yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.4.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.5.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#)). Bu kılavuzlarda sınıf 4 ve 5’te yer alan her mesleki uygulama dersinin programı, amaç ve hedefleri, derslerin öğrenim hedefleri ve ulusal ÇEP ile uygunluğu ve öğrenme düzeyleri ile uyumluluğunu gösteren tablolar ile derslerin kredileri yer almaktadır.

Sınıf 4 ve Sınıf 5’te öğrenciler küçük gruplara ayrılırlar. Her bir grup eğitim-öğretim başlamadan önce kendilerine Akademik Takvim ile duyurulan tarihlerde, rotasyonla tüm mesleki dersleri sırayla alır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.7.2021-2022 Sınıf 4 Akademik Takvimi](#), [Ek TS.2.1.1.8.2021-2022 Sınıf 5 Akademik Takvimi](#)). Her mesleki uygulama dersinin bir mesleki uygulama sorumlusu vardır. Her ders kurulu başlamadan önce ders kurulu sorumlusu ders kurulu içeriğindeki dersleri verecek olan öğretim üyeleri ile iletişim kurarak mesleki uygulama dersi programını ders gün ve saatleri, sınav takvimi ve bağımsız çalışma saatlerini de içerecek şekilde ilgili sınıfın dönem koordinatörü ile koordinasyon içinde hazırlar. Program, mesleki uygulama dersi başlamadan önce dönem koordinatörü tarafından öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle paylaşılır. Sınıf 4 eğitim programında birinci yarıyıl 2 hafta, ikinci yarıyıl 2 hafta olmak üzere toplam 4 hafta, Sınıf 5’te ise birinci yarıyıl 4 hafta, ikinci yarıyıl 4 hafta olmak üzere toplam 8 hafta seçmeli mesleki uygulama derslerine ayrılır (Bakınız: [TS 2.1.4. bölümü](#)).

Sınıf 6 intern hekimlik dönemidir. Bu dönemde öğrencilerin hekimlik mesleğine giriş yaptıkları stajlar yer alır. Kesintisiz 12 ay süren bu dönemde öğrenciler küçük gruplara ayrılırlar ve eğitim-öğretim başlamadan önce kendilerine Akademik Takvim ile duyurulan tarihlerde, rotasyonla tüm stajları alır (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.6.2021-2022 Sınıf 6 Akademik Takvimi](#)). Sınıf 6’da yer

alan stajlara ilişkin detaylar, her yıl eğitim öğretim başlamadan önce gözden geçirilerek güncellenen ve internet sayfamızda yayımlanan “Sınıf 6 Eğitim Kılavuzunda” yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)). Bu kılavuzda Sınıf 6’da yer alan her stajın amaç ve hedefleri, o stajda yapılması gereken temel hekimlik uygulamaları ve öğrenim düzeyleri ile bu uygulamaların ulusal ÇEP ve uyumluluğunu gösteren tablolar yer almaktadır. Her stajın bir staj koordinatörü vardır. Staj koordinatörü, her grup staja başlamadan önce o grubun staj programını ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri ile koordinasyon kurarak, poliklinik, ameliyathane, nöbetler ve seminerleri de içerecek şekilde hazırlar ([Ek TS.2.2.1.2.Örnek Staj Programı-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı](#)). Staj koordinatörü hazırladığı programı Dönem 6 koordinatörü ile paylaşır. Dönem koordinatörü programı inceler, eğer gerekirse (örneğin Kamu Hastanesi Stajları ile ilgili değişiklikler olabilir) güncellemeler yapılır ve programın son hali öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılır. Stajlarda öğrencilere, her staj için hazırlanmış olan intern karneleri rehberlik eder ([Ek TS.2.2.1.3.Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Intern Karnesi](#)). Bu karnelerin yol göstericiliği ile ilgili stajda hangi beceri ve tutumları kazanmaları gerektiğini öğrenirler ve burada yer alan temel hekimlik uygulamalarını öğretim üyelerinin gözetiminde gerçekleştirerek karnelerine işler ve ilgili öğretim üyesine imzalatırlar. Bu karneler daha sonra ölçme değerlendirme süreçlerinde de kullanılır.

Sınıf 6’da öğrenciler, İstanbul Sağlık Müdürlüğü ile yapılan bir protokol kapsamında, Acil Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında haftada iki gün kamu hastanelerinde de staja giderler (Bakınız: [Ek I.3.1.İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Bahçeşehir Üniversitesi Arasında Staj İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamalı Ders İşlemleri İş Birliği Protokolü](#)). Kamu hastanesi stajlarıyla öğrencilerimizin, farklı hastanelerde çalışma deneyiminin yanı sıra hasta ve hastalık çeşitliliği açısından daha geniş bir perspektif kazanmaları hedeflenir.

Eğitim programımızın toplum yönelimli yapısıyla uyumlu olarak, öğrencilerimiz, Sınıf 6 Halk Sağlığı Stajında birinci basamak sağlık kurumlarında da staj yapmaktadır. “Sağlık Eğitim ve Araştırma Protokolü” kapsamında Üsküdar ve Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürlüklerinde ve bağlı Aile Sağlığı Merkezlerinde yürütülen stajlarda öğrenciler Halk Sağlığı Staj Karnesinin yol göstericiliğinde yapmaları gereken uygulamaları yaparak, karnelerine işlerler (Bakınız: [Ek GS.2.1.3.1.Halk Sağlığı Stajı Intern Karnesi](#)). Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası çalışabilecekleri bir kurum olan 112 Acil Servis hizmetlerini tanıyabilmeleri için 2022-2023

Eğitim-Öğretim Yılı Halk Sağlığı Staj programına, İstanbul İl Ambulans Servisi Avrupa Yakası Komuta Kontrol Merkezi Başhekimliği ve Acil Çağrı Merkezi ziyaretleri de eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin, yerel yönetimlerin sağlığın belirleyicileri konusunda yürüttükleri çalışmaları bilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatında da yerel yönetimler ile koordineli çalışmanın önemini öğrenmeleri için İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Daire Başkanlığı ve Çevre Koruma Daire Başkanlığı ziyareti de programa eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.6.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.1. standardını karşıladığı düşünceindeyiz.

TS.2.2.2. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının içeriği her yıl eğitim-öğretim başlamadan önce, eğitim koordinatörlerinin yönlendirmesiyle her anabilim dalının akademik kurullarında görüşülür ve gerekli görülen güncellemeler yapılır. Bu güncellemelerde eğitim programının UÇEP uygunluğuna öncelik verilir. Fakültemiz eğitim programı 2020 yılında güncellenen Ulusal ÇEP'e uygunluğu açısından 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yıllarını kapsayan bir süreçte güncellenmiştir ([Ek TS.2.2.2.1.Örnek Akademik Kurul Kararı İç Hastalıkları, 24.08.2021](#)).

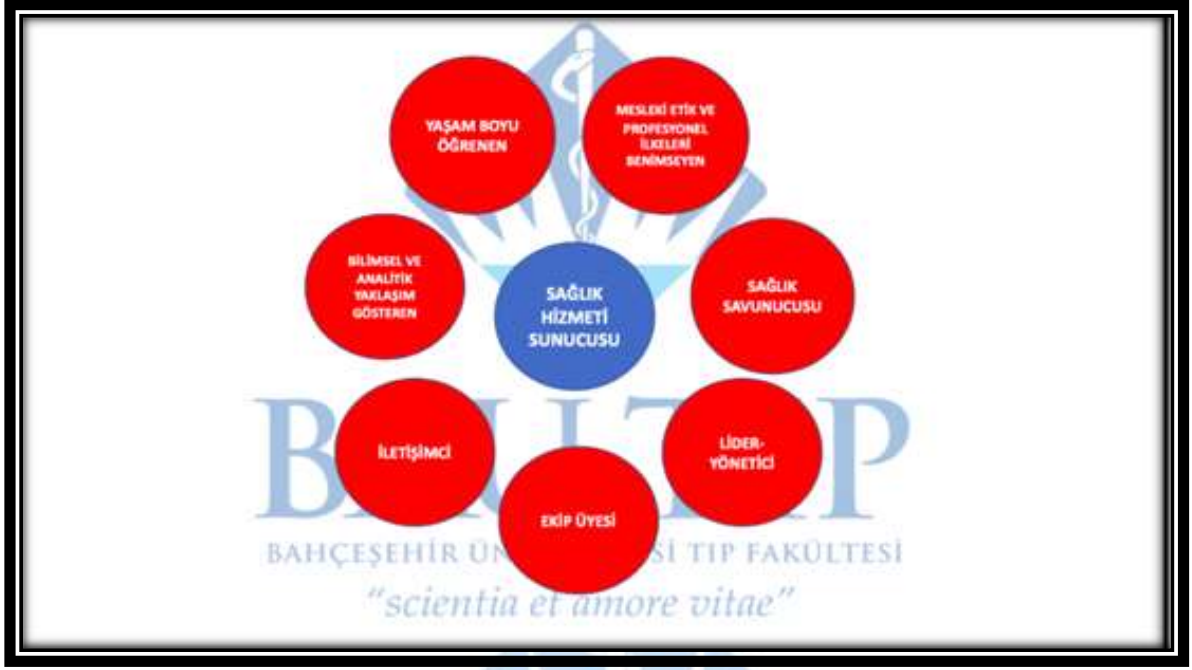
Programın UÇEP uygunluğunu gösteren tablolar Fakültemiz Sınıf 3, 4, 5 ve 6 için hazırlanan eğitim kılavuzlarında yer almaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.4.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.5.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), [Ek TS.1.2.5.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)). Bu kılavuzlar Fakültemiz internet sayfasında tüm paydaşların erişimine açık bir şekilde yer almaktadır. Ayrıca Fakültemizin eğitim programının güncel Ulusal ÇEP ile uyumunu gösteren tablolar hazırlanmıştır ([Ek TS.2.2.2.2.BAU Tıp Fakültesi Eğitim Programı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 ile uyumluluğu tabloları](#)). Fakültemiz Faz 1 evresi Sınıf 1 ve Sınıf 2 eğitim programımızın ulusal ÇEP ile uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalarımız devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.3. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi sadece tıbbi bilgi ve becerisi yüksek hekimler değil aynı zamanda iletişimci, etik, farklılıklara duyarlı, ekip çalışmasını benimsemiş ve toplum lideri niteliklerine sahip, kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmeyi de misyon edinmiştir (Bakınız: BAU Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Değerleri Belgesi). Bu misyonu gerçekleştirebilmek için eğitim programımızda temel ve klinik bilimler ile ilgili bilgi ve beceriler kadar mesleki tutum ve davranışların kazandırılmasını da öncelikledik. BAU Tıp Fakültesi olarak mezuniyet hedeflerimizi güncellerken bu öncelikleri dikkate aldık ve sağlık hizmet sunucusu hekim özelliklerini mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, iletişimci, ekip üyesi, lider yönetici, sağlık savunucusu ve bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren hekim özellikleri ile çevrelemeyi hedefledik ([Sekil 13](#)). Eğitim programımızı da bu hedeflerle uyumlu olarak şekillendirdik ve bu hedefler çerçevesinde geliştirmeye devam ediyoruz. Bu amaçla eğitim programımız içinde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerinden ders ve uygulamalara da yer verilmiştir.

Fakültemiz öğrencilerine iletişimci, ekip üyesi ve lider yönetici yetkinliklerini kazandırmak amacıyla eğitim programımıza “Tıpta İletişim Becerileri” dersleri dahil edilmiştir. Sınıf 1’de dikey koridor dersi olarak ders kurulları içinde yürütülen bu derslerle öğrencilere, iletişim becerilerinin önemini farkındalığı, aktif dinleme, kendini ifade etme, çatışma çözme, doktor-hasta ilişkisinde temel iletişim becerilerini kullanma beceri ve tutumlarının kazandırılması amaçlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.1.İletişim Becerileri Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Dersler, interaktif tartışmalar ve role play uygulamalarıyla birlikte en fazla 20 kişilik küçük grup çalışmaları şeklinde yürütülmektedir.



Şekil 13. BAU Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler

Sınıf 1’de ders kurulları içinde dikey koridor dersi olarak yürütülen “Tıpta Felsefe ve Etik” dersleri, mezuniyet hedeflerimizin “mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen” ve “bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren” yetkinliklerine ulaşmak amacıyla eğitim programımızda yer almaktadır. Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalımız ile Üniversitemiz Felsefe Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülen bu derslerde öğrencilerin, tıp tarihi ve tıbbi etik konularında, felsefede sağlık, hastalık, ölüm, iyilik hali kavramları ve bilim felsefesinde temel tartışma alanlarına dair bilgi kazanmaları hedeflenmektedir (Bakınız: [Ek GS 2.1.1.1.Tıpta Felsefe ve Etik Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).

Sınıf 3 Halk Sağlığı Ders Kurulu içerisinde de “Sağlığın Sosyal Belirleyicileri, Sağlık Ekonomisi, Demografi, İklim Değişikliği” gibi sağlık ve sosyal bilimlerin içi içe olduğu çeşitli başlıklarda derslere yer verilmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.1.Sınıf 3 2018-2019 Halk Sağlığı Ders Kurulu Programı](#)).

Öğrencilerimizin tıp eğitiminde davranış bilimleri ve sosyoloji ile tıpta insan bilimleri edebiyat, alanlarından ilgili duydukları daha fazla dersi alabilmeleri için Faz 1’deki seçmeli ders havuzumuz son derece çeşitlidir. Seçmeli bölüm seçmeli, bölüm dışı seçmeli ve genel eğitim

seçmeli olmak üzere sınıflandırılmış ve her bir alandan belirli sayıda kredi alınması zorunlu tutulmuştur. Bölüm seçmeli dersleri arasında yer alan, MED2013- Tıpta Beşerî Bilimler ve Sanat, MED2020-Psikodrama Yöntemi ile Tıpta İletişim Becerileri, MED2027- Tıpta Yapay Zekanın Dizaynı ve Gelişimi, MED3016-Sağlık Ekonomisi, MED3036-Tıbbi Fotoğrafçılık, MED3041-Biyolojik Savaş, MED3013-Biyoinformatik Anlayışı, MED2038-Tıpta Bilimsel Yöntemler, MED2018-Tıpta Nobel Ödülü Kazananlar dersleri bu kapsamda değerlendirilebilir. (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.1.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Seçmeli Dersler Listesi](#)). Ayrıca bölüm dışı ve genel eğitim seçmeli derslerinde öğrenciler Üniversitemizin Sosyoloji, Edebiyat, Tarih, Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Sanat, Psikoloji bölümlerinden dersler alabilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi](#)).

Fakültemiz, öğrenci ve öğretim üyelerimizin sürekli gelişimi adına “İstanbul’un Kalbinde Bilim Konuşmaları” adıyla düzenli etkinlikler yapmaktadır. Bu etkinliklerde tıpta bilimsel alan öncülük yapmış değerli bilim insanlarının yanı sıra felsefe, sosyoloji, antropoloji, tarih ve sanat alanlarından akademisyenler ve uzmanlar konuk edilmektedir. Etkinliklerden bazılarının afişleri [Şekil 14](#)’de sunulmuştur.

Her ay en az bir kez Beşiktaş’ta yer alan Güney Kampüsümüzdeki büyük bir konferans salonunda düzenlenen bu etkinliklere tüm öğrenci ve öğretim üyelerimiz katılabilmektedir. Pandemi döneminde bu etkinliklere online olarak devam edilmiştir. Etkinlikler yüz yüze eğitime geçtiğimiz 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde ise hibrit olarak sürdürülmüştür.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



Şekil 14. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmalarından Örnekler

TS.2.2.4. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programında, Faz 1 evresi, Sınıf 1'deki ders kurulları içinde "Tıpta Felsefe ve Etik" dersleri yürütülmektedir. Bu dersleri Fakültemizin Tıp Tarihi ve Etik ve Üniversitemizin Felsefe Bölümünden öğretim üyelerinin birlikte yürütmektedir. Bu dersler kapsamında öğrencilerimiz daha birinci sınıftan başlayarak bilimsel şüphecilik, bilimsel düşünme konularında farkındalık kazanmaları ve araştırma etiği konularında bilgi edinmeleri

hedeflenmiştir. (Bakınız: [Ek GS.2.1.1.1.Tıpta Felsefe ve Etik Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Ayrıca birinci sınıf ders kurulları içinde “Kanıt Dayalı Tıp ve Biyoistatistik” dersleri de yer almaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için Kanıt Dayalı Tıp ve Biyoistatistik dersleri sınıf 2 ve sınıf 3 programlarına da eklenmiş ve tüm dönemler için öğrenim hedefleri güncellenmiştir ([Ek TS.2.2.4.1.Kanıt Dayalı Tıp ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).

Faz 1 eğitim programında, öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz etme yeteneklerini geliştirecek, bilimsel yöntem ve ilkelerini içerecek şekilde planlanan “Araştırma Metodolojisi” dersleri, dikey bir koridor oluşturacak şekilde yürütülmektedir. Bu ders kapsamında öğrencilere mezuniyet hedeflerinde yer alan “bilimsel ve analitik yaklaşma” yetkinliğini kazandırmak hedeflenmiştir ([Ek TS.2.2.4.2.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Bu ders kapsamında öğrencilere bir araştırmayı araştırma sorusunun sorulmasından başlayarak literatür tarama, hipotez oluşturma, doğru araştırma tekniğini seçme, doğru veri toplama tekniğini seçme, analiz ve raporlama adımları birer birer anlatılmaktadır. Programda ayrıca araştırma ve yayın etiği konularına da yer verilmiştir.

3. Sınıfta bir yarıyıl boyunca yürütülen Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik dersi kapsamında öğrencilere anlatılan teorik dersler sonrasında öğrendiklerini uygulama olanağı sağlamak amacıyla bir ödev verilmektedir ([Ek TS.2.2.4.3.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Makale Kritik Değerlendirmesi Formu](#)). Bu ödev ile öğrenci, literatür tarama, araştırdığı konuyla ilgili makaleyi seçme, seçtiği makaleyi eleştirel okuma becerileri kazanmaktadır. Bu ödev ilgili ders kapsamında bir ölçme-değerlendirme yöntemi olarak da kullanılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.5. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla bilimsel düşünce biçimini yaşatan, Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen uluslararası kalitede hizmet üreten bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olma vizyonuna sahiptir. Bu vizyon doğrultusunda eğitim programımız, öğrencilerimize araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme olanakları sunmakta ve bilimsel araştırmalara katılımı desteklemektedir. Öğrencilerimizin araştırma yapmayı öğrenme deneyimleri, Sınıf 1'de "Kanıtı Dayalı Tıp ve Biyoistatistik" dersleri ile başlar. Bu derslerde araştırmanın tanımı ve basamakları, literatür taramanın nasıl yapıldığı, literatür taramada kullanılan bilimsel kaynakların neler olduğu ve nasıl ulaşıldığı ve bilimsel kaynakların nasıl değerlendirildiği bilgileri aktarılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#)). 2022-2023 yılı Eğitim-Öğretim yılı için Kanıtı Dayalı Tıp ve Biyoistatistik derslerinin Sınıf 2 ve 3'teki komitelerde de devam etmesi planlanmış ve programa eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.1.Kanıtı Dayalı Tıp ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).

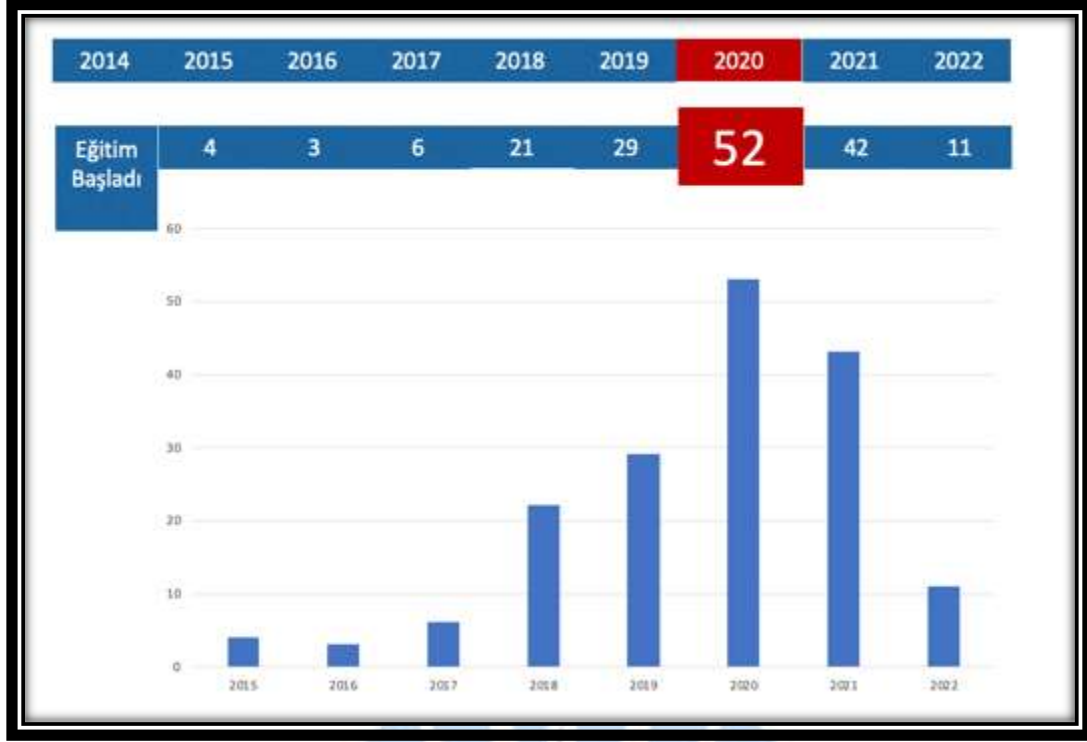
Öğrencilerimizin araştırma yapmayı öğrenme deneyimleri ayrıca Sınıf 3'te "Araştırma Metodolojisi" dersleri ile de desteklenmektedir. Bu dersler dikey bir koridor oluşturacak şekilde tüm güz dönemi boyunca yürütölmektedir. Araştırma Metodolojisi dersleri kapsamında öğrencilere, bilimsel araştırma süreci, araştırma sorusunun sorulmasından başlayarak literatür tarama, hipotez oluşturma, doğru araştırma tekniğini ve doğru veri toplama tekniğini seçme, analiz ve raporlama adımları anlatılarak öğretilmektedir. Programda ayrıca araştırma ve yayın etiğı konularına da yer verilmiştir. (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.2.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Bu dersler kapsamında öğrencilere öğrendiklerini uygulama olanağı sağlamak amacıyla bir ödev verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.3.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Makale Kritik Değerlendirmesi Formu](#)). Bu ödev ile öğrenci, literatür tarama, araştırdığı konuyla ilgili makaleyi seçme, seçtiğı makaleyi eleştirel okuma becerileri kazanmaktadır. Bu ödev ilgili ders kapsamında bir ölçme-değerlendirme yöntemi olarak da kullanılmaktadır.

Dünya sıralamasında ilk 500 üniversite içine girmeyi hedef edinmiş olan Bahçeşehir Üniversitesi bilimsel araştırmalar konusunda sadece akademik personeli değil aynı zamanda öğrencileri de teşvik edecek mekanizmalar geliştirmiştir. BAU Akademik Teşvik Yönergesi 'ne göre Üniversitemiz öğrencileri de yaptıkları yayınlardan teşvik alabilmektedir ([Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

İyi hekim ve aynı zamanda iyi bilim insanı hekim yetiştirme misyonuna sahip BAU Tıp Fakültesinde bilim insanı hekim yetiştirmeyi amaçlayan ayrı bir program da yürütölmektedir. Üniversite olanaklarını etkin kullanmak ve ölkemizin bilimsel araştırma motivasyonu yüksek öğrencilerini desteklemek amacıyla yürütölen bu program kapsamında, her yıl bir bilim sınıfı oluşturulmaktadır. Her sınıf için ortak yürütölen temel müfredatın yanı sıra, bu sınıflardaki öğrencilere bilimsel araştırma konusunda ek kurslar verilmekte ve yurt dışında araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânı sağlanmaktadır ([Ek TS.2.2.5.2. Laboratuvar Kullanma Kursu Programı](#)). Fakültemizin belirlediği kriterler çerçevesinde (akademik başarı, yayın yapma) her yıl klasik sınıftan bilim sınıfına geçiş yapılabilmektedir.

Bilim sınıfındaki öğrencilerimize birinci sınıfa başladıkları ilk günlerde gönderilen anket sonuçları üzerinden bilimsel araştırma yapmak istedikleri alanlar belirlenmekte ve buna göre bilim mentörleri atanmaktadır. Bilim mentörlüğü uygulaması ile amaç, öğrencilerin daha birinci sınıftan itibaren bilimsel araştırmalar konusunda farkındalık kazanmaları ve araştırmalara dahil olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimiz, sadece kendilerine atanan bilim mentörü ile değil diğer öğretim üyeleriyle de bilimsel araştırma yapma imkânı bulmaktadır. Klasik sınıfta araştırma yapmak isteyen öğrencilerimize de talepleri halinde bilim mentörü atanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğrenci ve mentor öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle bilimsel çalışma süreci takip edilmektedir.

Tüm öğrencilerimiz, öğretim üyeleri ile araştırma yapma ve akademik teşvik yönergesinden yararlanma konusunda eşit fırsatlara sahiptirler. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı sonuna kadar 119 öğrencimiz, 168 yayında araştırmacı olarak yer almıştır ([Ek TS.2.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yayınları](#)). Öğrencilerimizin yıllara göre yayın sayıları [Sekil 15](#)'te sunulmuştur. Pandemi öncesi dönemde yıllar içerisinde yayın sayılarının dikkate değer bir şekilde arttığı görölmektedir. COVID-19 pandemisinin etkili olduğu 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yıllarında da öğrenci yayınlarının devam ettiği izlenmektedir.



Şekil 15. BAU Tıp Fakültesi öğrencilerinin yıllara göre yayın sayıları (2022 yılı ilk 6 ayı kapsamaktadır.)

BAU Tıp Fakültesi öğrencilerinin 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının sonuna kadar yaptıkları yayın sayılarının yıllara ve sınıflara göre dağılımı [Tablo 12](#)'de sunulmuştur. İyi hekim yetiştirmenin yanı sıra bilim insanı hekim yetiştirmeyi de misyon edinmiş olan Fakültemiz, bu amaçla oluşturduğu bilim sınıfının öğrencilerini bilimsel araştırma yapma konusunda yukarıda ifade edilen çeşitli araçlarla teşvik etmektedir. Bilim sınıfı öğrencilerinin yaptıkları yayın sayılarının yıllar içindeki artışı, hedefimiz doğrultusunda ilerlemekte olduğumuzu göstermektedir. Tablo 12'de ayrıca, klasik sınıf öğrencilerimizin de yayın yaptıklarını ve bu yayınların sayısının yıllar içinde dikkate değer bir şekilde arttığı görülmektedir. Bilimsel bakışı ve bilim üretimini Fakülte içinde bir kültür haline getirme çabalarımızın sonuç verdiğini ve bilimsel araştırma merakının tüm öğrencilerimiz arasında yaygınlaştığını görmekteyiz. Tabloda dikkat çeken bir diğer unsur ise bilim ve klasik sınıf öğrencilerimizin birlikte ürettikleri yayınlardır. Öğrencilerimizin ilgilendikleri bilimsel alanlarda iş birliği içinde çalışabildikleri ve bu çalışmaların bilimsel üretime dönüşebildiği somut olarak görülmektedir. Tüm bu gelişmeler, bilimsel üretim kültürünün Fakültemizde yerleştiğini göstermektedir.

Tablo 12. BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yıllara ve Sınıflara Göre Yayın Sayıları

Yıllar	Sınıflar		
	Bilim	Klasik	Bilim + Klasik
2015	3	1	-
2016	3	-	-
2017	5	1	-
2018	17	2	2
2019	20	6	3
2020	40	8	4
2021	28	13	1
2022 (İlk 6 ay)	6	5	-
Toplam	122	36	10

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.6. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz mezuniyet hedefleri arasında “ekip üyesi hekim” yetkinliği tanımlanmıştır. Bu çerçevede hem temel bilimler ve klinik bilimlere entegrasyon döneminde hem de klinik bilimler ve intern hekimlik döneminde ekip çalışmasının önemini fark edilmesi ve deneyimlenmesine yönelik uygulamalara yer verilmiştir. Faz 1 evresinde Sınıf 1’de iletişim becerileri dersinde öğrencilerle küçük grup çalışmaları yapılmaktadır ve derslerde de ekip içi iletişimin önemi konusunda farkındalık yaratılması hedeflenmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.1.İletişim Becerileri Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Sınıf 3 eğitim programında yer alan probleme dayalı öğrenim, küçük grup çalışmaları ve göreve dayalı öğrenim uygulamalarına dayanmaktadır (Bakınız: [Şekil 8](#)). Sınıf 3’te ayrıca, Temel Bilimlerin Klinik Bilimlere Entegrasyonu ders kurullarında yer alan vaka temelli öğrenim uygulamaları da göreve dayalı öğrenim uygulamaları kapsamında değerlendirilebilir. Bu uygulama kapsamında Farmakoloji derslerinde öğrencilere eğitim-öğretim yılı başladığında bir vaka senaryosu ve bu senaryo ile ilişkili sorular dağıtılmaktadır. Öğrenciler ilk ders kurulunda tek tek, ikinci ve üçüncü ders kurulunda takım çalışması yaparak kendilerine verilen soruları araştırma yaparak yanıtlamaya çalışmakta ve daha

sonra tüm sınıfa çalışmalarını sunmaktadırlar (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.3.Klinik Farmakoloji Dersi Vaka Temelli Öğrenim Uygulaması Örnek Grup Dağılımı Tablosu](#)).

Sınıf 3'te öğrencilerimiz hastane gözlem uygulamalarına katılmaktadır. Bu gözlem uygulamalarında hedefimiz, öğrencilerin, hastane organizasyon yapısını tanımalarını, klinik uygulama alanlarında doktorların ve diğer sağlık çalışanlarının rollerini görmelerini, hastalar ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim becerilerini geliştirmelerini ve takım çalışmasının ve iş birliğinin önemini gözlemlenmelerini sağlamaktır. Bu amaçla öğrenciler hastanenin değişik alanlarına (hasta servisleri, laboratuvarlar, odyoloji, endoskopi, kemoterapi, anjiyo, solunum fonksiyon testleri, fizik tedavi ve rehabilitasyon üniteleri, acil servis vb.) 2-3 kişilik gruplar halinde gönderilmekte ve burada bulunan sorumlu hekim dışı sağlık çalışanlarının gözetiminde yatan hastaların takiplerine katılmakta ve yapılan işlemlerde gözlemci olmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.5.BAU TIP Sınıf 3 Hastane Rotasyonu Örnek Öğrenci Dağılımı Tablosu](#)). Hastane gözlem uygulamaları ile öğrencilerimizin hem eğitim hayatının erken evrelerinde hastane ortamı ile tanışmaları, hem de birbirini tamamlayıcı becerilere sahip çeşitli sağlık çalışanları ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavramaları amaçlanmaktadır.

Faz 2 ve Faz 3 evrelerinde öğrencilerimiz poliklinik, servis ve ameliyathanelerde hem diğer meslektaşları hem de hekim dışı sağlık personeli ile çalışma olanağı bulmaktadır. 6. Sınıf Halk Sağlığı Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ve İlçe Sağlık Müdürlüklerinde yürütülen uygulamalı eğitimlerde öğrencilerimiz hem hekim meslektaşları hem de hekim dışı sağlık çalışanlarıyla birlikte çalışma olanağı bulmaktadır. Bu staj kapsamında, öğrencilere rehberlik etmesi için hazırlanan karnelere gebe, bebek izlemi, aşı uygulaması vb. başlıklar eklenerek diğer meslek mensupları ile de birlikte çalışmalarını için yönlendirilmeye çalışılmıştır. İlçe Sağlık Müdürlüğü çalışmalarında öğrenciler, Müdürlüklerin toplum içinde yürüttüğü sağlık taramalarına, halk eğitimlerine ve aşı çalışmalarına katılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Çalışma Raporu](#)). **Sekil 16**'da öğrencilerimizin katıldığı bu çalışmalardan fotoğraflar sunulmuştur. Ayrıca, Halk Sağlığı Staj programında yer alan seminer sunumları ve salgın inceleme alıştırımlarında öğrenciler gruplara bölünerek birlikte çalışmalarını istenmektedir. Bu şekilde öğrencilerin takım çalışması yapma deneyimi kazanmaları da hedeflenmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.4.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2021-2022](#)).



Şekil 16. BAU Tıp Fakültesi ASM ve İSM Stajları Çalışmalarından Örnekler

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.7. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz öğrencilerimizin mezuniyet sonrası olası çalışma alanlarını göz önünde bulundurarak onların bu koşullara hazırlanmasına dair bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı da hedeflemiştir. Bu kapsamda Sınıf 3 Halk Sağlığı Ders Kurulu içinde birinci basamak sağlık kurumları ziyaretleri yapılmaktadır. Öğrencilerin hastane dışındaki sağlık kurumlarının da varlığını bilmeleri ve gözlemlenmeleri amacıyla yapılan bu uygulamalarda aile sağlığı merkezleri, ilçe sağlık müdürlükleri, ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezleri, verem savaş dispanserleri, kanser erken teşhis ve tarama merkezleri ve göçmen sağlığı merkezleri ziyaret edilmektedir (Bakınız: [Ek TS. 2.1.5.1.Sınıf 3 2018-2019 Halk Sağlığı Ders Kurulu Programı](#)). Pandemi nedeniyle son üç yıldır yapılamayan bu ziyaretler 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı programına tekrar alınmıştır ([Link: 2022-2023 Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#)).

Sınıf 6 Halk Sağlığı Stajında öğrencilerimiz SEAB Protokolü kapsamında Üsküdar ve Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürlükleri ile bu ilçelere bağlı aile sağlığı merkezlerinde çalışmaktadırlar. Hatta öğrencilerimiz bu yıl ilk defa staj yaptıkları ilçe sağlık müdürlüklerinde devlet hizmet yükümlüsü olarak atanmış olan Fakültemizden mezun hekim arkadaşları ile çalışma olanağı da bulmuştur. Halk Sağlığı Stajı içinde öğrencilerle Türkiye’de Sağlık Hizmetleri ve Sağlık Mevzuatı adlı bir interaktif oturum yapılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.4.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2021-2022](#)). Bu oturumda, önce ülkemiz sağlık sisteminin yapısı öğrencilerle birlikte çizilmektedir. Daha sonra sağlık alanındaki temel düzenlemeleri içeren kanun ve yönetmeliklere nasıl ulaşılacağı, nasıl okunmaları gerektiği anlatıldıktan sonra hekimlerin hakları ve sorumlulukları bu yasal düzenlemeler çerçevesinde ele alınmaktadır. Öğrencilerin devlet hizmet yükümlülüğü, memuriyetten çekilme koşulları, atanma ve hatta yabancı hekimlerin ülkemizde çalışması için gereklilikler vb. merak ettikleri birçok soruya bu derste yanıt verilmeye çalışılmaktadır. Halk Sağlığı Stajı içerisinde hekimlerin meslek örgütünü tanımaları amacıyla İstanbul Tabip Odası ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Yarım gün süren ziyaret programında Oda Yönetim Kurulundan bir üye, hekimlik uygulamaları bürosu ve hukuk bürosundan birer kişi öğrencilerimize sunumlar yapmaktadır. Bu sunumlarda meslek örgütünün görev ve yetkileri, sağlıkta dönüşüm süreci ve TTB’nin bu konudaki mücadelesi ile hekimlik uygulamaları, reklam yasağı ve hekimlerin sık karşılaştığı hukuki sorunlar konusunda bilgiler verilmektedir. İstanbul Tabip Odası ziyareti, Program Değerlendirme Kurul’unun her staj sonrası öğrencilerden aldığı geri bildirimlerde istisnasız en yüksek puanı alan bölüm olmaktadır ([Şekil 17](#)).



Şekil 17. Program Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Raporu: Halk Sağlığı Stajı Geri Bildirimi

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası çalışabilecekleri bir kurum olan 112 Acil Servis hizmetlerini tanıyabilmeleri için 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Sağlığı Staj programına, İstanbul İl Ambulans Servisi Anadolu Yakası Komuta Kontrol Merkezi Başhekimliği ve Acil Çağrı Merkezi ziyaretleri de eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin, yerel yönetimlerin sağlığın belirleyicileri konusunda yürüttükleri çalışmaları bilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatında da yerel yönetimler ile koordineli çalışmanın önemini öğrenmeleri için İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Daire Başkanlığı ve Çevre Koruma Daire Başkanlığı ziyaretleri de programa eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.6.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.8. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka, sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Sınıf 6 Halk Sağlığı Stajı içinde Aile Sağlığı Merkezi ve İlçe Sağlık Müdürlüklerinde yürütülen eğitim kapsamında öğrencilerimiz topluma yönelik eğitimler verme ve bu kurumlarda yürütülen halk eğitimlerini gözlemleme olanağı bulmaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde öğrencilerden gebe izledikleri gebeye üreme sağlığı ilgili belirlenmiş başlıklarda ve bebek/çocuk izlemi sırasında da izledikleri bebek/çocuğun ailesine bebek ve çocuk sağlığı hakkında sağlık eğitimi vermeleri ve gerçekleştirdikleri eğitimleri intern karnesine işlemeleri istenmektedir. İtern karneleri daha sonra notlandırmada kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz İlçe Sağlık Müdürlüklerindeki eğitimleri sırasında Toplum Sağlığı Merkezlerinin yürüttükleri halk eğitimi aktivitelerine katılmaktadırlar.

Fakültemizin kurumsal hizmet hedefleri arasında yer alan “İl Sağlık Müdürlüğü, Meslek Odaları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri gibi paydaşlar ile yakın iş birliği ve uyum içerisinde çalışma” hedefi doğrultusunda, BAU Tıp Fakültesi olarak İlçe Sağlık Müdürlükleri birlikte halk eğitimleri de düzenliyoruz. İtern öğrencilerimizin, bu halk eğitimlerinin hem organizasyonuna ve hem de eğitim faaliyetlerinin kendisine aktif katılımı sağlanmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Çalışma](#)

[Raporu](#)). [Sekil 18](#)'de 4 Şubat Dünya Kanser Gününde “Kanserden Korkmayın” başlıklı etkinliğimize ait fotoğraflar sunulmuştur. Bu etkinlik sırasında katılımcılara öğrencilerimiz tarafından Sağlık Bakanlığı'nın hazırlamış olduğu broşürler dağıtılmış ve Sağlık Bakanlığı'nın kanserden korunma ve erken teşhis ile ilgili hizmetleri anlatılmıştır. Pandemi nedeniyle uzun süredir gerçekleştiremediğimiz bu etkinliklerin yeniden hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

BAU Tıp Fakültesi'nin hizmet hedefleri arasında yer alan, ulusal ve bölgesel toplumsal sorunlara odaklanarak, sağlık çalışanlarının bu yönde farkındalıklarını artırmak amacıyla öğrenci kulüplerimizin sosyal sorumluluk faaliyetlerini de destekliyoruz. Örneğin, Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği'nin yürüttüğü köy sağlık taramaları Fakültemizin gurur duyduğu sosyal sorumluluk projelerinden biridir. Pandemi nedeniyle bir süre ara vermek durumunda kalınan bu faaliyetlere mümkün olan en kısa sürede yeniden başlamayı hedeflemekteyiz. Tıp Öğrencileri Birliği'nin “Sağlık Turnesi” adlı yürüttüğü bu etkinlikte öğrencilerimiz Sakarya İl'inin Kocaeli İlçesine bağlı köylerde yaşayan halka sağlık taraması (tansiyon ölçümü, göz muayenesi, kan şekeri tayini) ve sağlık eğitimleri yapmışlardır ([Ek TS.2.2.8.1.Bahçeşehir Tıp Öğrencileri Birliği Sağlık Turnesi Raporu 9-10 Mart 2019](#)). Etkinlikler medyanın da ilgisini çekmiş ve bazı haber kanallarında yayımlanmıştır (Link: [Sağlık Turnesi Haberi](#)).

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Şekil 18. BAU Tıp Fakültesi ve Üsküdar İlçe Sağlık Müdürlüğü tarafından düzenlenen Dünya Kanser Haftası Etkinliği, 4 Şubat 2020

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.8. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS.2.2.1. Eğitim programının içeriği kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi'nin mezuniyet hedeflerinden birisi "Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren" hekim yetiştirmektir. Eğitim programımıza, bu yetkinlik alanı altında tanımlanan "Yeterlik 3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular" hedefi çerçevesinde kuramsal ve uygulamalı eğitim etkinlikleri yerleştirilmiştir. Öğrencilerimizin sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla eğitim programımızda yer alan kuramsal ve uygulamalı eğitim etkinlikleri şunlardır:

- Sınıf 1-2-3: Kanıta Dayalı Tıp ve Biyoistatistik dersleri (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.1. Kanıta Dayalı Tıp ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)).
- Sınıf 3: Araştırma Metodolojisi dersleri (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.2. Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#))
- Vaka temelli öğrenim uygulamaları (Bakınız: [TS.2.1.2. bölümü](#))
- Probleme dayalı öğrenim uygulamaları (Bakınız: [TS.2.1.2. bölümü](#))
- Sınıf 4 ve 5: Vaka tartışmaları, olgu ve seminer sunumları (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.5. BAU Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi 2021-2022 Grup 2 Ders Programı](#)).
- Sınıf 6: Seminer ve olgu sunumları (Bakınız: [TS.2.1.2. bölümü](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.2.2. Eğitim programının içeriği öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz öğrencileri, Faz 2 evresinde mesleki uygulama derslerinde ve Faz 3'te stajlarda yaptıkları klinik uygulamalar sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama olanağı bulmaktadır. Faz 3 oryantasyon programının ikinci bölümü hastanede gerçekleştirilmekte ve öğrencilerimizin bu program çerçevesinde elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek uygulamalarını öğrenmeleri için aşağıdaki eğitimler verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.12.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı](#), [Ek TS.2.1.1.13.2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı](#)):

- Hastane atık yönetimi, arşiv, morg ve bilgi işlem gibi bölümlerin tanıtımı
- Hastane içi acil kod uygulamaları
- Hastanede bilgi ve kayıt sistemi (otomasyon)

Öğrencilerimiz klinik uygulamalar sırasında hasta elektronik kayıtlarını öğretim üyesi gözetiminde kullanırlar. Özellikle internlik döneminde, poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde hastane otomasyon sistemini kullanarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla elektronik hasta bilgi yönetimini kullanımı becerisi kazanmaları sağlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.2.3. Eğitim programının içeriği öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez yaptığımız BAU Tıp Fakültesi 1. İtern Sempozyumunda, Üniversitemiz Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri ile yürüttüğümüz eğitim aktiviteleri öğrencilerimize meslekler arası bir bakış kazandıracak uygulamalar arasında değerlendirilebilir. Sempozyum içinde Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinin konuşmacı olduğu bir "Tıbbi Hukuk" adlı bir panel oturumu gerçekleştirilmiştir. Bu panelde anlatılanları tamamlayacak şekilde, gerçek Danıştay kararlarının senaryo olarak kullanıldığı, hekimin hukuki, cezai ve idari sorumluluğu kapsamında bir pratik çalışma da gerçekleştirilmiştir ([Ek GS.2.2.3.1. BAU Tıp](#)

[Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Programı](#), [Ek GS.2.2.3.2. BAU Tıp Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Afışı](#)). Sınıf 6 ders programının içine yerleştirdiğimiz bu sempozyumun önümüzdeki yıllarda başka meslek gruplarıyla da zenginleştirilmesi planlanmaktadır.

Sınıf 3'te öğrencilerimiz hastane gözlem uygulamalarına katılmaktadır. Bu gözlem uygulamaları ile hedefimiz, öğrencilerin, hastane organizasyon yapısını tanımalarını, klinik uygulama alanlarında sadece doktorların değil diğer sağlık çalışanlarının rollerini görmelerini, hastalar ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim becerilerini geliştirmelerini ve takım çalışmasının ve iş birliğinin önemini gözlemlemelerini sağlamaktır. Bu amaçla öğrenciler hastanenin değişik alanlarına 2-3 kişilik gruplar halinde gönderilmekte ve burada bulunan sorumlu hekim dışı sağlık çalışanlarının gözetiminde yatan hastaların takiplerine katılmakta ve yapılan işlemlerde gözlemci olmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.5. BAU TIP Sınıf 3 Hastane Rotasyonu Örnek Öğrenci Dağılım Tablosu](#)). Hastane gözlem uygulamaları ile öğrencilerimizin hem eğitim hayatının erken evrelerinde hastane ortamı ile tanışmaları, hem de birbirini tamamlayıcı becerilere sahip çeşitli sağlık çalışanları ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavramaları amaçlanmaktadır.

BAU Tıp Fakültesi ayrıca, bölüm dışı seçmeli dersler içerisinde de öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandıracak dersler ve uygulamalar bulunmaktadır. (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi](#), [Ek TS.2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi](#).)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliği** sağlanmış olmalıdır.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka, yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara/evrelere göre ‘‘Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’’ ile belirlenmiştir. (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)).

Yönetmeliğimizin Beşinci Bölümü, Faz 1 (Sınıf 1, 2, 3) deki sınavlara ilişkin esasları içerir. Faz 1 de uygulanan sınavlar ve değerlendirmeleri aşağıda gösterilmektedir:

- 1. Ders Kurulu Sınavı:** Her ders kurulu sonunda yapılan, verilen eğitim öğrenim hedeflerine ulaşip ulaşılmadığını değerlendiren yazılı ve uygulamalı sınavlardır. Uygulamalı dersleri olan bölümlerin uygulama sınavlarının şekli ve ders kurulu sınavı notuna katkısı kurul başında ilan edilir.
- 2. Ders Kurulları Dönem Sonu Sınavı (Final sınavı):** Her akademik yılın sonunda son ders kurulu bitiminden en erken on beş gün sonra yapılan sınavdır.
- 3. Dikey Koridor Dersleri Notu:** Tıpta iletişim becerileri, mesleksel beceri uygulamaları, probleme ve vakaya dayalı öğrenimler dikey koridor derslerini oluşturur. Bu derslerin değerlendirme yöntemleri ve not ağırlıkları sene başında ilan edilir.
- 4. Ders Kurulları Dönem Sonu Başarı Notu:** Ders kurulları sınavlarının ortalama notunun %60 ı ile final sınavının %40'ının toplanması ile elde edilen notun dönem başında ilan edilen yüzdesi ile dikey koridor derslerinin notlarının yüzdelerin

toplamından oluşur. İlk 3 yılda bir üst sınıfa geçmek için ders kurulları dönem sonu başarı notunun en az 60 olması gerekir

5. **Ders Kurulları Dönem Sonu Bütünleme Sınavı:** Ders kurulları dönem sonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Alınan not final notu yerine geçerek değerlendirilir.
6. **Mazeret Sınavı:** Mazeretleri nedeniyle ders kurulu sınavına giremeyen ve mazeretleri Senato tarafından belirlenen usul ve esaslar kapsamında kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı yapılır. Ders kurulu mazeret sınavı bir defa ve Fakülte Kurulunca saptanan akademik takvimde belirtilen günde yapılır. Final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.
7. **Biçimlendirici (Formatif) Sınav:** Farklı disiplinler tarafından yapılan, öğrencilerin eksiklerinin belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla uygulanan sınavlardır. Faz 1'de notlandırmada katkısı yoktur.

Yönetmeliğimizin Altıncı Bölümü, Faz 2 (Sınıf 4, 5) deki sınavlara ilişkin esasları içerir. Faz 2 de uygulanan sınavlar ve değerlendirmeleri aşağıda gösterilmektedir:

1. **Ara Sınav (Biçimlendirici/Formatif Sınav):** Eğitim süresi beş haftanın üzerinde olan mesleki uygulamalarda o tahine kadar işlenmiş olan konuları içeren sınavdır. Sınav sonrası verilen geri bildirimler ile öğrencilerin eksiklerini görmesi ve gidermesi hedeflenir. Biçimlendirici sınavdan alınan notun mesleki uygulama sonu notuna katkısı ilgili anabilim dalının önerisi ve Fakülte Müfredat Kurulu tarafından belirlenir ve sene başında öğrencilere duyurulur.
2. **Mesleki Uygulama Sonu Sınavı:** Mesleki uygulama dersleri sonunda yapılan sınavlardır. Yazılı, sözlü, yapılandırılmış sözlü, hasta veya olgu sunumu, muayene, klinik beceri uygulaması, hasta başı görüşme ve benzeri yöntemlerden oluşabilir.
3. **Mesleki Uygulama Geçme Notu:** Mesleki Uygulama Geçme notu mesleki uygulama sonu teorik ve pratik sınavlar, ara sınav ve mesleki uygulama karne notlarının yüzdelerinin toplamından oluşur. Mesleki uygulama geçme notu 70 ve üstüdür.
4. **Mesleki Uygulama Bütünleme Sınavı ve Mesleki Uygulama Tekrarı:** Mesleki uygulama geçme notu 70'in altında olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavı mesleki uygulama sonu sınavları ile aynı şekilde yapılır. Bütünleme sınavlarında başarılı olamayan öğrenciler, bu mesleki uygulamayı veya mesleki uygulamaları bir sonraki ders yılında tekrarlarlar. Bu tekrarlarda devam zorunluluğu vardır.

5. **Ek Sınav Hakkı:** Sınıf 4 ve 5'te mesleki uygulama bütünleme sınavlarının sonunda kısa süreli mesleki uygulamalardan sadece birinde başarısız olan ve bu yüzden üst sınıfa geçemeyen öğrencilere mesleki uygulama tekrarı olmadan ve tek bir mesleki uygulama için bir defaya mahsus olmak üzere ek sınav hakkı verilir. Bu sınavdan başarılı olan öğrenciler üst sınıfa başlatılır. Başarısız olan öğrenciler ise mesleki uygulamayı tekrar alırlar.

Yönetmeliğimizin Yedinci Bölümü, tüm sınavların değerlendirilmesi, sınavlarla ilgili hükümleri, sınav sorularına ve sonuçlara itirazların nasıl yapılacağına dair bilgileri içermektedir. Sınav sonuçlarını tanımlamada notlara ilişkin **Tablo 13** kullanılmaktadır:

Tablo 13. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Sonuçları Not Tanımlama Tablosu

BAŞARI NOTU (Yüzlük Sistem)	BAŞARI DERECESİ	HARF NOTU		BAŞARI NOTU (Dörtlük Sistem) (Katsayı Karşılığı)
93-100	Mükemmel	A		4.00
85-92	Pekiyi	A-		3.67
78-84	İyi	B+		3.33
70-77	Orta	B		3.00
60-69	Zayıf	B- (Faz I)	F (Faz II, III)	2.67
0-59	Başarısız	F		0.00
	Devamsız	NA		0.00
	Yeterli	S		-
	Yetersiz	U		-
	Çekilmiş	W		

a) Faz I (Birinci, ikinci, üçüncü sınıf)'de verilen tıbbi dersler için asgari başarı sınırı 60, Faz II de her bir mesleki uygulama için asgari başarı sınırı 70'tir. Faz I de A, A-, B+, B, B- notlarından birini alan öğrenci başarılı sayılır. Mesleki uygulamalarda A, A-, B+, B notları başarılı sayılır, B- notları da F olarak kabul edilir.

b) NA notu: Ders kurulları/mesleki uygulama devam yükümlülüğünü yerine getirmeyen öğrencinin aldığı nottur. Not ortalama hesaplamalarında sıfır katsayı karşılığı ile işlem görür.

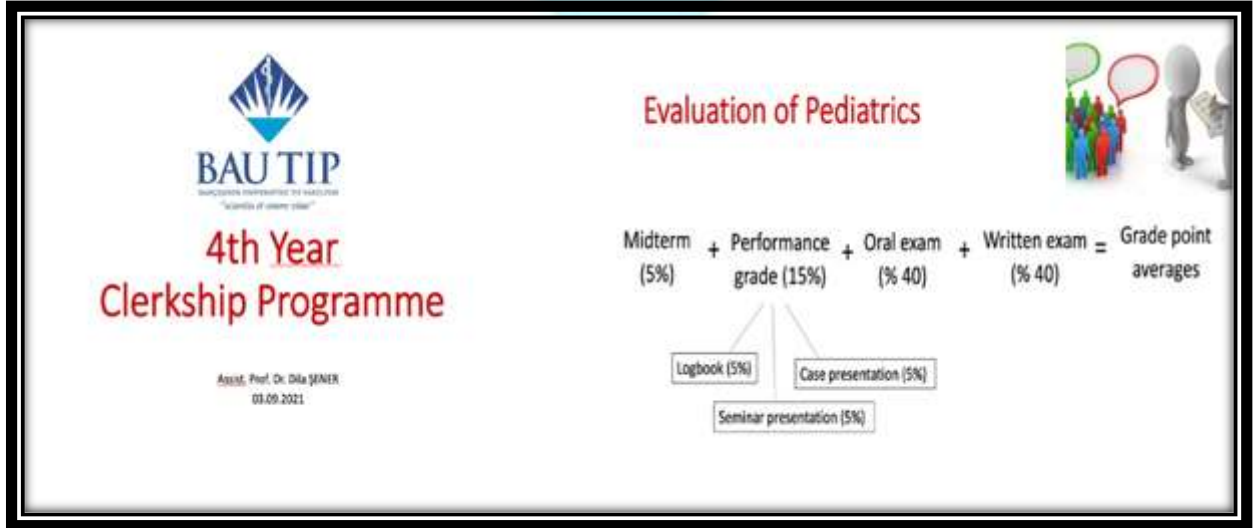
c) S yeterli not: Not ortalamasına katılmayan ve kredi yükü olmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

ç) U yetersiz not: Not ortalamasına katılmayan ve kredi yükü olmayan derslerden başarısız olan öğrencilere verilir.

d) W: seçilen dersi bıraktığı için sınav notu oluşmamış öğrencilere verilir.

“Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi İtern Doktorluk Yönergesinin Üçüncü Bölümü ise Sınıf 6’ya ilişkin ölçme değerlendirme esaslarını içerir ([Ek TS.3.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi İtern Doktorluk Yönergesi](#)). Altıncı sınıf her bir eğitim alanı için “yeterlilik” ölçütleri ile değerlendirilir. Yeterlilik ölçütlerini değerlendirme yöntemleri ilgili anabilim dallarınca intern karneleriyle belirlenir. Geçme notu 100 tam puan üzerinden 70 puanın altında kalan intern doktorlar başarısız kabul edilip, staj tekrarını alırlar.

Bu yönetmelik ve yönergeler fakülte internet sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Link1. [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), Link 2. [BAU Tıp Fakültesi İtern Doktorluk Yönergesi](#)). Ayrıca her eğitim-öğretim yılı başında ve mesleki uygulama derslerinin ilk gününde ilgili koordinatörler ([Şekil 19](#)) ve mesleki uygulama dersi sorumluları ([Şekil 20](#)) tarafından yapılan oryantasyon/bilgilendirme toplantılarında, öğrencilere ilgili sınıfın/mesleki uygulama dersinin ölçme-değerlendirme yöntemleri tekrar anlatılmaktadır ([Ek TS.3.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 Oryantasyon Programı Duyurusu](#)). [Şekil 19](#)’da 4. Sınıf oryantasyon dersi sunumundan bir örnek görülmektedir.



Şekil 19. Sınıf 4 2021-2022 Oryantasyon Programı sunumundan örnek

Her ders kurulunun ilk ders saatinde sorumlu öğretim üyesi tarafından o kurulun amacı ve öğrenim hedeflerinin yanı sıra uygulanacak olan ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda da öğrencilere bilgi verilmektedir ([Şekil 21](#)).

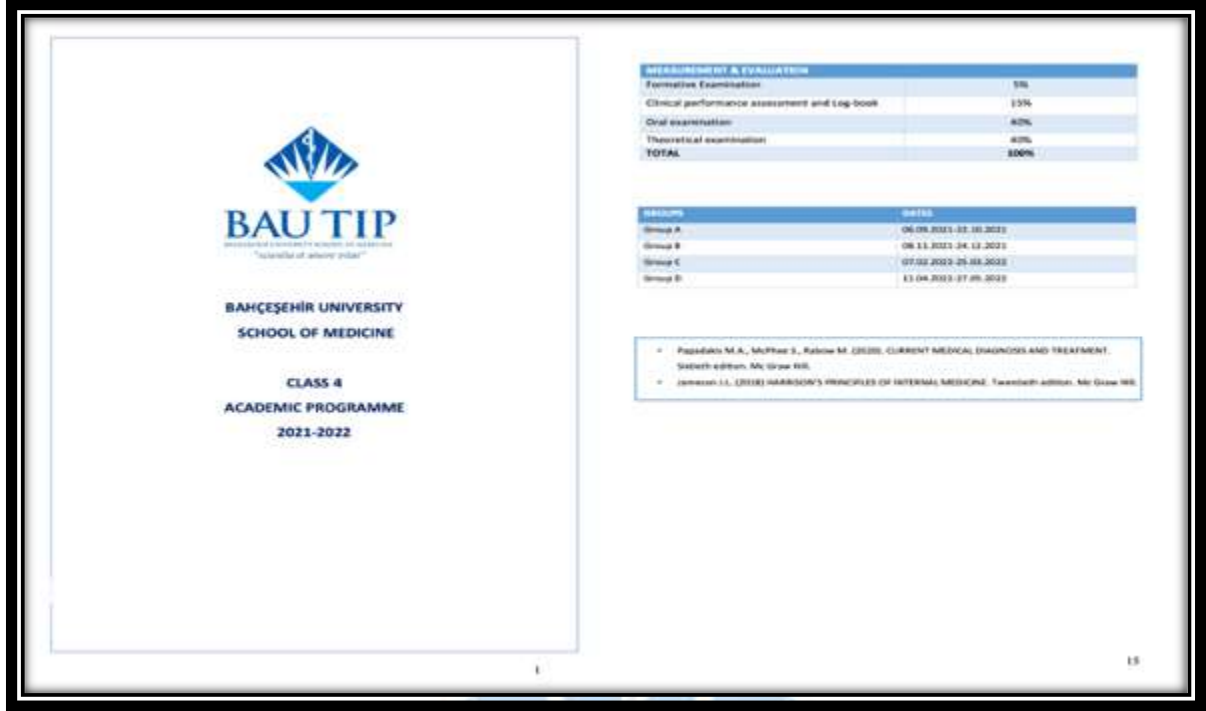
DATE	DAY	HOURS	COURSE	TOPIC	CLASS
WEEK 1					
25.10.2021	Monday	08:00	08:40	ANESTHESIOLOGY	
25.10.2021	Monday	08:50	09:30	ANESTHESIOLOGY	Introduction to Anesthesiology and Reanimation Program; Anesthesia Overview
25.10.2021	Monday	09:40	10:20	ANESTHESIOLOGY	Intubation and anatomy of the airway
25.10.2021	Monday	10:30	11:10	ANESTHESIOLOGY	Monitoring in Anesthesia
25.10.2021	Monday	11:20	12:00	ANESTHESIOLOGY	Monitoring in Anesthesia
25.10.2021	Monday	12:00	13:00	LUNCH	
25.10.2021	Monday	13:00	13:40	ANESTHESIOLOGY	Clinical skills lab (Airway management)
25.10.2021	Monday	13:50	14:30	ANESTHESIOLOGY	Clinical skills lab (Airway management)
25.10.2021	Monday	14:40	15:20	ANESTHESIOLOGY	Clinical skills lab (INTUBATION)
25.10.2021	Monday	15:30	16:10	ANESTHESIOLOGY	Clinical skills lab (INTUBATION)
25.10.2021	Monday	16:20	17:00	ANESTHESIOLOGY	Clinical Practice (Monitorization)

Şekil 20. BAU Tıp Fakültesi Mesleki Uygulama Dersi Örnek Programı: Anesteziyoloji & Reanimasyon

1.WEEK	DAY	HOURS	SUBJECT	TOPIC	LECTURER	BLOCK	ROOM
4.10.2021	Monday	08:00-08:40	STUDY TIME				
4.10.2021	Monday	08:55-09:35	Block Introduction	Introduction to Block-I	Yasemin Ersoy Çanilloğlu	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	09:50-10:30	Biochemistry	Introduction to Biochemistry	Erdem Yılmaz	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	10:45-11:25	Biochemistry	Introduction to Biomolecules	Berna Doğan	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	11:40-12:20	Biochemistry	Biochemical properties of water	Berna Doğan	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday						
4.10.2021	Monday	13:05-13:45	Medical Biology	The Cell Structure & Function (Prokaryotic-Eukaryotic Cells)	Seyda İğnak Tarlı	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	14:00-14:40	Medical Biology	The Cell Structure & Function (Prokaryotic-Eukaryotic Cells)	Seyda İğnak Tarlı	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	14:55-15:35	Anatomy	Basic concepts, descriptions and nomenclature (terminology), general information about bones	Çağatay Barut	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	15:50-16:30	Anatomy	Basic concepts, descriptions and nomenclature (terminology), general information about bones	Çağatay Barut	MED1001	SB 112
4.10.2021	Monday	16:45-17:25	STUDY TIME				

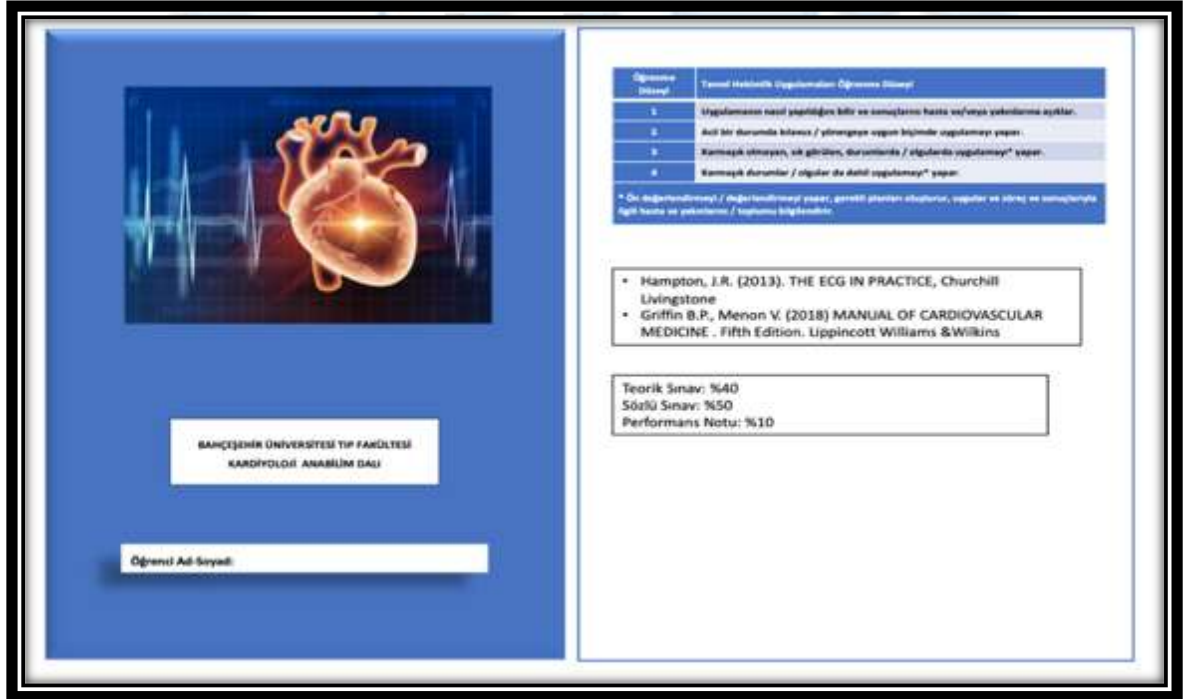
Şekil 21. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Örnek Ders Kurulu Programı

Ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri BAU Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Kılavuzlarında da yer almaktadır (Şekil 22).



Şekil 22. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu Ölçme Değerlendirme Örneği: İç Hastalıkları

Öğrencilere her eğitim-öğretim yılı başında dağıtılan Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Karneleri ile İntern Doktor Karnelerinde de Sınıf 4, Sınıf 5 ve Sınıf 6'ya ait ölçme-değerlendirme bilgileri bulunmaktadır ([Şekil 23](#)).



Şekil 23. BAU Tıp Fakültesi Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Karnesi Örneği: Kardiyoloji

Yapılacak olan sınavların takvimi ve sınav soru tartışma saatleri ders programlarında belirtilerek ilgili paydaşlara duyurulmaktadır ([Şekil 24](#)).

4.WEEK	DAY	HOURS	SUBJECT	TOPIC	LECTURER	BLOCK	ROOM
25.10.2021	Monday	08:00-08:40					
25.10.2021	Monday	08:55-09:35					
25.10.2021	Monday	09:50-10:30					
25.10.2021	Monday	10:45-11:25					
25.10.2021	Monday	11:40-12:20					
25.10.2021	Monday						
25.10.2021	Monday	13:05-13:45					
25.10.2021	Monday	14:00-14:40					
25.10.2021	Monday	14:55-15:35					
25.10.2021	Monday	15:50-16:30					
25.10.2021	Monday	16:45-17:25					
26.10.2021	Tuesday	08:00-08:40					
26.10.2021	Tuesday	08:55-09:35					
26.10.2021	Tuesday	09:50-10:30					
26.10.2021	Tuesday	10:45-11:25					
26.10.2021	Tuesday	11:40-12:20					
26.10.2021	Tuesday						

Şekil 24. BAU Tıp Fakültesi Faz 1 Örnek Ders Kurulu: Sınav Takvimi

Fakültemizde temel ve klinik bilimler öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan Ölçme Değerlendirme Kurulu bulunmaktadır. Bu Kurulun görev ve sorumlulukları ‘‘Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi’’ ile belirlenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.8.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Bu yönerge Fakültemiz internet sayfasında da bulunmaktadır (Link. [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Ölçme Değerlendirme Kurulu, ölçme-değerlendirmenin her adımda etkin olmasını amaçlamakta, yeni değerlendirme sistemleri geliştirmekte ve uygulanmasına yönelik çalışmaları yürütmektedir ([Ek TS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.5.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#)). Sınav analiz sonuçlarını öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır ([Ek TS.3.1.1.6.Örnek Sınav Analizi](#), [Ek TS.3.1.1.7.Örnek Ölçme Değerlendirme Kurul Kararı](#)).

Ortak zorunlu dersler, kurul dışı dersler ve seçmeli derslerin ölçme-değerlendirmesi Bahçeşehir Üniversitesi Sınav Uygulama Usul ve Esasları Yönergesi ne göre yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.1.8.Bahçeşehir Üniversitesi Sınav Yönergesi](#)). Bu yönerge Üniversitemiz internet sayfasında mevcuttur (Link. [Bahçeşehir Üniversitesi Sınav Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

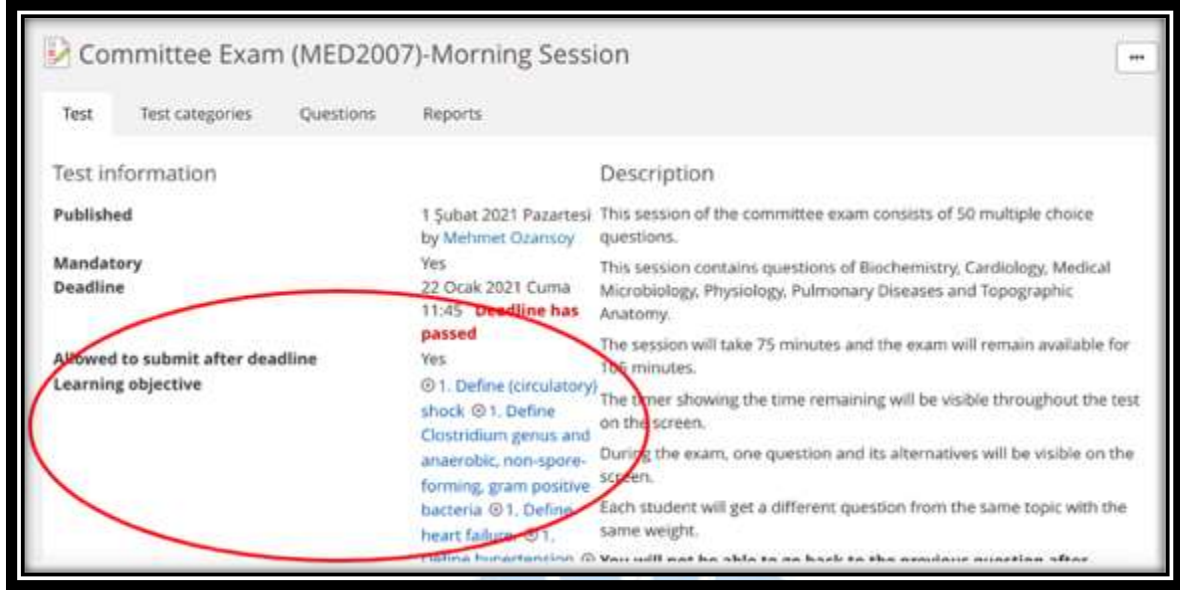
TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi'nde Faz 1 (Sınıf 1, 2 ve 3) sınıf geçme, Faz 2 (Sınıf 4 ve 5) ve Faz 3 (Sınıf 6) ise mesleki uygulama dersi geçme yeterliğine dayalıdır. Sınavlarımız biçimlendirici (formative) ve karar verdirici (summative) sınavlar şeklinde uygulanmaktadır.

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumu

Ölçme Değerlendirme Kurulumuz kurulduğu tarihten itibaren eğitim programında kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin amaç ve öğrenim hedefleriyle örtüşmesi adına belirli bir program çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.5.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#)). Bu kapsamda yapılan çalışmalardan biri, aynı zamanda kapsam geçerliğini de artırmaya dönük olarak Faz 1 evresindeki kurul sınavlarının öğrenim hedefleriyle eşleştirilmesi olmuştur ([Ek TS.3.1.2.1.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kapsam Geçerliği İle İlgili Çalışmalarının Toplantı Tutanaqları](#)) Bu amaçla uzaktan eğitimin sürdürüldüğü 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde online yapılan sınavlar için sınavların yürütüldüğü Itslearning sistemi üzerinde tüm komitelerin öğrenim hedefleri tanımlanmıştır ve sınav sorularının bu öğrenim hedefleriyle eşleştirilerek sisteme girilmesi sağlanmıştır ([Şekil 25](#) ve [Şekil 26](#)). Ölçme Değerlendirme Kurulumuz, 2021-2022 Eğitim- Öğretim yılında Faz 1 evresindeki yüz yüze sınavların elektronik sınav olarak yapılması kararını almıştır. Sınavlar uzaktan eğitim döneminde olduğu gibi Itslearning sistemi üzerinden ancak e-sınav merkezimizde yüz yüze ve denetimli olarak

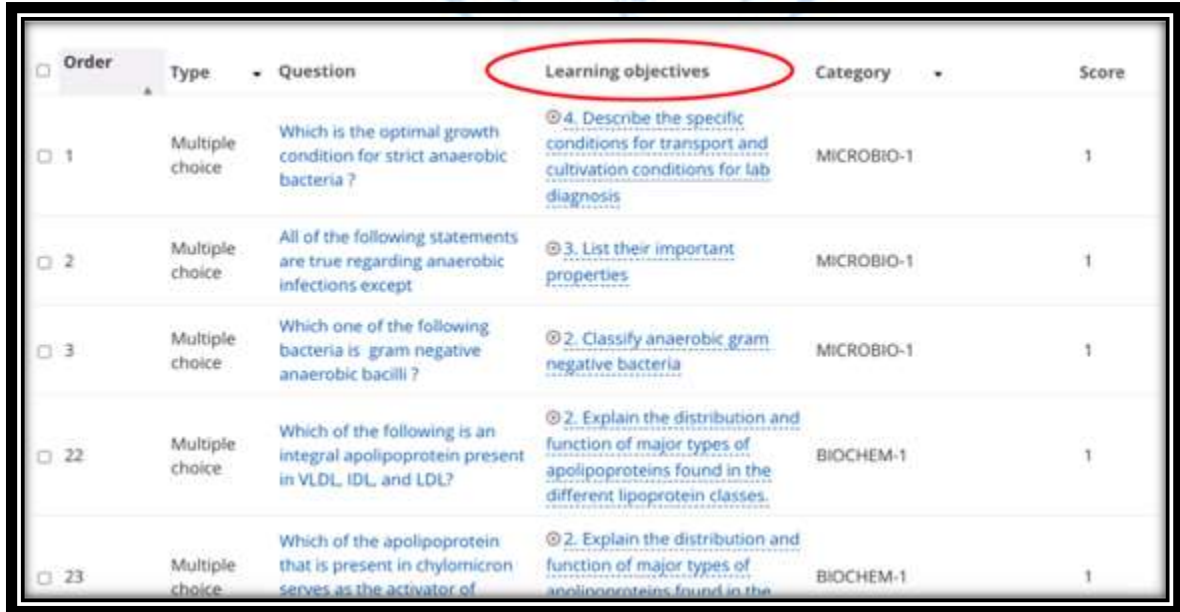
gerçekleştirilmektedir. Sınav soruları eğitim sorumluları tarafından öğrenim hedefleriyle eşleştirilmiş olarak toplanmaktadır.



The screenshot shows a web interface for a 'Committee Exam (MED2007)-Morning Session'. It has tabs for 'Test', 'Test categories', 'Questions', and 'Reports'. The 'Test' tab is active, displaying 'Test information' and 'Description'. The 'Test information' section includes fields for 'Published', 'Mandatory', 'Deadline', 'Allowed to submit after deadline', and 'Learning objective'. The 'Deadline' field is circled in red and shows '22 Ocak 2021 Cuma 11:45 Deadline has passed'. The 'Learning objective' field is also circled in red and lists several objectives, including '1. Define (circulatory) shock', '1. Define Clostridium genus and anaerobic, non-spore-forming, gram positive bacteria', and '1. Define heart failure'.

Test information	Description
Published	1 Şubat 2021 Pazartesi by Mehmet Ozansoy
Mandatory	Yes
Deadline	22 Ocak 2021 Cuma 11:45 Deadline has passed
Allowed to submit after deadline	Yes
Learning objective	⊙ 1. Define (circulatory) shock ⊙ 1. Define Clostridium genus and anaerobic, non-spore-forming, gram positive bacteria ⊙ 1. Define heart failure ⊙ 1. Define Clostridium botulinum ⊙ You will not be able to go back to the previous questions after

Şekil 25. Teorik Sınav Sorularının Öğrenim Hedefleriyle Eşleştirilmesi Örneği 1



The screenshot shows a table with columns for 'Order', 'Type', 'Question', 'Learning objectives', 'Category', and 'Score'. The 'Learning objectives' column is circled in red. The table contains five rows of data, each representing a question and its associated learning objectives.

Order	Type	Question	Learning objectives	Category	Score
1	Multiple choice	Which is the optimal growth condition for strict anaerobic bacteria ?	⊙ 4. Describe the specific conditions for transport and cultivation conditions for lab diagnosis	MICROBIO-1	1
2	Multiple choice	All of the following statements are true regarding anaerobic infections except	⊙ 3. List their important properties	MICROBIO-1	1
3	Multiple choice	Which one of the following bacteria is gram negative anaerobic bacilli ?	⊙ 2. Classify anaerobic gram negative bacteria	MICROBIO-1	1
22	Multiple choice	Which of the following is an integral apolipoprotein present in VLDL, IDL, and LDL?	⊙ 2. Explain the distribution and function of major types of apolipoproteins found in the different lipoprotein classes.	BIOCHEM-1	1
23	Multiple choice	Which of the apolipoprotein that is present in chylomicron serves as the activator of	⊙ 2. Explain the distribution and function of major types of apolipoproteins found in the	BIOCHEM-1	1

Şekil 26. Teorik Sınav Sorularının Öğrenim Hedefleriyle Eşleştirilmesi Örneği 2

Pratik uygulama sınavları ise beceri başlığı altındaki öğrenim hedeflerini ölçmek üzere yapılandırılmıştır. Bu sınavlar ölçülmek istenen beceriye uygun olarak tasarlanmıştır. Aşağıda daha detaylı olarak da açıklandığı üzere uygulamalı her ders için öğrenim hedefleri bağlamında düzenlenmiş değerlendirme ölçekleri kullanılmaktadır.

Ölçme Değerlendirme yöntemlerinin geçerliğine yönelik çalışmalar

1. Yapı geçerliği

Tüm fazlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak, bilgi, beceri ve tutumları ayrı ayrı değerlendirecek şekilde planlanarak yapı geçerliğinin sağlanması hedeflenmiştir.

Faz 1 evresinde, bilgi hedefleri çoktan seçmeli soruların sorulduğu teorik sınavlar ile ölçülmektedir. Bu sınavlarda 5 şıklı, tek doğru cevaplı çoktan seçmeli sorular sorulmaktadır. Soruların bir bölümü vaka temelli olarak, Bloom'un bilişsel alan basamaklarından analiz, sentez ve değerlendirme öğelerine yönelik hazırlanmaktadır ([Şekil 27](#)).

Learning Outcomes/Levels	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation	TOTAL
Introduction to pathology, tissue processing	1						1
Histochemical/ immunohistochemical stains, frozen section, fine needle aspiration biopsy.		1					2
Overview of inflammation and tissue repair		1	1				2
Hemostasis and Thrombosis (Thrombosis and Embolism)		1		1			2
Infarction and shock					1	1	2
TOTAL							8

Şekil 27. BAU Tıp Fakültesi Belirtke Tablosu Örneği

Ders kurulu sınavlarındaki soruların çarpıklık, ayırıcılık ve zorluk indekslerinin hesaplandığı sınav analizleri de yapılmakta ve bu analizler ilgili anabilim dalları ile paylaşılarak soru bankasında kalması, çıkarılması veya değiştirilmesi gereken soruların seçilmesi istenmektedir ([Ek TS.3.1.2.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Sınav Analizi Örneği](#), [Ek TS.3.1.2.3.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Sınav Analizi ile İlgili Anabilim Dallarına Gönderdiği Yazılar](#), [Ek TS.3.1.2.4.Sınav Analizi ile ilgili Halk Sağlığı Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı Örneği](#)). Soru çeşitliliğini ve sınav sorularının kalitesini artırmak amacıyla, Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından öğretim üyelerimize yönelik düzenli eğitimler yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2.5.BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme](#)

[Eğitimi Programı](#), [Ek TS.3.1.2.6.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi](#), [Ek TS.3.1.2.7.Tıp Eğitimi Akreditasyon Deneyimi Ölçme Değerlendirme Açısından](#), [Ek TS.3.1.2.8.Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama Çalıştayı](#)).

Faz 1 evresinde, beceri hedeflerinin bu hedeflerle uyumlu yöntemlerle (pratik uygulama sınavları, iletişim becerileri sınavları, mesleksi beceri sınavları, makale kritik değerlendirme) ölçülmesi hedeflenmiştir. Aşağıda her sınıf için detaylı olarak anlatılan pratik uygulama sınavlarında, Anabilim Dallarının belirlediği becerileri değerlendirmeye yönelik yöntemler (Örneğin, Anatomide zilli sınav, histoloji-embriyoloji’de preparat değerlendirme) kullanılmaktadır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında mesleksi beceri uygulamaları dersleri kapsamında ilk defa Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav yapılmasına karar verilmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılının ikinci döneminde bu sınava yönelik organizasyon (tasarım, senaryo geliştirme, eğiticinin eğitimi vd.) tamamlanmış ve Sınıf 1’ler için mesleki beceri yetkinliklerini ölçen OSCE sınavı yapılmıştır ([Ek TS.3.1.2.9.OSCE Eğitici Eğitimi Toplantısı Tutanağı](#), [Ek TS.3.1.2.10.OSCE Sınavı Öğrenci Bilgilendirme Metni](#), [Ek TS.3.1.2.11.OSCE Sınavı Örnek Değerlendirme Formu](#)). **Şekil 28**’de OSCE sınavından örnek fotoğraflar sunulmuştur.



Şekil 28. OSCE Sınavı Örnek Fotoğraflar

Pandemi öncesi planlanmış olan ancak pandemi nedeniyle hayata geçirilemeyen Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi de 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaya başlamış ve buna uygun ölçme değerlendirme araçları da geliştirilmiştir.

Faz 2 döneminde farklı yeterlik ve öğrenme alanlarına yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilgiyi ölçmek için kullanılan teorik sınavların yanı sıra, beceri ve tutumu da ölçmek için sözlü sınavlar, öğrenci karneleri, performans değerlendirmeleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler Sınıf 4 ve Sınıf 5 başlıkları altında aşağıda detaylıca anlatılmıştır. Faz 3 yani intern hekimlik dönemi tamamen mesleki uygulamalara yönelik olduğu için bu uygulamaları değerlendirmeye yönelik intern karneleri kullanılmaktadır.

2. Kapsam geçerliği

Faz 1 döneminde yapılan teorik sınavların kapsam geçerliğini artırmak amacıyla yukarıda da ifade edildiği üzere öğrenim hedefleriyle uyumlu Belirtke Tabloları hazırlanmıştır. 2021 yılında gerçekleştirdiğimiz amaç ve öğrenim hedeflerini güncellenme çalışmaları sonrası Belirtke tablolarının da güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca elektronik ortamda yapılan sınavların soruları öğrenim hedefleriyle eşleştirilerek sisteme girilmektedir. İlk defa 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında başlatılan bu çalışma ile soru havuzumuzun kapsam geçerliğini artırmak hedeflenmektedir. Faz 2 döneminde yapılan teorik sınavlarında benzer şekilde öğrenim hedefleriyle eşleştirilmesi önümüzdeki dönem hedeflerimiz arasındadır.

Kapsam geçerliğini artırmak amacıyla Faz 1 ve Faz 2 döneminde tüm teorik sınavlarda sınav soru sayıları ölçülecek konu içeriğinin tümünü içerecek şekilde ağırlıklandırılarak hesaplanmaktadır ([Sekil 29](#)). Bu hesaplamaların olduğu tablolar sınav öncesinde öğrencilerle de paylaşılmaktadır.

Aşağıda her sınıf için kullandığımız ölçme değerlendirme yöntemleri detaylı olarak açıklanmıştır.

a) Sınıf 1 Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri:

Dersler komite sistemi ile işlenmekte ve her komite sonunda teorik ve pratik sınavlar yapılmaktadır. Teorik sınavlar bilgi ölçmeye yöneliktir. Soru dağılımları o komite içerisindeki disiplinlerin ders sayılarına oranlanarak belirlenir ve her komite başında öğrenciler ile paylaşılır ([Sekil 29](#)).

Medical School of Bahçeşehir University		
MED1001: Molecular Basis of Cell Block Exam Question Distribution		
Academic Unit	Theoretical hours	Number of Questions
Anatomy	13	19
Biophysic	7	10
Biochemistry	15	23
Histology and Embryology	13	19
Medical Biology	13	19
Physiology	3	4
Radiologic Anatomy	4	6
TOTAL	68	100

Şekil 29. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Örnek Ders Kurulu Soru Dağılımı

Ders Kurulu sonunda anabilim dalları uygulamalı derslerine yönelik pratik uygulama sınavları yapmaktadır. Bu sınavların komite sonu sınavına katkısı %20'dir. Öğrencilerin pratik uygulama yetkinliklerini ölçmeyi hedefleyen bu sınavların türü ilgili anabilim dalları ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışmaları ile belirlenmektedir ([Ek TS.3.1.2.12.Ölçme Değerlendirme Kurulu Örnek Toplantı Tutanağı](#)).

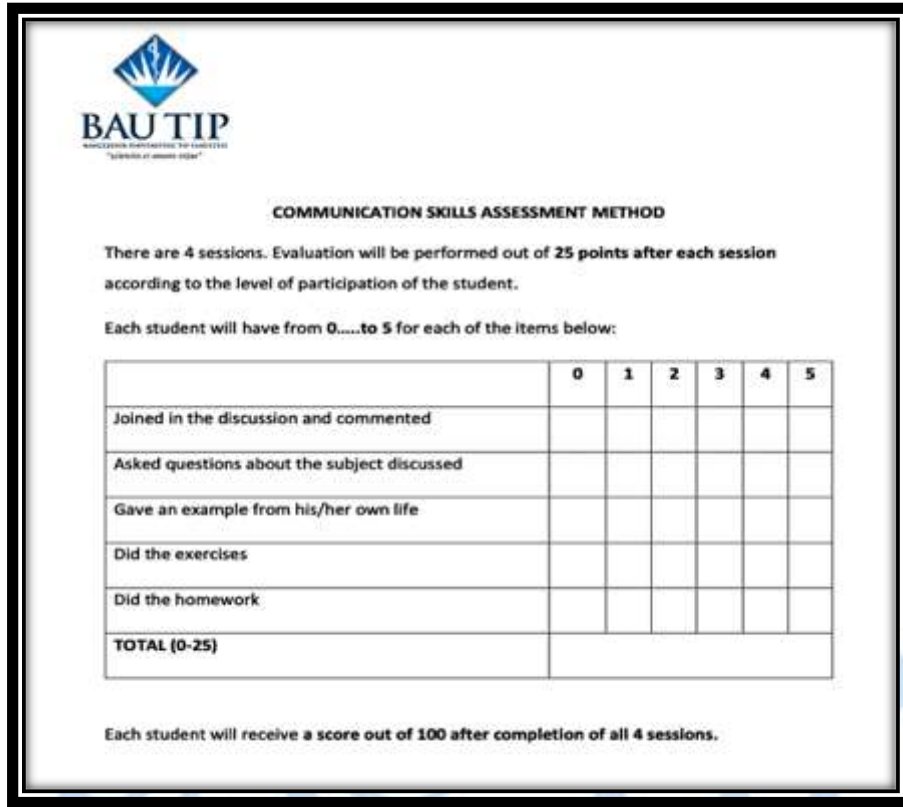
Anatomi pratik sınavında öğrencilerin, ilgili kurulda üzerinde çalıştıkları kemikler, kadavra ve maketler üzerindeki anatomik yapıları tanımları beklenmektedir. Öğrencilerin, sınav salonunda, ardışık düzenlenmiş masalar üzerinde bulunan işaretlenmiş anatomik yapıları belirlenen süre içerisinde tanıyıp yazmaları istenmektedir ([Ek TS.3.1.2.13.Anatomi Pratik Sınavı Örnek Sınav Kâğıdı](#)). 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında bu sınavların bir kısmı e-sınav şeklinde görseller kullanılarak yapılmıştır.

Histoloji pratik sınavında öğrencilerden pratik uygulama derslerinde mikroskop ile inceledikleri preparatta gösterilen yapı, hücre alan veya organı tanımları ve özelliklerini detaylı olarak tanımlamaları beklenmektedir.

Biyokimya pratik sınavında öğrencilerden laboratuvarında pratik derslerde öğrendikleri uygulamaları yapmaları istenmektedir. Öğrenci bu uygulama esnasında öğretim üyesi tarafından gözlenmekte ve yapılandırılmış değerlendirme formu ile notlandırılması yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2.14.Biyokimya Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu](#)).

Fizyoloji pratik sınavında simüle ortamda ve laboratuvarında deney yapması ve deney yaparken yaşadığı deneyimi kullanarak soruları yanıtladığı beklenmektedir.

Sınıf 1 de yer alan Tıpta İletişim Becerileri küçük grup öğrenci çalışmaları şeklinde yapılmaktadır ve ölçme değerlendirme, her bir öğrenci için [Şekil 30](#)'da gösterilen parametreler üzerinden yapılmaktadır. Yıl sonu geçme notuna katkısı %5'tir.



The image shows a form titled "COMMUNICATION SKILLS ASSESSMENT METHOD" from BAU TIP. The form includes instructions and a table for assessment. The instructions state that there are 4 sessions, evaluation is performed out of 25 points after each session, and each student will have a score from 0 to 5 for each item. The table has 6 columns (0-5) and 6 rows (5 items and a total row). The items are: "Joined in the discussion and commented", "Asked questions about the subject discussed", "Gave an example from his/her own life", "Did the exercises", and "Did the homework". The total score is calculated out of 25 points.

	0	1	2	3	4	5
Joined in the discussion and commented						
Asked questions about the subject discussed						
Gave an example from his/her own life						
Did the exercises						
Did the homework						
TOTAL (0-25)						

Each student will receive a score out of 100 after completion of all 4 sessions.

Şekil 30. Tıpta İletişim Becerileri Değerlendirme Formu

Mesleksi Beceri Uygulama Derslerinde öğrenciler her bir beceri için [Şekil 31](#)'de gösterilen yeterlikler üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme notlarının ortalamasının %50'si ile ilk kez 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında yapılmaya başlanan OSCE sonucunun %50'si Mesleksi Beceri Uygulama Dersi notunu oluşturmaktadır. Bu notun da %5'i yıl sonu geçme notuna eklenmektedir. Fakültemizde Mesleksi Beceri Uygulama Derslerinin değerlendirilmelerinin geçerliliğinin artırılması amacıyla beceri kılavuz ve değerlendirme formları oluşturulmaya başlanmıştır. Sınıf 1 ve sınıf 2 için oluşturulan bu formlar Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi "Mesleksi Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi" adı altında bir araya

getirilmiş ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kullanılmak üzere Fakültemiz internet sayfasına konularak öğrencilere duyurulmuştur ([Ek TS.3.1.2.15.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleksi Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi](#)). Fakültemiz Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu tarafından rehberle diğer sınıflar için oluşturulan formların eklenmesine karar verilmiş ([Ek TS.3.1.2.16.BAU Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)) ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için Sınıf 3'leri de kapsayan ve yeni becerilerin eklendiği "Mesleksi Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi 2022" öğrencilerle paylaşılmıştır (**Link:** [Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2022-2023 Klinik Beceri Eğitim Kılavuzu](#)).



Tablo 14. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ FAZ 1 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (2021-2022)										
	KURUL İSİMLERİ	SINAV 1 (DERS KURULU TEORİK SINAVI) (YÜZ YÜZE)		SINAV 2 (DERS KURULU PRATİK SINAVLARI) (YÜZ YÜZE)		KOMİTE NOTU ORTALAMASI	SINAV 3 (DERS KURULLARI DÖNEM SONU SINAVI-FİNAL) (YÜZ YÜZE)		YIL SONU NOTU	SINIF GEÇME NOTU
		Yöntem	Ağırlık	Yöntem	Ağırlık		Yöntem	Ağırlık		
SINIF 1	Kurul 1: Molecular Basis of Cell	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20	(K1 + K2+ K3+ K4+ K5+ K6+ K7+ K8) 8	ÇSS, 200 Soru 2 oturum	% 100	KOMİTE NOTU ORTALAMASI (%60) + FİNAL SINAVI NOTU (%40)	YIL SONU NOTU (%90) + KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI (%5) + TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ (%5)
	Kurul 2: Cell, Tissue and Organ Systems	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 3: Musculoskeletal System	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 4: Cardiovascular and Respiratory Systems	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 5: Gastrointestinal System and Metabolism	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 6: Urogenital System	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 7: Nervous System	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Kurul 8: Sensory Organs and Endocrine System	ÇSS (100 Soru)	% 80	PRATİK UYGULAMA SINAVLARI ¹	% 20					
	Tıpta İletişim Becerileri ³									
Klinik Beceri Uygulamaları	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav	%50		Klinik Beceri Değerlendirme ⁴	%50				% 100	

¹Pratik uygulama sınavları Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Biyofizik dersleri için yapılır ve o kurul içindeki uygulama saat ağırlıklarına göre total %20'yi oluşturacak şekilde notlandırılır.

³Tıpta İletişim Becerileri [Sekil 30](#)'a göre değerlendirilir.

⁴Klinik Beceri Değerlendirme [Sekil 31](#)'e göre yapılır.

b) Sınıf 2 Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri:

Dersler komite sistemi ile işlenmekte ve her komite sonunda teorik ve pratik sınavlar yapılmaktadır. Teorik sınavlar bilgi ölçmeye yöneliktir. Soru dağılımları o komite içerisindeki disiplinlerin ders sayılarına oranlanarak belirlenir ve her komite başında öğrenciler ile paylaşılır. Teorik sınavlar 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Sınıf 1’de olduğu gibi yüz yüze e-sınav olarak yapılmıştır.

Pratik uygulama sınavları ise her disiplin için ayrı ayrı yapılır ve komite sonu sınavına katkısı %10’dur. Öğrencilerin pratik uygulama yetkinliklerini ölçmeyi hedefleyen bu sınavların türü ilgili anabilim dalları ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışmaları ile belirlenmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.12.Ölçme Değerlendirme Kurulu Örnek Toplantı Tutanağı](#)).

Tıbbi mikrobiyoloji pratik sınavında laboratuvar ortamında istasyonlar oluşturularak her birinde yer alan boyalı, boyasız preparatlar ve petri kutularında ekimi yapılmış mikroorganizmalar ile ilgili üremeler ve tiplendirme reaksiyonlarını tanımaları ve bunlarla ilgili açık uçlu sorulara yanıt vermeleri istenmektedir. ([Ek TS.3.1.2.17.Mikrobiyoloji “Wet Lab” Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu](#)). Ayrıca dijital görseller ve videolar kullanılarak yüz yüze yapılan “dry lab” pratikleri hakkında açık uçlu sorular sorulmakta ve öğrencilerden yazılı olarak bunları yanıtlamaları istenmektedir ([Ek TS.3.1.2.18.Mikrobiyoloji “Dry Lab” Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu](#)). Notlandırmada kullanılan değerlendirme formlarında iyi laboratuvar uygulamalarına sağladıkları uyum da birlikte değerlendirilmektedir Patoloji pratik sınavında öğrencilere preparat verilmekte, mikroskopta preparatlara bakarak önce dokuyu, sonra lezyonu tanımaları ve patolojik lezyonu detaylı tanımlamaları ve tanı koymaları istenmektedir. Öğrencilerin preparatları tanımak için mikroskop kullanmayı biliyor olmaları gerektiği için aynı zamanda mikroskop kullanma becerileri de ölçülmektedir. Mesleksel Beceri Uygulama Derslerinde öğrenciler her bir beceri için [Şekil 31](#)’de gösterilen Mesleksel Beceri Uygulama Dersi Değerlendirme Formu üzerinden değerlendirilirler. Bu notun da %5’i yıl sonu geçme notuna eklenmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı başında, kullanılacak olan ölçme değerlendirme yöntemleri ve yüzdeleri Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenir ve Fakültemiz internet sayfasında yayımlanır. [Tablo 15](#)’de Sınıf 2 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ölçme değerlendirme yöntemleri sunulmuştur.

Tablo 15.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ FAZ 1 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (2021-2022)										
	KURUL İSİMLERİ	SINAV 1 (DERS KURULU TEORİK SINAVI) (YÜZ YÜZE)		SINAV 2 (DERS KURULU PRATİK SINAVLARI) (YÜZ YÜZE)		KOMİTE NOTU ORTALAMASI	SINAV 3 (DERS KURULLARI DÖNEM SONU SINAVI-FİNAL) (YÜZ YÜZE)		YIL SONU NOTU	SINIF GEÇME NOTU
		Yöntem	Ağırlık	Yöntem	Ağırlık		Yöntem	Ağırlık		
SINIF 2	Kurul 1: Tissue Damage and Host Response	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10	(K1 + K2+ K3+ K4+ K5+ K6+ K7+ K8) 8	ÇSS, 200 Soru 2 oturum	% 100	KOMİTE NOTU ORTALAMASI (%60) + FİNAL SINAVI NOTU (%40)	YIL SONU NOTU (%95) + KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI (%5)
	Kurul 2: Infectious Agents and Mechanisms, Immunologic Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 3: Musculoskeletal System Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 4: Circulatory and Respiratory System Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 5: Hematology and Oncology	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 6: Gastrointestinal System and Metabolism Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 7: Neurological and Psychiatric Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Kurul 8: Endocrinology and Urogenital System Disorders	ÇSS (100 Soru)	% 90	PRATİK UYG. SINAVLARI ²	% 10					
	Klinik Beceri Uygulamaları	Klinik Beceri Değerlendirme ⁴ %100								


²Pratik uygulama sınavları Patoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji ve Biyokimya dersleri için yapılır ve o kurul içindeki uygulama saat ağırlıklarına göre total % 10'u oluşturacak şekilde notlandırılır.

⁴Klinik Beceri Değerlendirme [Sekil 31](#)'e göre yapılır.

c) Sınıf 3 Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri:

Dersler komite sistemi ile işlenmekte ve her komite sonunda teorik sınavlar yapılmaktadır. Teorik sınavlar bilgi ölçmeye yöneliktir. Soru dağılımları o komite içerisindeki disiplinlerin ders sayılarına oranlanarak belirlenir ve her komite başında öğrenciler ile paylaşılır.

Sınıf 3' te ayrıca Vakaya Dayalı Farmakoloji Öğrenci Sunumları, Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirmeleri, Makale Kritik Değerlendirmesi ve Mesleksi Beceri Uygulama Dersi Değerlendirmeleri bulunmaktadır. Klinik Farmakoloji dersleri öğrenciler tarafından vakaya dayalı sunumlar şeklinde yapılır. Tüm öğrencilere klinik vakalar ve bu vakalar ile ilişkili sorular verilir. Öğrenciler hazırladıkları sunumları tüm sınıfa sunarlar ve geri bildirim alırlar. Sunumlar [Şekil 32](#)'de sunulan forma göre değerlendirilir. Değerlendirme notunun %3'ü yıl sonu sınıf geçme notuna eklenir.



PHARMACOLOGY CASE BASED PRESENTATION EVALUATION

Presenter (Name-Surname):	
Date:	
Presentation Topic:	
	0-20 points
Presentation reflects up to date knowledge	
Case question is presented concisely and clearly	
Slides prepared satisfactorily	
Effective justification of the answer	
Interesting presentation and maintenance of audience interest	

Total Presentation Point: 100

Şekil 32. Vakaya Dayalı Farmakoloji Öğrenci Sunumları Değerlendirme Formu

Probleme dayalı öğrenim oturumlarının değerlendirilmesi [Şekil 33](#)'te sunulan form üzerinden yapılmaktadır. Her bir öğrenci toplam iki ayrı PDÖ senaryosu oturumlarına katılır ve aldığı notun %4'ü yıl sonu sınıf geçme notuna ilave edilir.

		<p style="text-align: center;">BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ</p> <p style="text-align: center;">PDÖ OTURUMLARI ÖĞRENCİ SENARYO DEĞERLENDİRME FORMU</p>	
EĞİTİM YÖNLENDİRİCİSİNİN ADI SOYADI:			
ÖĞRENCİ ADI SOYADI:			
SINIFI:			
OKUL NUMARASI:			
DEVAM DURUMU:		1.OTURUM	2.OTURUM
KATILDI			
KATILMADI			
Açıklamalar :			
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinizi aşağıda yer alan 10 parametrenin her birine 1 ile 4 arası puan vererek değerlendiriniz. • Bu değerlendirmede 1: Yetersiz., 4: Çok iyi anlamındadır. Uygun olan puanı daire içine alınız. • Bu formu grubunuzdaki her öğrenci için doldurmanız ve grup değişiminden önceki modülün son oturumundan sonra bir hafta içinde PDÖ Komisyonu 'na teslim etmeniz rica olunur. 			
Değerlendirilen Parametreler		PUANLAR	
Hipotezlerin belirlenmesi		1 2 3 4	
Önceki bilgilerin kullanılarak hipotezlerin sorunlarla ilişkilendirilmesi ve açıklanması		1 2 3 4	
Sorgulama sürecinde kanıtlar kullanarak, sorular sorma, bilgilerin doğruluğunu sorgulama araştırma, kullanma vb.		1 2 3 4	
Olgunun sorgulanması, muayenesi ve gerekli tetkiklerin istenmesi konusunda aktif katılım		1 2 3 4	
Öğrenme hedeflerinin belirlenmesine katkı		1 2 3 4	
Olguyu biyolojik, toplumsal, davranışsal ve etik boyutlarıyla bütünsel olarak tartışabilme		1 2 3 4	
Bağımsız çalışma sürecinde uygun kaynaklardan yararlanarak hazırlanma ve klasik kaynaklardan yararlanma		1 2 3 4	
Bilgilerini gruba paylaşma, çizim, şema ve kavram haritası oluşturabilme		1 2 3 4	
İletişim becerileri (etkin dinleme, anlaşılır açıklamalar yapma kendini ifade etme, grup dinamiklerini destekleyici davranışlarda bulunma, yüreklendirme, hak gözetme, grubun tıkandığı yerlerde uygun açıklamalar yapma, özetleme vb.)		1 2 3 4	
Değerlendirme becerileri (kendini, grubu, eğitim yönlendiricisini ve senaryoyu; objektif, içeriğe yönelik; gelişimi destekleyici biçimde değerlendirme)		1 2 3 4	
TOPLAM PUAN			

Şekil 33. Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirme Form

3. Sınıfta bir sömestr boyunca yürütülen Araştırma Metodolojisi dersinde öğrencilere anlatılan teorik dersler sonrasında öğrendiklerini uygulama olanağı sağlayan bir ödev verilmektedir. Bu ödev kapsamında öğrenciler önerilen dergilerden literatür taraması yaparak, son 5 yıl içinde yayınlanmış bir araştırma makalesi seçer ve seçtikleri makaleyle ilgili Anabilim Dalı tarafından hazırlanmış olan [Sekil 34](#)'te gösterilen sorulara yanıt verirler.

**BAHCESEHIR UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE
RESEARCH METHODOLOGY FINAL EVALUATION FORM**

Dear students,
You have to prepare an assignment as you will get a final grade within the scope of 3rd Grade Research Methodology Course. For this purpose, you should search the literature by using the journals below. Then choose a **quantitative original research article (not review/systematic review and not qualitative article)** from the literature you searched. Please choose one of the articles published in the **last 3 years** from the journals **only** we recommend. After reading the article in detail please answer the following questions about the article you selected. Please write your own sentences (**don't copy-paste** the whole article to the evaluation form).

Please use only the following journals for literature search

1. BMC Public Health
2. Public Health (Elsevier)
3. European Journal of Environment and Public Health
4. The Lancet Public Health
5. American Journal of Public Health
6. Annual Review of Public Health
7. Journal of Public Health (Oxford)
8. Journal of Public Health (Springer)
9. The Journal of Public Health Research
10. Frontiers in Public Health
11. Perspectives in Public Health (SAGE)
12. International Journal of Medicine and Public Health (UMEDPH)
13. Bulletin of World Health Organization

Journal Name (Please tick the name of the journal you selected your article):

The next questions are about the article you have chosen. Please write only what is in the article, **do not comment (except in the COMMENT part of this evaluation form)**. Mark each question on the article with a highlighter and write the number of the question on it. (You should upload the highlighted article to Its Learning program).

TITLE AND CITATION

1. Write the full title of the article
2. Citation of your chosen article (Please use APA Style)
3. DOI number of article

INTRODUCTION AND AIM

4. What are the main objective(s) of the study?
5. What are the hypotheses of the study?(If hypothesis are not written, please write "it is not written")

METHODS

1. What is the type of the study?
2. Describe the study population mentioned in the article.(Please describe the study population from which the sample was selected)
3. If selected, write the sampling method used in the study (If not, please identify it).
4. What are the inclusion criteria(s) for participants?
5. What are the exclusion criteria(s) for participants?
6. Which statistical analyses conducted in the study? (Please write only the names of statistical tests)

RESULTS

1. Write the number of participants mentioned in the study.
2. Write the response rate and missing data proportion (If it is not written in the article, please write "it is not written")

DISCUSSION

1. Write the potential bias sources of the study. (If it is not written in the article, please write your own ideas)
2. Write the limitations of the study. (If it is not written in the article, please write your own ideas)
3. Write the strenghts of the study. (If it is not written in the article, please write your own ideas)

COMMENT
In this section please write you own idea. (Even if it is not mentioned in the article)

1. What are the dependent variable(s) of the study?
2. What are independent variable(s) of the study?

Sekil 34.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Ödev Değerlendirme Formu

Öğrenciler yanıtlarını kendilerine tanınan süre içerisinde Fakültemizin resmi olarak kullandığı eğitim programı olan Itslearninge yükler. Yanıtlar Anabilim Dalı'nın öğretim üyeleri tarafından tek tek değerlendirilerek notlandırılır ve yine Itslearning programı üzerinden her bir öğrenciye geri bildirim verilir (Bakınız: [Şekil 12](#)).

Mesleksel Beceri Uygulama Derslerinde öğrenciler her bir beceri için [Şekil 31](#)'de gösterilen Mesleksel Beceri Uygulama Dersi Değerlendirme Formu üzerinden değerlendirilirler. Bu notun %3'ü yıl sonu geçme notuna eklenir.

Her eğitim-öğretim yılı başında, kullanılacak olan ölçme değerlendirme yöntemleri ve yüzdeleri Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenir ve Fakültemiz internet sayfasında yayımlanır. [Tablo 16](#)'da Sınıf 3 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ölçme değerlendirme yöntemleri sunulmuştur.



Tablo 16. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınıf 3 Ölçme- Değerlendirme Yöntemleri

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ FAZ 1 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (2021-2022)										
	KURUL İSİMLERİ	SINAV 1 (DERS KURULU TEORİK SINAVI) (YÜZ YÜZE)		SINAV 2 (DERS KURULU PRATİK SINAVLARI) (YÜZ YÜZE)		KOMİTE NOTU ORTALAMASI	SINAV 3 (DERS KURULLARI DÖNEM SONU SINAVI-FİNAL) (YÜZ YÜZE)		YIL SONU NOTU	SINIF GEÇME NOTU
		Yöntem	Ağırlık	Yöntem	Ağırlık		Yöntem	Ağırlık		
SINIF 3	Kurul 1: Integration of Basic Sciences to Clinical Medicine I	ÇSS (100 Soru)	% 100	<ul style="list-style-type: none"> VAKAYA DAYALI FARMAKOLOJİ ÖĞRENCİ SUNUMLARI (CBL)⁵ %100 PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ)⁶ %100 KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI⁴ %100 		$\frac{(K1+ K2+ K3+K5+K6+K7+ K8+ K9) + (K4+ K10) / 2]}{9}$	ÇSS, 200 Soru 2 oturum	% 100	KOMİTE NOTU ORTALAMASI (%60) + FİNAL SINAVI NOTU (%40)	YIL SONU NOTU (%90) + KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI (%3) +PDÖ (%4) + CBL vaka sunumu (%3)
	Kurul 2: Integration of Basic Sciences to Clinical Medicine II	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 3: Integration of Basic Sciences to Clinical Medicine III	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 4: Research Methodology and Biostatistics	ÇSS (20 Soru)	% 40	MAKALE KRİTİK DEĞERLENDİRMESİ ⁷	% 60					
	Kurul 5: Introduction to internal medicine	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 6: Introduction to pediatrics	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 7: Introduction to gynecology and obstetrics	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 8: Introduction to general surgery	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 9: Introduction to neurological sciences	ÇSS (100 Soru)	% 100							
	Kurul 10: Introduction to public health	ÇSS (50 Soru)	% 100							

⁴Klinik Beceri Değerlendirme [Sekil 31](#)' ye göre yapılır.

⁵Vakaya dayalı farmakoloji öğrenci sunumları [Sekil 32](#)' e göre değerlendirilir.

⁶Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirmesi [Sekil 33](#)' e göre yapılır.

⁷Makale kritik değerlendirme [Sekil 34](#)' e göre yapılır.

d) Sınıf 4-Sınıf 5 Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri:

BAU Tıp Fakültesi Faz 2 ölçme-değerlendirmede teorik sınavlar, yapılandırılmış/klasik sözlü sınavlar, performans değerlendirmeleri ve öğrenci karne değerlendirmeleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler ilgili anabilim dalları, Koordinatörler Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından her yıl sonunda Program Değerlendirme Komisyonu analiz sonuçları ile güncellenmekte ve yeni dönem başında öğrenciler ile fakülte internet sayfasından ve dekanlık tarafından paylaşılmaktadır. [Tablo 17](#) ve [Tablo 18](#)'de Sınıf 4 ve Sınıf 5'te kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri sunulmuştur.

Eğitim süresi 5 haftanın üzerinde olan mesleki uygulama derslerinde, o tarihe kadar işlenmiş konuları içeren biçimlendirici/formatif sınavlar yapılmaktadır. Amacı öğrencilerin düzenli çalışmasını, öğrendikleri bilginin kalıcı olmasını sağlamak, öğrencinin gelişimine destek olmak, öğrenim ve öğretimin verimliliğini arttırmak olan bu sınavların notları eğitim-öğretim yılı başında belirlenen ve öğrencilere duyurulan yüzdeler ile geçme notuna eklenmektedir. Biçimlendirici (formative) sınavlarda kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli soru tipleri kullanılmakta ve öğrencilere geri bildirimler ([Şekil 35](#)) verilmektedir.

Day	Time	Activity
Friday	08:00 - 08:40	Formative Examination
	08:50 - 09:30	Formative Examination
	09:40 - 10:20	Formative Examination
	10:30 - 11:10	Formative Examination
	11:20 - 12:00	Formative Examination
	13:00 - 13:40	
	13:50 - 14:30	Acute Complications of Diabetes Mellitus
	14:40 - 15:20	Acute Complications of Diabetes Mellitus: hypoglycemia
	15:30 - 16:10	Obesity
	16:20 - 17:00	Metabolic Syndrome
WEEK 4		
Monday	08:00 - 08:40	Clinical Practice
	08:50 - 09:30	Clinical Practice
	09:40 - 10:20	Clinical Practice
	10:30 - 11:10	Clinical Practice
	11:20 - 12:00	Clinical Practice
	13:00 - 13:40	Clinical Practice
	13:50 - 14:30	Iron deficiency Anemia
	14:40 - 15:20	Megaloblastic Anemia
	15:30 - 16:10	Vitamin K deficiency
	16:20 - 17:00	Feedback for formative examination

Şekil 35. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 İç Hastalıkları Ders Programı: Formatif Sınav Geri Bildirimi

Teorik sınavın kapsam geçerliğini artırmak için sorular, ilgili derslerin sayıları ile orantılı olacak şekilde düzenlenmektedir ([Şekil 36](#)).

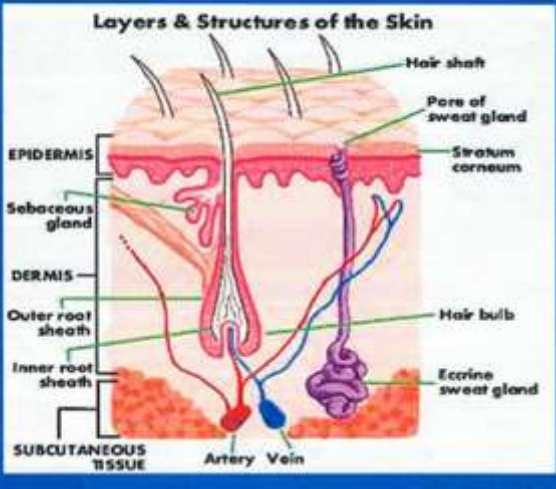
Internal Medicine Clerkship Theoretical Examination Question Distribution		
Topics	Number of lectures	Number of questions
Rheumatology	20	10
Gastroenterology	16	8
Endocrinology 1	14	7
Endocrinology 2	10	5
General Internal Medicine	11	5
Nephrology	9	4
Hematology	11	5
Oncology	6	3
Total	97	50

Şekil 36. BAU Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Teorik Sınav Soru Dağılımı

Sözlü sınavlar klasik sözlü ve yapılandırılmış sözlü sınavlar şeklinde uygulanmaktadır. Tüm disiplinler için yapılandırılmış şekle geçme çalışmaları devam etmektedir. Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamakta olan mesleki uygulama derslerimizden biri Deri ve Zührevi Hastalıklarıdır. Anabilim Dalı her öğrenim hedefi için yapılandırılmış sözlü sınav sorusu hazırlamış ve her soruya bir sayı vermiştir. Sınava giren öğrenciye, kura yöntemiyle çektiği sayıya ait soru sorulmakta ve cevap anahtarına göre notlandırılmaktadır. Bu şekilde sınavın objektif olması ve ölçmenin güvenilirliğinin artırılması hedeflenmektedir ([Ek TS.3.1.2.19.Deri ve Zührevi Hastalıklar Mesleki Uygulama Dersi Örnek Sözlü Sınav Tutanağı](#)).

Faz 2 evresinde Ulusal ÇEP ile uyumlu olarak hazırlanan beceri hedeflerini ölçmek amacıyla öğrenci karneleri kullanılmaktadır. Karnelerde yer alan uygulamalar öğrenci tarafından, ilgili dersin öğretim üyesi eşliğinde gerçekleştirilir ve öğretim üyesi tarafından imzalanır. Mesleki uygulama dersi sonunda ilgili dersin koordinatörü tarafından toplanan karneler anabilim dalı tarafından değerlendirilerek notlandırılır. [Şekil 37](#)'de notlandırması yapılmış bir karne örneği sunulmuştur. Karne notu her eğitim-öğretim yılının başında ilan edilen yüzdelere göre mesleki uygulama dersi geçme notuna eklenir. [Tablo 17](#) ve [Tablo 18](#)'de karne notlarının geçme notuna

katkısı gösterilmiştir. Karne uygulaması ile öğrencilerin temel hekimlik uygulamalarını gerçekleştirme becerilerini gözlemlenmek ve ölçmenin yapı geçerliğini artırmak hedeflenmektedir.



DERİ ve ZÜHREVİ HASTALIKLAR TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	Öğrenme Düzeyi	İMZA	İMZA	İMZA
Genel ve dermatolojiye yönelik öykü alabilme ve sonuçları kaydedebilme	4	✓	✓	✓
Deri muayenesi	4	✓	✓	✓
Derinin elementer lezyonlarını tanıyabilme	3	✓	✓	✓
Reçete düzenleyebilme	4	✓	✓	✓
Dermatolojide aklıca topikal ilaç kullanımı ilkelere uygulayabilme	4	✓	✓	✓
Dermatoloji de kültür için örnek alabilme	3	✓	✓	✓
Yara - yanık bakımı yapabilme	3	✓	✓	✓
PERFORMANS NOTU		100		

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DERMATOLOJİ ANABİLİM DALI

Öğrenci Ad- Soyadı: _____

Şekil 37. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Deri ve Zührevi Hastalıklar Mesleki Uygulama Dersi Karne Örneği

Sınıf 4, İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları mesleki uygulama derslerinde, ölçme değerlendirilmede ek olarak performans değerlendirmesi de kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere olgu sunumu, seminer sunumu, epikriz hazırlama gibi çalışmalar yaptırılmakta ve öğrenciler bu aktivitelerden de puan almaktadırlar. Performans puanlarının geçme notuna katkısı [Tablo 17](#)'de sunulmuştur.

Sınıf 5 Adli Tıp dersinde öğrencilerin adli rapor yazma becerilerini ölçmek için öğrencilere bir olgu verilmekte ve bu olguya dair adli rapor yazmaları istenmektedir. Bu raporlar notlandırılmakta ve geçme notuna %50 oranında katkıda bulunmaktadır ([Tablo 18](#)).

Tablo 17. BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ SINIF 4 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (2021-2022)										
SINIF 4	SINAV 1 TEORİK SINAV (YÜZ YÜZE)		SINAV 2 TEORİK SINAV (YÜZ YÜZE)		SINAV 3 SÖZLÜ SINAV (YÜZ YÜZE)		SINAV 4 (KARNE DEĞERLENDİRME)		SINAV 5	
	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK
İÇ HASTALIKLARI	ÇSS* (50 SORU)	%40	ARA SINAV (FORMATİF)	%5	SÖZLÜ	%40	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%5	PERFORMANS DEĞERLENDİRME	%10
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	ÇSS* (50 SORU)	%40	ARA SINAV (FORMATİF)	%5	SÖZLÜ	%40	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%5	PERFORMANS DEĞERLENDİRME	%10
GENEL CERRAHİ	ÇSS* (50 SORU)	%40	ARA SINAV (FORMATİF)	%10	SÖZLÜ	%40	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	ÇSS* (50 SORU)	%40	ARA SINAV (FORMATİF)	%10	SÖZLÜ	%40	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	ÇSS *(25 SORU)	%40			SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		
ÜROLOJİ	ÇSS *(25 SORU)	%40			SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	ÇSS *(25 SORU)	%40			SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		
ÇOCUK CERRAHİSİ	ÇSS *(25 SORU)	%40			SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10		

* Teorik sınav çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, boşluk doldurmalı, kısa cevaplı sorulardan oluşabilir.

Tablo 18. BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 5 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ SINIF 5 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (2021-2022)						
SINIF 5	SINAV 1 TEORİK SINAV (YÜZ YÜZE)		SINAV 2 SÖZLÜ SINAV (YÜZ YÜZE)		SINAV 3 (KARNE DEĞERLENDİRME)	
	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK	YÖNTEM	AĞIRLIK
NÖROLOJİ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
RUH VE SİNİR HASTALIKLARI	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
KULAK BURUN BOĞAZ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
GÖZ HASTALIKLARI	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
RADYOLOJİ-RADYASYON ONKOLOJİSİ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
KARDİYOLOJİ	ÇSS *(40 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
GÖĞÜS HASTALIKLARI	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
KALP-DAMAR CERRAHİSİ-GÖĞÜS CERRAHİSİ	ÇSS *(40 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	ÇSS *(25 SORU)	%40	SÖZLÜ	%50	KLİNİK DEĞERLENDİRME (KARNE)	%10
ADLİ TIP	ÇSS* (25 SORU)	%50			RAPOR YAZMA	%50

* Teorik sınav çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, boşluk doldurmalı, kısa cevaplı sorulardan oluşabilir.



e) Sınav güvenliği

Göztepe Kampüsü Sınav Merkezi, sadece tanımlı kartlarla giriş yapılabilen, çift kapılı, internet bağlantısı olmayan bilgisayar ve yazıcı kullanılan güvenli bir ortamdır. Sınav merkezine yalnızca dönem koordinatörleri için giriş hakkı tanımlanmıştır. Sınav merkezine giriş ve çıkışlar, kapı girişinde bulunan kamera ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Teorik sınav evraklarının tamamı sınav merkezinde hazırlanmakta, basılmakta ve sınav zamanına kadar muhafaza edilmektedir.

Faz 1'de kopya çekilmesini önlemek amacı ile sınav kitapçıkları iki farklı grup olarak hazırlanmakta ve sınav salonlarında yeterli sayıda gözetmen öğretim üyesi bulundurulmaktadır. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimiz, sınavlar ile ilgili genel hükümleri içermektedir. Sınav kitapçıklarının kapağına sınavlarda uyulması gereken kurallar da basılmaktadır. Sınav kağıtları sınav merkezimizdeki optik okuyucu ile okunmaktadır.

Covid-19 pandemisi uzaktan eğitim döneminde, Faz 1 sınavları çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu sınavlar üniversitemizin resmi eğitim platformu olan Itslearning programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Itslearning programına öğretim üyeleri ve öğrenciler kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yapmaktadırlar. Sınav güvenliği açısından, sınav sistemi sadece ilgili departmanın eğitim sorumlularına tanımlanmakta ve soru girişi onlar tarafından yapılmaktadır. Sınav sadece programda belirtilen saat aralığında aktif hale getirilmekte ve bu süre içinde öğrenciler sınava giriş yapabilmektedirler.

Çevrimiçi sınavlarda öğrencilerin kopya çekmesini önlemek amacıyla çeşitli önlemler alınması planlanmış ve bu kapsamda belirlenen kurallar öğrencilerle önceden paylaşılmıştır ([Ek TS.3.1.2.20.BAU Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Kuralları](#)). Bu önlemlerden biri olarak sınavda sorulan her soru başına 3 ayrı soru hazırlanmış ve öğrencilere soruların sistem tarafından rastgele atanması sağlanmıştır. Bir diğer önlem olarak, öğrencinin bir soruyu gördükten sonra, cevabı işaretleyerek ya da işaretlemeden diğer soruya geçmesi durumunda, bir daha önceki sorulara geri dönememesi sağlanmıştır. Bu şekilde, öğrencinin her bir soruyu çözmesi için kendisine tanınan optimum sürede kopya çekmek için zamanının kalmaması hedeflenmiştir.

Çevrimiçi sınavların adil, geçerli ve güvenilir olması açısından ‘‘Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esasları’’ oluşturulmuş ve tüm fazların sınavlarına ilişkin esaslar öğrencilerle paylaşılmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.6.9.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esasları](#)).

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile yüz yüze elektronik sınavlara (e-sınav) geçilmiş ve Sınıf 1, 2 ve 3 teorik sınavları E-Sınav Merkezinde yapılmıştır. E-sınavlar Üniversitemizin resmi dijital eğitim platformu ItsLearning üzerinden yapılmış ve sınav güvenliğine yönelik dijital ortama özgü (bilgisayarlara uzaktan bağlantının engellenmesi, tek seferde tek kullanıcı adıyla girilebilmesi, kamera sistemi ile sınav merkezinin izlenmesi, çok sayıda sınav gözetmeni bulundurulması vb.) tedbirler alınmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.3.1.3. Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka, öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme sisteminde öğrenmeyi destekleyici uygulamalar yer almaktadır. Fakültemizde klinik öncesi dönemde yapılan biçimlendirici (formative) sınavlar, öğrencileri sürekli öğrenmeye teşvik etmesi ve güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmeleri açısından bir fırsat yaratmaktadır. Bu tür sınavlar Covid-19 küresel salgın nedeni ile çevrimiçi olarak yapılan Faz 1 eğitim döneminde yaygın olarak kullanılmıştır ([Ek TS.3.1.3.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Anatomi Biçimlendirici Sınavı ile ilgili bilgilendirme metni](#), [Ek TS.3.1.3.2. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Mikrobiyoloji Biçimlendirici Sınavı ile ilgili bilgilendirme metni](#)). Bu sınavlardan sonra öğrencilere eksiklerini işaret eden sözlü ya da yazılı geribildirimler verilmiştir ([Ek TS.3.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Anatomi Biçimlendirici Sınavı Geribildirimi](#)). Öğrencilerden alınan geri bildirimler de bu sınavların etkinliğini göstermektedir ([Ek TS.3.1.3.4.BAU Tıp Fakültesi 2020-2021 Sınıf 1 Komite 3 Program Değerlendirme Raporu](#), [Şekil 39](#)). Biçimlendirici sınavlar öğrenmeyi desteklemek amacıyla Faz 2’de de uygulanmaktadır.

Formatif sınavlar hakkında yorumlar (37 yanıt)

Olumlu Geri Dönüşler

- Gerçekten çok yararlı, konularla ilgili interaktif bir şeyler yapabilmek sınavdan önce kendimizi görmemizi sağlıyor.
- Komite sınavı öncesinde konuyla ilgili genel noktaları görmek güzel. Keşke diğer komitelerde diğer dersler için de formatif sınavlarımız olsaydı.
- Belirli derslere çalışırken neye vurgu yapmamız gerektiğini belirlememize yardımcı oldular.
- Başka bir anatomi sınavımız daha vardı ve bu testleri zayıf yönlerimizi görmemiz ve sınav sırasında karşılaşılabileceğimiz soru türlerine hazırlıklı olmamızda çok faydalı buluyorum. Bu fırsat için teşekkürler.
- Anatomi quizleri öğrenmemizi pekiştiriyor, çok faydalı
- Çok yararlı oldu umarım her komite özellikle anatomi için tekrarlanır.

Geliştirilmesi Gereken Konular

- Daha fazla yapılmalı.
- Bu seferki komite sınavından (anatomi testi) daha kolaydı, daha benzer olabilirdi. Yine de konuya odaklanma durumunda yardımcı oldu.

Şekil 39. BAU Tıp Fakültesi Formatif Sınavlar Hakkında Öğrenci Geri Bildirimi Örneği

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Sınıf 3'te, öğrencilerden oluşturulan küçük gruplarda eğiticinin sadece yönlendirici olarak görev aldığı Probleme Dayalı Öğrenim oturumlarına başlanılmıştır. Bu eğitim modeli öğrencinin kendi eksiklerini fark edip, bu konuda araştırma yapması ve mevcut problemin çözümü konusunda çalışabilmesini sağlayan öğrenci merkezli bir uygulamadır. PDÖ oturumlarının ölçme-değerlendirme yöntemi de öğrencinin edinmesi gereken yetkinlikleri gösterir şekilde planlanmıştır. Sınıf geçme notuna katkısı %4'tür. Öğrencilerden alınacak geri bildirimler ([Ek TS.3.1.3.5.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 3 Probleme Dayalı Öğrenme Modülü Program Değerlendirme Raporu](#)) doğrultusunda PDÖ uygulamalarının sayılarının artırılması ve farklı sınıflara yayılması çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Mesleksi Beceri Uygulama Derslerinde öğrenciler küçük gruplara ayrılarak öğretim üyesi eşliğinde klinik beceri laboratuvarında uygulamalar yapmaktadırlar. Bu uygulamalarda sorumlu öğretim üyesi öğrencilere anında ve yapıcı geri bildirimler vermekte, öğrenciler de beceriyi kazanana kadar uygulama yapabilmektedirler. Her bir beceri dersi sonunda, öğrenci değerlendirme formları doldurularak öğrencinin eksik yönlerini görmesi sağlanmaktadır. Geri

bildirim verme ve alma uygulaması ile öğrenme pekiştirilmektedir. Klinik beceri derslerinin yıl sonu geçme notuna katkısı sınıf 1 ve 2 de %5, sınıf 3'te ise %3 tür.

Araştırma Metodolojisi dersinde ölçme değerlendirme yöntemi olarak verilen ödevler de öğrenmeyi destekleyen uygulamalardandır. Ödev verildikten sonra öğrenciye araştırıp hazırlanması için bir süre tanınmakta ve her öğrenciye yaptığı çalışmayla ilgili geri bildirim verilmektedir (Bakınız: [Sekil 12](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

GS.3.1.1. Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde, yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim programının içeriğinde olduğu gibi ölçme değerlendirme yöntemlerini de yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek sürekli geliştirmeye çalışmaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Kurulumuz her yeni eğitim-öğretim döneminde başlarken toplanır ve ölçme değerlendirme geliştirme süreci ile ilgili hedefler belirleyerek bir program oluşturur. Bu programın gerçekleşme durumu ilgili eğitim öğretim yılı tamamlandıktan sonra Kurul tarafından değerlendirilir ve o yıla ait çalışma raporunda belirtilir (Bakınız: [Ek TS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.5.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Sekil 40](#)).

Başlık	Adımlar	İşler	Sorumlu	Tarih	YAPILDI MI?	
2. Ölçme değerlendirme geliştirme süreci	1.1	TEPDAD güncellenen mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartlarının gözden geçirilmesi	ÖDK	4.03.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	
	1.2	Takvim güncelleme	ÖDK	31.03.2021	<input type="checkbox"/>	15 Haziran <input checked="" type="checkbox"/>
	1.3	<p>Ölçme Değerlendirme konularında deneyimli öğretim üyeleri ile toplantılar planlanması</p> <p>1.3.a: Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama :Prof. Dr. Hüseyin İlhan</p> <p>1.3.b: Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav çeşitleri ve sınav analizleri: Prof. Dr. Kevser EROL, Prof. Dr. Hüseyin İlhan</p> <p>1.3.c: Tıp Eğitimi Akreditasyon deneyimi- Ölçme değerlendirme açısından: Prof. Dr. Zeynep Solakoglu</p>	ÖDK	07/05/2020	<input checked="" type="checkbox"/>	
				18.02.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	
				19.03.2021	<input checked="" type="checkbox"/>	
	1.4	Sınav analizinin its learning üzerinden yapılabileceği modülün geliştirilmesi süreci	ÖDK+Dek anlık+Uzaktan eğitim birimi		<input checked="" type="checkbox"/>	
	1.5	Yeni modül ile pilot uygulama	ÖDK+Dek anlık+Uzaktan eğitim birimi		<input checked="" type="checkbox"/>	

Şekil 40. BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yıllık Program Örneği

Öğretim üyelerimizin, öğrenci başarısı/performansı değerlendirme sürecinde farklı ve güncel değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerini öğrenmeleri için hem Ölçme Değerlendirme Kurulumuz ve hem de Üniversitemiz tarafından düzenli olarak eğitimler verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.5.BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Eğitimi Programı](#), [Ek TS.3.1.2.6.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi](#), [Ek TS.3.1.2.7. Tıp Eğitimi Akreditasyon Deneyimi: Ölçme Değerlendirme Açısından](#), [Ek TS.3.1.2.8.Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama Çalıştayı](#)). Bu eğitimler öğretim üyelerimizin ölçme değerlendirme sürecini daha yetkin yürütmelerini sağlamalarının yanı sıra kullanıldığımız ölçme değerlendirme yöntemlerinin farklı uygulamalarla geliştirilmesinde motivasyon unsuru olarak işlev görmektedir.

Fakültemiz ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi kapsamında aşağıdaki yeni uygulamaları hayata geçirmiştir:

- Elektronik sınav uygulamasına geçilmiştir. Elektronik sınav uygulamak amacıyla Üniversitemizin resmi eğitim platformu ItsLearning üzerinde oluşturulan yeni bir modül geliştirilmiştir.
- Elektronik sınavı yüz yüze dönemde uygulayabilmek için e-sınav merkezi kurulmuştur.

- ItsLearning platformundaki e-sınav modülüne öğrenim hedefleri bölümünün eklenmesi ve sınav sorularının öğrenim hedefleriyle eşleştirilebilmesi sağlanmıştır (Bakınız: [Sekil 25](#), [Sekil 26](#)).
- 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde, Faz 1 evresinde notlandırmaya katkısı olamayan biçimlendirici sınav uygulamalarına başlanmıştır. Bu sınavlardan sonra öğrencilerle geri bildirim oturumları yapılmakta ve öğrencilere yazılı geri bildirimler verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.3.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Anatomi Biçimlendirici Sınavı ile ilgili bilgilendirme metni](#), [Ek TS.3.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Mikrobiyoloji Biçimlendirici Sınavı ile ilgili bilgilendirme metni](#)).
- 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında, Sınıf 3 eğitim programına Probleme Dayalı Öğrenim oturumları eklenmiştir. Öğrenciler bu oturumlardaki performanslarına göre bir değerlendirme ölçeği üzerinden notlandırılmaktadır (Bakınız: [Sekil 33](#)).
- Faz 1 evresinde yapılan teorik sınavlar için sınav madde analizleri yapılmaya başlanmıştır. Bu analizler ilgili anabilim dallarına değerlendirilmesi için gönderilerek, kaliteli bir soru bankasının sağlanması hedeflenmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Sınav Analizi Örneği](#), [Ek TS.3.1.2.3.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Sınav Analizi ile İlgili Anabilim Dallarına Gönderdiği Yazılar](#), [Ek TS.3.1.2.4.Sınav Analizi ile ilgili Halk Sağlığı Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı Örneği](#)).
- Sınav analizlerinin doğru değerlendirilmesi ve Bloom'un bilişsel alan basamaklarında üst sıralarda yer alan sorular hazırlanabilmesi için öğretim üyelerine yönelik soru hazırlama çalışmayı ve eğitimleri yapılmıştır (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.6.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi](#), [Ek TS.3.1.2.8.Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama Çalışmayı](#)).
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin kapsam geçerliğini artırmak için öğrenim hedefleriyle uyumu gösteren belirtke tablolarının hazırlanması çalışmaları başlatılmıştır (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.1.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kapsam Geçerliği ile İlgili Çalışmalarının Toplantı Tutanaqları](#)).
- Mesleki beceri uygulamalarının yapı geçerliğini artırmak amacıyla Nesnel Yapılandırılmış Klinik Beceri sınavları yapılmaya başlanmıştır.
- Araştırma metodolojisi dersleri kapsamında literatür tarama ve eleştirel makale okuma becerisini ölçmek üzere makale klinik değerlendirmesi uygulamasına geçilmiştir

(Bakınız: [Ek TS.2.2.4.3.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Makale Kritik Değerlendirmesi Formu](#)).

- Faz 2’de bazı mesleki uygulama derslerinde yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasına geçilmiş, önümüzdeki süreçte tüm mesleki uygulama derslerine yaygınlaştırılması planlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.19.Deri ve Zührevi Hastalıklar Mesleki Uygulama Dersi Örnek Sözlü Sınav Tutanağı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.3.1.2. Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde, uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından sürekli izlenmektedir. Kurul bu amaçla, Program Değerlendirme Kurulunun geribildirim analiz raporlarını, sınav analizlerini, komite değerlendirme formlarını kullanmaktadır.

Program Değerlendirme Kurulu her ders kurulu, mesleki uygulama dersi ve staj bitiminde öğrencilerden aldığı geribildirimleri analiz etmekte ve analiz raporları ilgili anabilim dallarının yanı sıra ÖDK’ya da göndermektedir. ÖDK geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmesi gereken yönler varsa buna yönelik planlamalar yapmaktadır.

ÖDK kararıyla 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde sınavların madde analizleri yapılmaya başlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Sınav Analizi Örneği](#)). ÖDK sınav analiz sonuçlarını ilgili anabilim dalları ile paylaşmakta ve anabilim dallarının bu analizleri değerlendirerek soru bankasında kalması, değiştirilmesi veya çıkarılması gereken sorulara karar vermelerini istenmektedir (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.3.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Sınav Analizi ile İlgili Anabilim Dallarına Gönderdiği Yazılar](#), [Ek TS.3.1.2.4.Sınav Analizi ile ilgili Halk Sağlığı Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı Örneği](#)). Sınav analizlerini değerlendiren ÖDK öğretim üyelerine yönelik bir soru çalıştayını ve yapılandırılmış çoktan seçmeli soru hazırlama eğitimlerinin yapılmasını sağlamıştır (Bakınız: [Ek TS.3.1.2.8.Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama Çalıştayı](#)).

Fakültemiz Faz 1 evresinde her ders kurulu tamamlandıktan sonra Koordinatörler Kurulu tarafından ilgili dönem koordinatörünün gözlemleri doğrultusunda “Komite Sonu Değerlendirme Formunu doldurmaktadır ([Ek GS.3.1.2.1.Komite Sonu Değerlendirme Formu Örneği](#)). Bu formlarda ilgili ders kurulunun ders içeriğinin, ders değişiklik talep formlarının ve ders kurulu sınavının değerlendirildiği bölümler yer almaktadır. Bu değerlendirmelerin ölçme değerlendirme ile ilgili bölümleri gerek olduğunda ÖDK’ya da iletilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

TS.4.1.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi lisans programlarına öğrenci kabulü Bahçeşehir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 6 da belirtilen esaslara göre yapılır ([Ek TS.4.1.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Öğrenci sayıları 31/12/2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 18 inci maddesi uyarınca ilgili akademik kurulların teklifi ve Senatonun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmekte ve Yükseköğretim Kuruluna sunulmaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci seçimi, ülkemizdeki tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararlarına uygun olarak Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen merkezi sınavların sonuçlarına göre gerçekleşmektedir.

Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler BAU Rektörlüğüne bağlı bir idari birim olan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

BAU Tıp Fakültesi, MÖTE İngilizce Programı ile 2013-2014 Akademik yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. İlk olarak merkezi yerleştirme sınavı ile 40 öğrenci tam burslu olarak fakültemize yerleşmiştir. Bu öğrenciler 1 yıl boyunca İngilizce Hazırlık okumuşlardır. Bunun yanında dönemin kanununa uygun olarak var olan kontenjanın yarısı olan 20 uluslararası öğrenci burssuz olarak fakültemize kabul edilmiştir. BAU Tıp Fakültesi ilk yılında LYS

Türkiye birincisi tarafından tercih edilen tıp fakültesi olmuştur. Fakültemizin gelecek yıllara ait öğrenci projeksiyonu [Tablo 19](#)'de görünmektedir.

Tablo 19. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğrenci Sayıları Projeksiyonu

Yıllar	Hazırlık	1.Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Toplam
2013-2014	40							40
2014-2015	58	80						138
2015-2016	36	143	53					232
2016-2017	42	101	143	53				370
2017-2018	53	132	121	76	50			432
2018-2019	39	156	126	95	79	43		538
2019-2020	42	166	114	111	90	74	43	640
2020-2021	83	114	166	114	111	90	74	752
2021-2022	83	160	163	139	134	124	90	893
2022-2023	83	160	160	163	139	134	124	963
2023-2024	83	160	160	160	163	139	134	999
2024-2025	83	160	160	160	160	163	139	1025
2025-2026	83	160	160	160	160	160	163	1046

Fakültemiz ulusal ve uluslararası öğrencilerden oluşmaktadır. YÖK kuralları gereği uluslararası öğrenci sınıfı ayrı olarak ders görmektedir. Ulusal öğrenciler ise Bilim İnsanı Hekim Sınıfı ve Klasik Tıp Sınıfı olarak ikiye ayrılmaktadırlar. Vizyonunda yer alan bilim insanı hekim yetiştirme hedefiyle fakültemiz, kuruluş aşamasında mülakat ile, 2015 yılından itibaren ise Bilim İnsanı Seçme Programını (BİSEP) ile burs sertifikası alıp merkezi yerleştirme sınavı ile Fakültemize yerleşen öğrencileri bilim sınıfına almaktadır. Bu öğrenciler MÖTE müfredatının yanı sıra Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bilim mentorları ile bilimsel araştırmalara katılmakta, yurt dışında araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânı bulmaktadır. Bilim sınıfı, üniversite olanaklarını etkin kullanmak ve ülkemizin bilimsel araştırma motivasyonu yüksek öğrencilerini desteklemek amacıyla oluşturulmuştur. Öğrencilerimize rol model olmaları ve hekimlik mesleğine aidiyet

hissetmelerini sağlamak amacıyla, sınıflarımıza bilim insanlarının isimleri verilmektedir ([Tablo 20](#)).

Tablo 20. BAU Tıp Fakültesi Yıllara Göre Sınıf İsimleri

	Bilim İnsanı/ Hekim Sınıfı	Klasik Tıp Sınıf	
2013-2014	Kalangos	Martin	
2014-2015	Kanpolat	Black	
2015-2016	Sayek	Stiles	
2016-2017	Ortuğ	Erzen	
2017-2018	Al Mefty	Nu Viet Wu	
	Bilim Sınıfı	Ulusal	Uluslararası
2019-2020	Günel	Apuzzo	Chiocca
2020-2021	Tülay Kansu	Kaya Kılıç	Oliveira
2021-2022	Emin Kansu	Melih Bulut	Seiler

Üniversitemize uluslararası öğrencilerin başvuruları Bahçeşehir Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Ofisi tarafından alınmaktadır. Tıp Fakültesi için olan başvurular, Tıp Fakültesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve görevlendirilmiş olan akademisyenler tarafından incelenmekte ve gerekli kriterlere uygun öğrenciler fakülteye kabul edilmektedir. Fakültemiz 2021-2022 YÖK kontenjanı 83 Ulusal, 83 Uluslararası öğrenciden oluşmaktadır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 780 (Hazırlık dahil 830)'dir.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi, yatay geçiş ile öğrenci alımı ise "Bahçeşehir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yükseköğretim Diploma Programları Arası Yatay Geçişlere İlişkin Yönerge" usullerine göre olmaktadır ([Link: BAU Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yükseköğretim Diploma Programları Arası Yatay Geçişlere İlişkin Yönerge](#)). Fakültemiz yatay geçiş kontenjanları her yıl Fakülte Kurulu kararıyla belirlenmektedir. Sonuçlar üniversite internet sayfasından ilan edilmektedir. Fakültemize son 6 yılda yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları [Tablo 21](#)'de sunulmuştur.

Tablo 21. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesine Yatay Geçişle Alınan Öğrenci Sayıları

YILLAR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	TOPLAM
Öğrenci Sayısı	22	10	8	7	53	19	119

Fakültemizin öğrenci seçimi, alımı ve sayısının belirlenmesinde kurumsal politikasını belirlerken fakültenin misyonu, vizyonu, amacı ve eğitim programının özellikleri ile göz önüne aldığı kriterler şunlardır:

1. Fiziksel mekân olanakları (Kampüs büyüklüğü, derslik/konferans salonu sayısı ve kapasitesi, laboratuvar sayıları ve kapasiteleri, kütüphane olanakları, hastanelerin yatak ve hasta sayısı)
2. Öğretim üyesi sayısı
3. Bursluluk oranı

2022-2023 eğitim-öğretim yılı öğrenci alımı uygun öğrenci sayısını belirlemek için yapılan, Fakülte Kurulundan geçerek üniversite mütevelli heyetine gönderilen analiz raporu ektedir. ([Ek TS.4.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi 16.12.2021 tarih ve 2021/21/04 Sayılı Fakülte Kurul Kararı](#), [Ek TS.4.1.1.1.3.Öğrenci Alımı için Altyapı Analiz Raporu](#)). Buna göre 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için Lisans Yerleştirme Sınavı kontenjanının 83 öğrenci ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının 83 olarak belirlenmesi kararlaştırılmıştır. 2021-2022 Akademik yılında Fakültemize yerleşen öğrencilerin burs dağılımı ise [Tablo 22](#)'de görülmektedir.

Tablo 22. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesine 2021-2022 Akademik Yılında Yerleşen Öğrencilerin Burs Dağılımı

Burs oranı	Öğrenci Sayısı	Burs Tipi
% 100	12	ÖSYM
	38	BİSEP
% 50	33	ÖSYM

BAU Tıp Fakültesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında 141 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümlere göre öğretim üyesi dağılımı [Tablo 23](#)'te, 5 yıllık öğretim üyesi projeksiyonu ise [Tablo 24](#)'te gösterilmiştir.

Tablo 23. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Dağılımı, 2022

ANABİLİM DALI	UNVAN	CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	TEMEL TIP BİLİMLERİ	TOPLAM
ADLİ TIP			1		1
	PROF.DR.		1		1
ANATOMİ				3	3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			1	1
	PROF.DR.			2	2
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON		3			3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	3			3
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ		9			9
	DOÇ.DR.	3			3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	3			3
	PROF.DR.	3			3
BİYOFİZİK				3	3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			2	2
	PROF.DR.			1	1
BİYOİSTATİSTİK VE TIP BİLİŞİMİ				2	2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			2	2
ÇOCUK CERRAHİSİ		1			1
	PROF.DR.	1			1
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			8		8
	DOÇ.DR.		1		1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		5		5
	PROF.DR.		2		2
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI			1		1
	PROF.DR.		1		1
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI			3		3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		3		3
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ			1		1
	PROF.DR.		1		1
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON			3		3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		1		1
	DOÇ.DR.		1		1
	PROF.DR.		1		1

FİZYOLOJİ				3	3
	DOÇ.DR.			1	1
	DR.ÖĞR.ÜYESİ			2	2
GENEL CERRAHİ		11			11
	DOÇ.DR.	1			1
	DR.ÖĞR.ÜYESİ	7			7
	PROF.DR.	3			3
GÖĞÜS CERRAHİSİ		1			1
	PROF.DR.	1			1
GÖĞÜS HASTALIKLARI			3		3
	DOÇ.DR.		1		1
	DR.ÖĞR.ÜYESİ		2		2
GÖZ HASTALIKLARI		4			4
	DOÇ.DR.	1			1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	3			3
HALK SAĞLIĞI			2		2
	DOÇ.DR.		1		1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		1		1
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ				2	2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			2	2
İÇ HASTALIKLARI			9		9
	DOÇ.DR.		1		1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		4		4
	PROF.DR.		4		4
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		12			12
	DOÇ.DR.	3			3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	7			7
	PROF.DR.	2			2
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ		2			2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	1			1
	PROF.DR.	1			1
KARDİYOLOJİ			8		8
	DOÇ.DR.		3		3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		1		1
	PROF.DR.		4		4
KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI		4			4
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	2			2
	PROF.DR.	2			2
NÖROLOJİ			3		3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		2		2
	PROF.DR.		1		1
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ		10			10
	DOÇ.DR.	2			2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	7			7

	PROF.DR.	1			1
PLASTİK,REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ		3			3
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	1			1
	PROF.DR.	2			2
RADYASYON ONKOLOJİSİ			1		1
	PROF.DR.		1		1
RADYOLOJİ			2		2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		1		1
	PROF.DR.		1		1
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			1		1
	PROF.DR.		1		1
TIBBİ BİYOKİMYA				4	4
	DOÇ.DR.			1	1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			3	3
TIBBİ BİYOLOJİ				2	2
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			2	2
TIBBİ FARMAKOLOJİ			4		4
	DOÇ.DR.		1		1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ		1		1
	PROF.DR.		2		2
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ				2	2
	PROF.DR.			2	2
TIBBİ PATOLOJİ		2			2
	PROF.DR.	2			2
TIP EĞİTİMİ				1	1
	DR. ÖĞR.ÜYESİ			1	1
TIP TARİHİ VE ETİK				1	1
	PROF.DR.			1	1
ÜROLOJİ		6			6
	DR. ÖĞR.ÜYESİ	2			2
	DOÇ.DR.	3			3
	PROF.DR.	1			1
Genel Toplam		50	67	24	141

Tablo 24. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayısı Projeksiyonu

	Anatomî Anabilim Dalı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	Biyofizik Anabilim Dalı	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı	Deri ve Zührevî Hastalıkları Anabilim Dalı	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	Fizyoloji Anabilim Dalı	Genel Cerrahi Anabilim Dalı	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	Göz Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	Kardiyoloji Anabilim Dalı	Kulağı Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	Nöroloji Anabilim Dalı	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı	Radyoloji Anabilim Dalı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı	Uroloji Anabilim Dalı	TOPLAM
2017-2018	2	5	10	1	2	7	1	2	2	3	9	1	2	5	1	3	13	6	6	10	4	3	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	123
2018-2019	2	5	11	1	2	7	1	2	2	3	10	1	2	5	1	3	14	7	7	11	4	3	6	2	2	1	2	2	2	2	1	4	130	
2019-2020	2	6	11	1	2	8	1	2	2	4	10	1	2	6	1	4	14	7	7	11	5	4	6	2	2	1	2	2	2	2	1	5	138	
2020-2021	2	6	12	1	2	8	1	2	2	4	11	1	2	6	1	4	15	8	8	12	5	4	7	2	2	1	2	2	2	2	1	5	145	
2022-2023	3	7	12	2	3	9	2	3	3	5	11	2	3	7	2	5	16	9	9	12	6	5	7	3	3	2	3	3	3	3	2	6	174	

■ Temel Tıp Bilimleri
■ Dahili Tıp Bilimleri
■ Cerrahi Tıp Bilimleri

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

TS. 4.2.2. Stajyer ve internlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

TS.4.2.1. Tıp Fakültesi mutlaka, öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Dördüncü Bölümü öğrencilerin devam, mazeret ve izinlerini içeren esasları kapsamaktadır. Bu bölümde öğrencilere teorik ve pratik derslere devam sorumlulukları ile mazeretleri ile ilgili belgelendirme sorumlulukları açıklanmıştır. Ayrıca yönetmeliğin Beşinci Bölümü Klinik öncesi eğitime (Sınıf 1, 2, 3) ilişkin esasları, Yedinci Bölüm ise öğrencilerin sınavlarla ilgili sorumluluklarını içermektedir. Yönetmelik her öğrenciye fakülteye kaydolduğunda kurumsal e-posta adresinden gönderilmekte ve fakülte internet sayfasında bulunmaktadır.

BAU Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik öncesi eğitim ortamlarında uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları ise fakülte müfredat komisyonu üyelerince hazırlanmış, Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu tarafından incelendikten sonra Fakülte Kurul kararı alınmıştır ([Ek TS.4.2.1.1.BAU Tıp Klinik Öncesi Eğitim Dönemindeki Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Görev ve Sorumlulukları](#); [Ek TS.4.2.1.2.Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu Toplantı Tutanağı 25.05.2021](#)). Öğrencilerinin klinik öncesi eğitim ortamlarında uyması gereken kurallar Fakülte internet sayfasında yayımlanmıştır. Ayrıca her eğitim öğretim yılı başında yapılan oryantasyon programlarında da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Laboratuvarlarda uyulması gereken kurallar ise anatomi, multidisipliner, mesleki beceri ve biyofizik laboratuvarları için ilgili departmanlarca ayrı ayrı hazırlanmış, Fakülte Müfredat Komisyonu ve Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu tarafından incelendikten sonra fakülte kararı alınmıştır. Fakülte internet sayfasında (Link: [Laboratuvarlarda Uyulması Gereken](#)

[Kurallar](#)) bulunmakta ve eğitim öğretim yılı başında yapılan oryantasyon programlarında da öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.4.2.1.3.Anatomi Laboratuvar Kuralları](#), [Ek TS.4.2.1.4.Biyofizik Laboratuvar Kuralları](#), [Ek TS.4.2.1.5.Multidisipliner Laboratuvar Kuralları](#), [Ek TS.4.2.1.6.Mesleksel Beceri Eğitimi Kılavuzu](#)). Ayrıca klinik öncesi öğrencilerin temel görev sorumlulukları BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzunda yer verilerek öğrenciler ile paylaşılmıştır (**Link:** [BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)). Böylece bu görev ve sorumlulukların tanınır ve bilinir olması sağlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.4.2.2. Tıp fakültesi mutlaka, stajyer ve internlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Dördüncü Bölümü öğrencilerin devam, mazeret ve izinlerini içeren esasları kapsamaktadır. Bu bölümde stajyer öğrencilere teorik ve pratik derslere devam sorumlulukları ile mazeretleri ile ilgili belgelendirme sorumlulukları açıklanmıştır. Ayrıca yönetmeliğin Altıncı Bölümü Klinik eğitime (Sınıf 4, 5 ve 6) ilişkin esasları, Yedinci Bölüm ise öğrencilerin sınavlarla ilgili sorumluluklarını içermektedir.

BAU Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarında uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları ise fakülte müfredat komisyonu üyelerince hazırlanmış, Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu tarafından incelendikten sonra fakülte kararı alınmıştır. Fakülte internet sayfasında bulunmakta ve eğitim öğretim yılı başında yapılan oryantasyon programlarında da öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.4.2.2.1.BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Klinik Eğitim Ortamlarında Uyması Gereken Kurallar, Görev ve Sorumlulukları](#)).

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi İtern Doktorluk Yönergesi ise 30/07/2019 tarihinde kabul edilmiştir. Fakülte internet sayfasında yer almakta ve İtern oryantasyon programında da öğrencilere duyurulmaktadır (Bakınız: [Ek TS.3.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi İtern Doktorluk Yönergesi](#)).

Ayrıca klinik dönem ve intern öğrencilerin temel görev sorumlulukları BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzunda yer verilerek öğrenciler ile paylaşılmıştır ([Link: BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)). Böylece bu görev ve sorumlulukların tanınır ve bilinir olması sağlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



4.3.Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

TS.4.3.1. Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Üniversitemizde tüm fakültelerden seçilmiş birer öğrencinin katılımıyla oluşan bir Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Öğrenci Konseyi 13.06.2020 tarihli ve 31154 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanan, Üniversite Senatosunca 20.08.2020 tarihinde 2020/21/07 sayılı Senato kararı ile kabul edilen ve üniversite internet sitesinde yönergeler bölümünde tamamına ulaşılabilen “Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi” esaslarına uygun olarak çalışmaktadır ([Ek TS.4.3.1.1.BAU Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)). Öğrenci temsilcilerinin seçimleri Rektörlük tarafından Öğrenci İşlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı Başkanlığında biri Öğrenci Dekanı olmak üzere en az üç kişiden oluşan seçim kurulu tarafından gerçekleştirilmekte ve seçim sürecinin sekreteryası Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülmektedir ([Ek TS.4.3.1.2.BAU Öğrenci Konseyi Seçim Duyurusu](#)). Konseyde Tıp Fakültesi temsilcisi de görev almaktadır. Temsilci Öğrenci Konseyi genel kuruluna katılır, öğrencilerin sorunlarını belirler, bunların çözümü için öğrenci konseyinin ve üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletir. [Sekil 41](#)'de 2021-2022 Dönemi Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu görülmektedir.

Ayrıca 09.01.2020 tarihli ve 2020/01/15 sayılı Senato kararı ile kabul edilen “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi” Üçüncü Bölümünde yer alan esaslara göre Öğrenci Eğitim Kurulu oluşturulmuştur. “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi” 2022 yılında yeniden düzenlenmiştir. Buna göre “Öğrenci Eğitim Kurulu” ismi “Öğrenci Temsilciler Kurulu” olarak değiştirilmiştir. Öğrenci Eğitim Kurulu her sınıftan öğrencilerin kendi aralarında seçtiği iki temsilci

öğrenciden oluşmaktadır. Seçimler Öğrenci Dekanlığı tarafından yapılır ve seçim süreci fakültemizin Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu tarafından yönetilir ([Ek TS.4.3.1.3.BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Başvuru Formu](#); [Ek TS.4.3.1.4.BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Takvimi Örneği](#)). Seçim duyurusu ve takvimi Dekanlık tarafından ilgili öğrenci sınıflarına duyurulur ve afişler Kampüs içindeki duyuru alanlarına asılır ([Şekil 42](#)).



Şekil 41. BAU Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu

Fakülte Öğrenci Eğitim Kurulu eğitimle ilgili tüm süreçlerde öğrencileri temsil etmekte, fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli ilişkiyi sağlamaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında aktif olarak çalışmaya başlamıştır ([Ek TS.4.3.1.5.Öğrenci Eğitim Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Öğrenci Eğitim Kurulu düzenli olarak yaptıkları toplantılar ile Baş Koordinatörlüğe geri bildirimler vermektedirler. Bu geribildirimler ilgili kurul ve komisyonlar tarafından titizlikle incelenmekte ve iyileştirmeler için Öğrenci Eğitim Kurulu ile ilgili kurul ve komisyon üye temsilcileri toplantılar yapmaktadır. ([Ek TS.4.3.1.6.Öğrenci Eğitim Kurulu-Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

Öğrencilerin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda etkin temsiliyetini sağlamak için 27.05.2021 tarih ve 2021/11/01 sayılı Fakülte Kararı ile tüm kurul ve komisyonlara öğrenci temsilcileri alınmıştır (Bakınız: [Ek III.4.1.BAU Tıp Fakültesi 27.05.2021 tarih ve 2021/11/01 sayılı Fakülte Kurul Kararı](#)). Kurul ve komisyonlardaki temsilciler dekanlık tarafından yapılan

genel duyuruya başvuran gönüllü öğrenciler arasından ilgi alanlarına göre yerleştirilmiştir (Bakınız: [Ek III.4.2.BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonlara Çağrı Duyurusu](#)). Öğrenciler bu tarihten itibaren tüm kurul ve komisyonlarda aktif olarak görev almaya başlamışlardır.



Şekil 42. BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Duyuruları

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

TS.4.4.1. Tıp Fakültesi Öğrencileri için mutlaka, akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde öğrenim gören öğrencilere akademik, bilimsel, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mezun oluncaya kadar devam eden bir süreçtir. Yapılandırılmış bu hizmetin amacı öğrencinin akademik başarısını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal gelişimi için de destek sağlamaktır.

Fakültemizde Akademik Öğrenci danışmanlığı, 09.01.2020 tarih ve 2020/01/15 sayılı karar ile yürürlüğe giren “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.8.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Her eğitim-öğretim yılının başında dekanlık tarafından öğretim üyelerinden oluşturulan akademik danışman listesi öğrencilere duyurulmaktadır. Danışman öğretim üyesi öğrencileriyle hazırladığı bir program dahilinde bir araya gelmektedir. Öğrencinin eğitimini başarılı olarak sürdürmesi ve öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu izlemekte, not çizelgesi hakkında bilgi edinmekte, öğrencinin eğitimine etki eden faktörleri araştırmakta ve öğrenciyi yönlendirmektedir. Öğrencinin psikolojik, sosyal, insani ve mesleki değerler açısından üstün nitelikli bir insan olarak yetişmesine katkıda bulunmaktadır. Bu görüşmeler sonrası BAU Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Takip Formu doldurulmakta, her yarı yıl sonunda kapalı zarf ile dekanlığa teslim etmektedirler ([Ek TS.4.4.1.1.Akademik Danışmanlık Takip Formu](#)). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için “Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu” kurulmuştur. Bu komisyonun görevi, her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim üyelerinden gelen yıl sonu akademik danışmanlık değerlendirme raporlarını inceleyip analiz etmek ve öğrenci akademik danışmanlık faaliyetlerinin geliştirilmesi için önerilerde bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Öğrenci Tanıma ve Yönlendirme Biriminin (BAUCompass) görev sorumlulukları öğrencilerin kişisel, akademik ve mesleki yaşamları içerisinde önleyici, gelişimsel ve çare bulucu etkinlikler yapmak, üniversiteye giriş sonrası uyum problemlerine destek olmak, buldukları bölüm ile ilgili akademik sorunlarına bölüm dekanlığı ile ortak çözümler üretmektir (Link: [BAUCompass](#)). Üniversitemiz resmi internet sitesi dışında, Instagram, Twitter gibi sosyal ağlar aracılığı ile de duyurular yapmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan BAU Focus programının amacı ise Bahçeşehir Üniversitesi'ne yeni başlayan öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve eğitim hayatı süresince kişisel, akademik, kariyer ve ilişkisel ihtiyaçlarına yönelik olarak sürdürülebilir motivasyonlarını ve başarılarını sağlamaktır. Bu programa katılan öğrenciler üniversitesini ve olanaklarını daha iyi tanır, burada yapacaklarıyla ilgili bir fikir, yol haritası oluşturur ve akademik başarılarını sosyal yaşam becerileri ile birleştirerek güven duygularını artırırlar. Programa katılan öğrencilere bir BAU Focus Sertifikası da verilmektedir. Programın konu başlıkları **Şekil 43**'te belirtilmiştir.



Şekil 43. BAU Focus Programı Konu Başlıkları

Fakültemizde yukarıda açıklanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmalarının yanı sıra, bilim mentörlüğü programı da mevcuttur. Bilim insanı-hekim sınıfı öğrencileri ile bilimsel çalışmalar içinde yer almak isteyen öğrencilere bilim mentörü atanmaktadır. Bilim mentörü belirlenen öğrenci, ilgili öğretim üyesi ile kendi belirledikleri zamanlarda toplantılar

ve çalışmalar yapmaktadır. Yapılan tüm toplantı ve çalışmalar, öğrencilere ve öğretim üyelerine gönderilen geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

GS.4.4.1. Tıp Fakültesi erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemizde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak hizmet veren bir birimdir (Link: [Bahçeşehir Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi](#)). Merkez, öğrencilerimize kendilerini ve yaşamlarında karşılaştıkları durumları daha iyi anlamalarını, kişisel amaçlarını belirlemelerini, kişisel ve ilişkisel problemler karşısında etkin baş etme yöntemleri geliştirebilmelerini hedefler. Dört psikolog görev yapmaktadır. Hizmetleri bireysel psikolojik danışma, psikolojik değerlendirme, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri ve grupla psikolojik danışmadır. PDRM Ofisi Beşiktaş Ana Kampüste yer almaktadır ve hizmetlerinden tüm üniversitemiz öğrencileri yararlanabilmektedir. Verilen tüm hizmetler ücretsizdir. Üniversitemizin internet sitesinde merkezin yönlendirme ve acil durum rehberleri de bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.4.4.2. Tıp Fakültesi kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci kulüpleri tarafından, mezuniyet sonrası kariyer planlanması konusunda öğrencilere bilgilendirme sağlayan, alanında başarılı hekimlerin tecrübeleri ile ilham verebilecekleri kariyer günleri etkinlikleri yapılmaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu, bilim insanı hekim olma yolunda ilerleyen öğrencilerimize destek olmak amacı ile tıpta kariyer günleri, ulusal ve uluslararası stajlar için yol gösterici etkinlikler, akademisyen-öğrenci buluşmaları düzenlemektedir.

Düzenli olarak yapılan etkinliklerden biri olan Neurotalks Seminerlerinde, amaç Nöroloji, Nöroşirürji, Nörobilim alanında hekim adaylarını bilgilendirmektir (Şekil 44).



Şekil 44. BAUBAT Neurotalks Seminerleri Afişleri

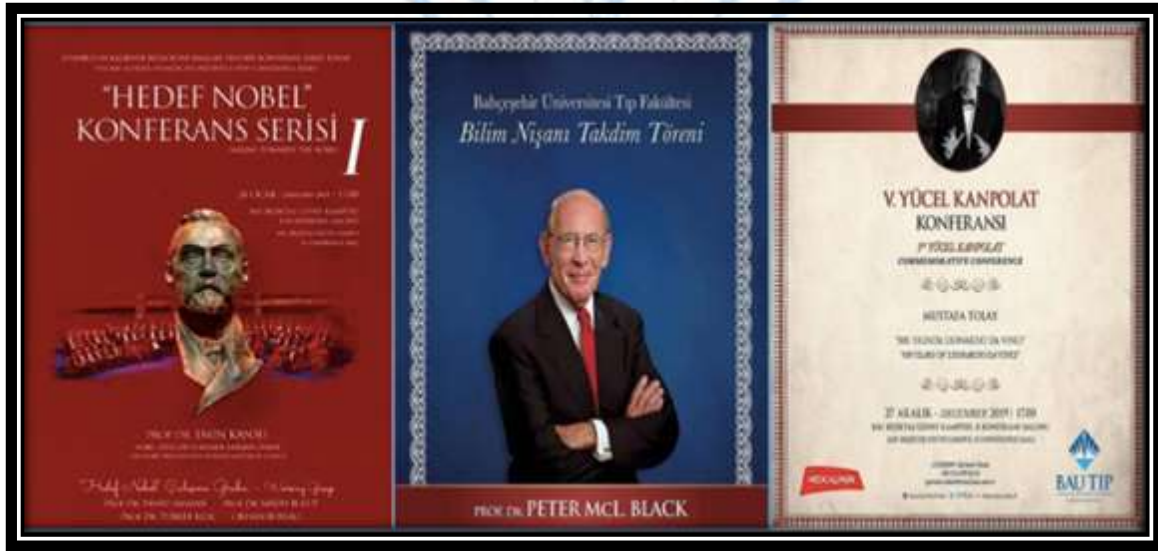
Tıpta Kariyer Günleri etkinliklerinde ise tıp eğitimi sonrası edinilebilecek farklı kariyer alanları tanıtılmaktadır (Şekil 45).



Şekil 45. Tıpta Kariyer Günleri Afişleri

Öğrencilerimize, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ve USMLE ile ilgili bilgilendirmeler de yapılmaktadır. Ayrıca ders programından bağımsız olarak TUS sınavına hazırlık çalışmaları oluşturulmuştur. Böylelikle öğrencilerimiz ders dışı zamanlarında kampüsten ayrılmadan sınava hazırlık faaliyetlerine katılabilmektedir.

BAU Tıp Fakültesi olarak “Bilim Nişan Takdim Töreni” yapmaktayız (**Şekil 46**). Bilim nişan madalyası inovatif çalışmalarıyla hastalıklara çare bulmayı amaç edinmiş ve tıp biliminin gelişimine katkıda bulunmuş bilim insanı hekimlere BAU tarafından verilen ödüdür. Bu etkinliklerle öğrencilerimiz ile onlara rol model olacak değerli bilim insanlarını bir araya getirmekteyiz. Yine bu amaç kapsamında beyin cerrahisi alanında tanınmış ve Türkiye Bilim Akademisi Başkanlığını yapmış Prof. Dr. Yücel Kanpolat anısına bir konferans serisi de başlatılmıştır (**Şekil 46**). Hedef Nobel Konferans Serileri ile de Türkiye’ye tıp alanında Nobel ödülü kazandırmak amaçlanmıştır (**Şekil 46**). Bütün bu etkinliklerin ana hedefi öğrencilerimizin tıp eğitimi sonrası kariyerlerine dair vizyonlarını genişletmektir.



Şekil 46. BAU Tıp Fakültesi Etkinlikleri

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.4.4.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

TS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi olarak, öğrencilerimizi sadece akademik alanda değil, sosyal, kültürel, sanatsal alanlarda da donanımlı yetiştirmeye çalışmaktayız. ‘‘İstanbul’un Kalbinde Bilim Konuşmaları (İKBK)’’ Fakültemizin aktif kuruluşundan itibaren devam etmekte olup, bir kurum kültürünü oluşturmayı hedeflemektedir. Öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin yaşamı -daha canlı renklerle, ayrılmış farklı tonlarla- gerçekten görebilmesi için, Rumi’den fotoğrafa, felsefeden astronomiye, organ naklinden, aşkın gerçek kaynağına kadar uzanan konularda zihinleri zenginleştirmek için çeşitli konuklar ağırlamaktayız. Şimdiye kadar yapılan İKBK etkinliklerinin listesi **Tablo 25**’te, örnek duyurular ise **Şekil 47**’de gösterilmektedir.

Tablo 25. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmaları Konuşmacıları

No	Konuşmacı
1	IKBK - Prof. Dr. Tunçalp Özgen
2	IKBK - Prof. Chuck Stiles & Prof. Peter Black
3	IKBK - Prof. Dr. Ersin Göğüş
4	IKBK - Prof. Dr. Yücel Kanpolat
5	IKBK - Prof. Dr. Cengiz Kудay
6	IKBK - Opr. Dr. Mehmet Hacıhanefioğlu
7	IKBK - Prof. Dr. İskender Sayek
8	IKBK - Prof. Marisa Jaconi, Prof. Beat Walpoth, Prof. Nu Vu, Ord. Prof. Dr. Afksendiyos Kalangos
9	IKBK - Prof. Dr. Tuğrul Özkaracalar
10	IKBK - Prof. Dr. James Rutka - Fahri doktora töreni
11	IKBK - Prof. Dr. Joseph Martin
12	IKBK - Ord. Prof. Dr. Afksendiyos Kalangos - Bilim Nişanı Töreni
13	IKBK - Prof. Dr. Engin Eker

14	IKBK - Prof. Dr. Osman Sadi Yenen
15	IKBK - Prof. Erdal Akalın
16	IKBK - Prof. Dr. Zeki Şekerci, Prof. Dr. Şükrü Çağlar
17	IKBK - Prof. Dr. Fahir Özer
18	IKBK - Prof. Dr. Cihan Aksoy
19	IKBK - Bilim Nişanı - Prof. Dr. Necmettin Pamir
20	IKBK - Prof. Dr. Toshio MaTSushima
21	IKBK - Prof. Dr. İskender Sayek
22	IKBK - Ord. Prof. Dr. Afksendiyos Kalangos - 1. Yücel Kanpolat Konferansı
23	IKBK - Tayfun Hakan & Haluk Bulucu
24	IKBK - Kemal Yücesoy & Özalp Karabay
25	IKBK - Mustafa Tolay, Prof. Sr. Deniz Süha Küçükaksu
26	IKBK - Prof. Dr. Kaya Emerk
27	IKBK - Bilim Nişanı - Prof. Dr. Theo Seiler
28	IKBK -Prof. Dr. Özgür Öner
29	IKBK - Prof. Dr. Işın Baral Kulaksızoğlu, Doç. Dr. Barış Topçular, Tanju Babacan
30	IKBK - Bilim Nişanı - Dr. Kemal Bayazıt
31	IKBK - Prof. Dr. Talat Kırış
32	IKBK - Prof. Dr. Turgay Dalkara - 2. Yücel Kanpolat Konferansı
33	IKBK - Doç. Dr. Hasan Aydın
34	IKBK - Prof. Dr. Kaya Aksoy
35	IKBK - Prof. Dr. Bilal Kuşpınar
36	IKBK - Çetin Balanuye
37	IKBK - Prof. Dr. Rene Verdong
38	IKBK - Bilim Nişanı - Prof. Dr. Münici Kalayoğlu
39	IKBK - Prof. Dr. Bingür Sönmez
40	IKBK - Prof. Dr. Hasan Kemal Süher
41	IKBK - Prof. Dr. Pınar Zarakolu
42	IKBK - Orhan Bursalı 3. Yücel Kanpolat Konferansı
43	IKBK - Dr. Engin Uçar
44	IKBK - Prof. Dr. Kemal Yücesoy & Prof. Dr. Özalp Karabay
45	IKBK - Prof. Dr. Aytekin Besim
46	IKBK - Prof. Dr. Goncagül Haklar
47	IKBK - HBT - Tanol Türkoğlu, Orhan Bursalı
48	IKBK - Prof. Dr. Evandro de Oliveira
49	IKBK - Bilim Nişanı - Prof. Dr. Ossama Al Mefty
50	IKBK - Prof. Dr. Yıldray Özbek
51	IKBK -Prof. Dr. Peter Black- Bilim Nişanı
52	IKBK - Prof. Dr. Ataol Behramoğlu, Prof. Dr. Mehmet Sungur

53	IKBK - Tuğrul Karanfil
54	IKBK - Prof. Dr. Savaş Ceylan-3. Yücel Kanpolat Konferansı
55	IKBK - Doç Dr. Ali İhsan Ökten
56	IKBK - Bruce Murphy
57	IKBK - Hilmi Yavuz
58	IKBK - Prof. Dr. Selçuk Palaoglu
59	IKBK - Doç. Dr. Deniz Kaplan
60	IKBK - Prof. Nu Viet Vu
61	IKBK - Hıfzı Topuz
62	IKBK - Prof. Dr. Kaya Kılıç
63	IKBK - Altan Öymen
64	IKBK - Doç. Dr. Okan Toygar & Evren Öntaş
65	IKBK - Öğr. Gör. Dr. Arif Cemal Özsemir
66	IKBK - Prof. Dr. Haluk Kazokoğlu
67	IKBK - IKBK Özel - Yeni Coronavirus ve Toplum
68	IKBK - Dr. Erman Türkili
69	IKBK - Dr. Öğretim Üyesi Bülent Sezgin
70	IKBK - Dr. Öğretim Üyesi Bora Erdamar
71	IKBK - Doç. Dr. Hyun Sook Tekin
72	IKBK - Prof. Dr. Çetin Balanuye
73	IKBK - Orhan Bursalı
74	IKBK - Derya Gürses Tarbuck
75	IKBK - Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Aydemir



Şekil 47. İstanbul'un Kalbinde Bilim Konuşmaları Afişleri

Üniversitemiz bünyesindeki öğrenci kulüplerine çok önem verilmektedir. ‘‘Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Kulüp/Topluluk Yönergesi’’ öğrencilerimizin ders dışı zamanlarında bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde bulunabilmeleri amacı ile bu kulüp/toplulukların kuruluş, işleyiş ve çalışma esaslarını düzenlemektedir ([Ek TS.4.5.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Kulüp Topluluk Yönergesi](#)). 2021-2022 akademik yılında üniversitemizde 76 kulüp bulunmaktadır (**Tablo 26**).

Tablo 26. Bahçeşehir Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Kulüp/Topluluklar

	KULÜP ADI	Kulüp Mail
1	Amerikan Futbolu Kulübü	BAU.afk@dso.BAU.edu.tr
2	Anamorphic	BAU.anamorphic@dso.BAU.edu.tr
3	Arama Kurtarma Kulübü/BUSAR	BAU.busar@dso.BAU.edu.tr
4	Atatürkçü Düşünce Kulübü	BAU.adk@dso.BAU.edu.tr
5	BAU Alumni Network Club	BAU.mezunlar@dso.BAU.edu.tr
6	BAU Bilim ve Fantastik Kurgu Kulübü	BAU.euraka@dso.BAU.edu.tr
7	BAU Genç Tema Kulübü	BAU.genctema@dso.BAU.edu.tr
8	BAU Investment	BAU.investment@dso.BAU.edu.tr
9	BAU IAESTE	BAU.iaeste@dso.BAU.edu.tr
10	BAU Life Kulübü	BAU.life@dso.BAU.edu.tr
11	BAU Kadın Hakları Kulübü	BAU.kadinhaklari@dso.BAU.edu.tr
12	BAU Oncology Student Interest Topluluğu	BAU.oncology@dso.BAU.edu.tr
13	BAU Paintball	BAU.paintball@dso.BAU.edu.tr
14	BAU Startup Kulübü	BAU.startup@dso.BAU.edu.tr
15	BAU Spor	BAU.spor@dso.BAU.edu.tr
16	BAU Tenis	BAU.tenis@dso.BAU.edu.tr
17	BAU Riders Motorsiklet Kulübü	BAU.riders@dso.BAU.edu.tr
18	BAUMUN Kulübü	BAU.mun@dso.BAU.edu.tr
19	BAUTURKMSIC (Tıp Öğrencileri Birliği)	BAU.turkmsic@dso.BAU.edu.tr
20	Beslenme ve Diyetetik Kulübü	BAU.bes@dso.BAU.edu.tr
21	Beşiktaşlılar Topluluğu	BAU.bjk@dso.BAU.edu.tr
22	BISC/Bahcesehir University International Student Commiitee	BAU.bisc@dso.BAU.edu.tr
23	Bilimsel Araştırma Topluluğu (BAUBAT)	BAU.bat@dso.BAU.edu.tr
24	Bilişim ve Teknoloji Hukuku Kulübü	BAU.bthk@dso.BAU.edu.tr
25	Biyomedikal Kulübü	BAU.embs@dso.BAU.edu.tr
26	Blockchain Teknolojisi	BAU.blockchain@dso.BAU.edu.tr
27	Çocuklar İçin Kulübü	BAU.cocuk@dso.BAU.edu.tr
28	Dans Kulübü	BAU.dans@dso.BAU.edu.tr
29	Dijital Dönüşüm Kulübü	BAU.digit@dso.BAU.edu.tr
30	Diş Hekimliği Kulübü (BAUDSA)	BAU.dsa@dso.BAU.edu.tr
31	Dijital Oyunlar ve E-Sports Kulübü	BAU.espor@dso.BAU.edu.tr
32	Edebiyat Kulübü	BAU.edebiyat@dso.BAU.edu.tr
33	Ekonomi ve Finans Kulübü	BAU.efk@dso.BAU.edu.tr
34	EMSA Kulübü	BAU.emsa@dso.BAU.edu.tr

35	Endüstri Mühendisliği Kulübü	BAU.emk@dso.BAU.edu.tr
36	Engelsiz Yaşam Kulübü	
37	Enerji Kulübü	BAU.enerji@dso.BAU.edu.tr
38	Erasmus Kulübü	BAU.esn@dso.BAU.edu.tr
39	Fenerbahçeliler Topluluğu	BAU.unifeb@dso.BAU.edu.tr
40	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü	BAU.ftr@dso.BAU.edu.tr
41	Galatasaraylılar Topluluğu	
42	Gastronomi Kulübü	BAU.gastronomi@dso.BAU.edu.tr
43	Gezi Kulübü	BAU.gezi@dso.BAU.edu.tr
44	Hukuk Kulübü	BAU.hukuk@dso.BAU.edu.tr
45	IEEE Kulübü	BAU.ieee@dso.BAU.edu.tr
46	Inovasyon ve Yönetim Kulübü	BAU.im@dso.BAU.edu.tr
47	İnsan Hakları Kulübü	BAU.insanhaklari@dso.BAU.edu.tr
48	İşletme Mühendisliği Kulübü	BAU.isletme@dso.BAU.edu.tr
49	Kariyer ve Gelişim Kulübü	BAU.kgk@dso.BAU.edu.tr
50	Liderlik ve Girişimcilik Kulübü	BAU.lgk@dso.BAU.edu.tr
51	Lotus Kulübü	BAU.lotus@dso.BAU.edu.tr
52	MİTAS / Mimarlık ve Tasarım Kulübü	BAU.mitas@dso.BAU.edu.tr
53	Moda Kulübü	BAU.moda@dso.BAU.edu.tr
54	Moleküler Biyoloji ve Genetik Kulübü	BAU.mbg@dso.BAU.edu.tr
55	Münazara Kulübü	BAU.munazara@dso.BAU.edu.tr
56	Müzik Kulübü	BAU.muzik@dso.BAU.edu.tr
57	Oyunlaştırma Kulübü	BAU.oyunlastirma@dso.BAU.edu.tr
58	Psikoloji Kulübü	BAU.psikoloji@dso.BAU.edu.tr
59	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kulübü	BAU.pdr@dso.BAU.edu.tr
60	Radyo ve İletişim Kulübü	BAU.radyo@dso.BAU.edu.tr
61	Renkli Çatı Kulübü	
62	Satranç Kulübü	BAU.satranc@dso.BAU.edu.tr
63	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Kulübü	BAU.sbuik@dso.BAU.edu.tr
64	Sinema Kulübü	BAU.sinema@dso.BAU.edu.tr
65	Sosyal Sorumluluk Kulübü /Bi' Soluk	BAU.bisoluk@dso.BAU.edu.tr
66	Sosyoloji Kulübü	BAU.sosyoloji@dso.BAU.edu.tr
67	Sualtı Kulübü	BAU.busak@dso.BAU.edu.tr
68	Tiyatro Kulübü	BAU.tiyatro@dso.BAU.edu.tr
69	Toplum Gönüllüleri Kulübü	BAU.tog@dso.BAU.edu.tr
70	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalışmaları Kulübü	BAU.tceck@dso.BAU.edu.tr
71	Türk Müziği Topluluğu	
72	Trabzonsporlular Topluluğu	BAU.TS@dso.BAU.edu.tr
73	Uluslararası Hukuk Kulübü	BAU.uhk@dso.BAU.edu.tr
74	Uzay ve Havacılık Kulübü	BAU.aerospace@dso.BAU.edu.tr
75	Yazılım ve Bilişim Kulübü	BAU.yazilim@dso.BAU.edu.tr
76	Yelken Kulübü	BAU.sailing@dso.BAU.edu.tr

Öğrenci Dekanlığı her eğitim-öğretim yılı başında yaptığı Oryantasyon Programları ile öğrencileri kulüplere katılmakta teşvik etmekte; Kulüpler ve Topluluklar Haftası düzenlemekte ve kampüslerde öğrencilerle kulüplerin tanışmalarını sağlamaktadır. Kulüpler

ile ilgili üniversitemiz internet sayfasından (Link: [BAU Kulüpler İnternet Sayfası](#)) ve sosyal ağlardan düzenli olarak bilgilendirmeler, duyurular ve tanıtımlar yapılmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin katkıları ile kurulan kulüpler de bulunmaktadır:

- **BAU Oncology Student Interest Group (BAUOSIG)**

BAUOSIG ‘‘American Society of Clinical Oncology’’ tarafından ülkemizde tanınmış ilk ve tek öğrenci topluluğudur. Onkolojiye ilgi duyan öğrencilerimiz bu kulüp ile çeşitli etkinlikler yapmakta, sosyal ağlardan paylaşımları, konferans ve eğitimleri ile farkındalık oluşturmaktadırlar (**Şekil 48**). Kulüp tıp öğrencileri için ilk bilimsel toplantısını da yapmıştır.



Şekil 48. BAUOSIG Etkinlikleri

- **Bilimsel Araştırma Topluluğu (BAUBAT)**

Tıbbi bilimsel araştırmayı teşvik eden, üniversiteler arası bilimsel proje ve araştırmaları yapmayı sağlayan ve düzenlediği kongre, konferans ve çalıştaylar aracılığı ile bilgiyi paylaşmayı hedefleyen öğrencilerin oluşturduğu bir topluluktur. **Şekil 49**'da kulübün bazı etkinlikleri sunulmuştur.



Şekil 49. BAUBAT Etkinlikleri

- **European Medical Students Association (EMSA) Kulübü**

Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu tıp fakültesi öğrencilerine tıbbi konularda fikir belirtme ve savunma; proje, eğitim, çalıştay ve uluslararası toplantılarda aktif rol alma imkânı sağlar ([Şekil 50](#)).



Şekil 50. EMSA Etkinlikleri

- **BAU Türk Tıp Öğrencileri Birliği (BAUTURKMSIC)**

Fakültemizin Türk Tıp Öğrencileri Birliği üyeleridir. Tıp Eğitimi, Halk Sağlığı, İnsan Hakları ve Barış, Üreme Sağlığı, Staj ve Araştırma Değişimi kolları vardır (**Şekil 51**).



Şekil 51. BAU Tıp Öğrencileri Birliği Etkinlikleri

- **BAU International Student Committee (BISCTEPE BAU)**

BISCTEPE BAU, Göztepe Kampüsü uluslararası öğrenci topluluğudur (**Şekil 52**).



Şekil 52. BISCTEPE BAU Etkinlikleri

- **BAU Tıp Da Vinci Kulübü**

2022’de kurulan BAU Tıp Da Vinci Kulübü Fakültemizde kültür ve sanat faaliyetleri yürütmek üzere bir araya gelen bir topluluktur. Kulüp üyeleri “Epidaurus” adlı bir kültür-sanat dergisi çıkarmaktadırlar (**Şekil 53**).



Şekil 53. BAU Tıp Da Vinci Kulübü Etkinlikleri

Öğrencilerimiz gerek kendi kurdukları gerekse üniversitemize ait çok zengin kulüpler listesinden ilgi alanlarına göre seçtikleri kulüplerde etkinlikler düzenlemekte ya da katılmaktadırlar. Üniversite ve Fakültemizde öğrenci kulüplerinin çalışabileceği özel alanlar da mevcuttur.

Üniversitemiz her türlü sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara eşit erişim fırsatı sağlamakta ve tanıtımlarını ve duyurularını sosyal ağlardan ve internet adresinden (Link. [BAU Öğrenci Dekanlığı Sağlık Kültür ve Spor İşleri Dairesi](#)) düzenli olarak yapmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

GS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerin, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi olarak öğrencilerimizle akademik ortamlar dışında da bir araya gelmeye özen göstermekte ve bu amaçla çeşitli sosyal etkinlikler düzenlemekteyiz

Fakültemizde öğretim üyeleri ile öğrencilerin bir araya geldikleri “BAU’ da Beş Çayları” etkinlikleri düzenlenmektedir (**Şekil 54**). Bu etkinlikler öğrencilerle öğretim üyeleri arasındaki etkileşimleri daha da arttırmaktadır.



Şekil 54. BAU'da Beş Çayları Fotoğrafları

Covid-19 pandemisi öncesi düzenli olarak yapılan bu etkinlikler 2021-2022 eğitim-öğretim yılında gerekli önlemler alınarak devam ettirilmiştir.

BAU Tıp Etkinliklerinde öğretim üyeleri ve öğrenciler ile söylenen BAU Tıp Marşı öğrencilerimizin fakülte ve tıp mesleğine aidiyet duygularını arttırmakta, ortak bir amaç etrafında toplanmayı teşvik etmektedir (Link: [BAU Tıp Marşı](#))

14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında düzenlenen Tıp balosuna öğrenci katılımları sağlanmakta ve öğrenci ve öğretim üyeleri bir arada kutlamalarını yapmaktadır. Geleneksel olarak yaptığımız Beyaz Önlük Giyme töreninde de fakültemizin yeni öğrencilerinin bu heyecanları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Şekil 55**).



Şekil 55. BAU Tıp Önlük Giyme Töreni

Fakültemizde her yıl eğitim öğretim dönemi başında yeni katılan öğrencilere yönelik oryantasyon toplantısı sonunda Beşiktaş Kampüste tanışma etkinliği düzenlenmektedir.

Her yıl fakültemiz bünyesindeki sınıflara isimleri verilen bilim insanları ile öğrencilerin bir araya geldiği sosyal aktiviteler yapılmaktadır. Bu etkinliklere Fakültemizin öğretim üyeleri ve öğrencileri katılmaktadır.

2022 yılında kurulan Da Vinci Kulübünün çıkardığı Epidaurus adlı kültür ve sanat dergisine Fakültemiz öğretim üyeleri de yazılarıyla destek olarak öğrencilerle etkileşimlerini artırmaktadırlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.4.5.2. Tıp fakültesi, öğrencilerin, gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Üniversitemizin Burs Komisyonu gereksinimi olan öğrencilere ekonomik destek sağlamak amacı ile burs vermektedir. YÖK'ün 01.09.2009 tarihinde yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları” na dayanılarak hazırlanan “Bahçeşehir Üniversitesi Kısmi Zamanlı (Asistan) Öğrenci Çalışma Bursu Yönergesi” nin amacı, üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerimizi kişilik ve becerilerini geliştirebilecekleri bir işte çalıştırarak, sorumluluk ve özgüven sahibi, üretken bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunmak, maddi destek sağlamak ve uygulamanın yöntem ve ilkelerini düzenlemektir ([Ek GS.4.5.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Kısmi Zamanlı \(Asistan\) Öğrenci Çalışma Bursu Yönergesi](#)). Fakültelerden her yıl belirlenen kontenjan çerçevesinde isteyen ve ihtiyaç sahibi öğrenciler kütüphane, tanıtım ofisi, öğrenci işleri gibi öğrencilerin çalışabileceği yerlerde istihdam edilmektedirler. Bu düzenleme Üniversitemiz Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülmektedir ve duyurular düzenli olarak öğrencilere ulaştırılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz özellikle yaz dönemindeki tanıtım etkinliklerinde çalışabilmektedirler.

“Bahçeşehir Üniversitesi Bilimsel Yayınlar Teşvik Yönergesi” üniversitede akademik çalışmaların yapılması ve yayınlanmasını teşvik etmek üzere ödüllendirilmelerin yöntem ve esaslarını tespit etmektedir. Yönerge aynı zamanda öğrencileri de kapsamaktadır. Yayın yapan öğrenciler bu yönerge esaslarına göre teşvik alabilmektedirler (Bakınız: [Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.4.5.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

TS.4.6.1. Tıp Fakültesi mutlaka, belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Üniversitemiz bünyesinde ERASMUS değişim ofisi bulunmaktadır (Link: [Erasmus Değişim Ofisi](#)). Fakültemizdeki ulusal ve uluslararası öğrenci değişimini, hazırlık, süreç ve sonuç açısından BAU Erasmus Ofisi ile Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörü yürütmektedir. Fakültemiz bünyesinde değişim programlarına katılan öğrenci sayıları, yıl, ülke ve staj/egitim bilgileri **Tablo 27**'de sunulmuştur.

Tablo 27. Erasmus Kapsamında Yurt Dışına Giden Öğrenciler

Erasmus Kapsamında Yurtdışına Giden Öğrenciler				
Akademik Yıl	Dönem	Öğrenci Sayısı	Kurum	Ülke
2018-2019	Yaz	1	Laboratory of growth control and cancer research	Belçika
2018-2019	Bahar	1	Klinikum Leverkusen	Almanya
2019-2020	Yaz	1	Universita Degli Studi Di Palermo	İtalya
2019-2020	Yaz	1	Queen Mary University of London	İngiltere
2020-2021	Bahar	1	Fachartz für Gynakologie und Geburtshilfe	Almanya
2020-2021	Bahar	1	Marien Hospital Euskirchen GmbH	Almanya
Erasmus Kapsamında Yurtdışına Gidecek Olan Öğrenciler				
Akademik Yıl	Dönem	Öğrenci Sayısı	Kurum	Ülke
2021-2022	Bahar	1	University Hospital Frankfurt	Almanya
2021-2022	Bahar	1	Academic Teaching Hospital Bottrop	Almanya
2021-2022	Bahar	1	Helios Klinikum Krefeld	Almanya
Klinik Gözlem Faaliyeti Kapsamında Yurtdışına Giden Öğrenciler				
Akademik Yıl	Dönem	Öğrenci Sayısı	Kurum	Ülke
2017-2018	Yaz	28	Klinikum Leverkusen	Almanya
2018-2019	Yaz	5	Ternopil State University	Ukrayna

Fakültemiz de ‘‘Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi’’ ne göre çalışmalarını sürdüren Yurt İçi ve Yurt Dışı Eğitim Değişim Programları Kurulu bulunmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.8.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Kurul öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı değişim programları ile ilgili planlamalarını yapıp yürütmektedir. Fakültemiz öğrencilerinin yurtdışı eğitim ve staj çalışmalarını desteklemektedir. Öğrencilerine özellikle yaz aylarında çalışabilecekleri araştırma merkezleri ayarlamakta, bilim insanı/ hekim sınıfı öğrencilerine bu eğitimleri için burs olanakları sağlamaktadır.

Yönetmeliğimizde ders kurulları dönem sonu sınavı tarihinde yurtdışı bir araştırma veya eğitim kurumundan araştırma laboratuvarlarında çalışmak üzere kabul alan öğrencilerin Fakülte Yönetim Kurul Kararı onayı ile final sınavından muaf sayılmaları ve bu durumda öğrencilerin ders kurulları ortalama notunun, ders kurulları dönem sonu sınav notu olarak kabul edilebileceği maddesi de bulunmaktadır. Bu olanak da öğrencilerin yurtdışı araştırma çalışmalarına katılımlarını teşvik etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.4.6.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

TS.4.7.1. Tıp fakülteleri öğrencileriyle mutlaka, eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemiz öğrencileriyle iletişimini med.bau uzantılı e-posta, telefon, ItsLearning, Microsoft Teams, yüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. Ayrıca her eğitim öğretim yılı başında oryantasyon eğitimleri ile toplu iletişim sağlanmaktadır.

E-posta yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye “**öğrenci isim.soyisim@med.bau.edu.tr**” uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir. Ayrıca kayıt sırasında her öğrenciden kullandıkları kişisel e-posta adresleri ve telefon numaraları alınmaktadır. Öğrencilerin tümünün bilgilendirilmesi gereken konularda, BAU Tıp Fakültesi resmî web sitesi öğrenci duyuruları bölümü ile Tıp Fakültesi öğrencileri için her sınıfa özgü oluşturulan e-posta grupları kullanılmaktadır. Whatsapp grupları ise resmî duyuruların hatırlatılması ve hızlı iletişim açısından koordinatörler, öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından oluşturulmaktadır. Gerekli durumlarda da telefon ile direkt iletişim sağlanmaktadır.

Microsoft Teams ve ItsLearning sistemleri üzerinden öğrenciler yönetim ve danışmanları ile iletişim kurabilmektedir. Ayrıca ders/staj seçimlerini yapabilmekte, sınav takvimlerini/sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir. Gereği halinde transkript/öğrenci belgesi/ders içerikleri/geçici mezuniyet belgesi/kayıt belgelerini talep edebilmekte ve değerlendirme anketlerini doldurabilmekte ve ders sunumlarına ulaşabilmektedir.

Tüm eğitim süresi boyunca, Beşiktaş Güney Kampüs ve Göztepe Kampüsü Öğrenci İşleri Büroları açık tutulmaktadır. Ayrıca her sınıf için eğitim-öğretim yılı başında yapılan seçimler ile belirlenen öğrenci temsilcileri üzerinden de öğrenciler ile karşılıklı iletişim

sürdürülmektedir (Bakınız: [Ek TS.4.3.1.6.Öğrenci Eğitim Kurulu-Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı](#))

Bahçeşehir Göztepe Kampüsünde bulunan Öğrenci İşleri eğitimle ilgili olarak ders seçimi, ders listesi, sınav listeleri, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve kaydı, öğrenci belgesi, not dökümü ve her türlü kişisel belge hazırlanması işlemlerinde öğrencilerle iletişim halinde olmaktadır. Öğrencilerimiz başvurularını bizzat gelerek, dilekçe yazarak ve e posta yoluyla Tıp Fakültesi Öğrenci işlerine yapabilmektedir.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, öğrencilerle, her aşamada derslikler önündeki “Duyuru Panosu”, “Akıllı Tahtalardaki Duyuru Ekranı”, Üniversitemiz ve Fakültemiz internet sayfaları ve sosyal ağlar üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır.

Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında, Oryantasyon programı yapılmaktadır. Bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır.

Tüm dönemlerde kurul, mesleki uygulama, staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Bu anketlerle verilen geri bildirimler Program Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilmekte ve ilgili Anabilim Dalları, Koordinatörler ve Kurul/Komisyonlarla paylaşılmaktadır.

Dekanlık tarafından öğrencilerle eğitim faaliyetlerini, ders başarılarını, mevcut sorunlar ve çözüm önerilerini tartışmak üzere sınıf bazlı toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılara Fakülte Dekanımız mutlaka katılmaktadır.

Akademik danışmanlık sistemi ile de öğrenci-öğretim üyesi ilişkisinin düzenli olarak sürdürülmesi sağlanmaktadır (Bakınız: [Ek TS.4.4.1.1.Akademik Danışmanlık Takip Formu](#)) Pandemi döneminde bu görüşmeler online olarak devam ettirilmiş olup 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yüz yüze görüşmelere geçilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.4.7.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Temel

Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

TS.5.1.1. Program değerlendirme sistemi mutlaka düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulduğu yıldan beri uyguladığı eğitimin hedeflerine ne kadar ulaştığını, güçlü ve zayıf yönlerini ve gelişim için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacı ile program değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Bu çalışmalar ilk mezunumuzu verdiğimiz 2020 yılına kadar Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık tarafından yürütülmüştür. Program Değerlendirme Kurulu'nun kurulmasına kadar geçen bu 5 yıllık süreçte sınıf koordinatörleri, ders kurulları ve mesleki uygulama dersleri öğrencilerinden geri bildirimler almıştır. Sınıf 1,2,3 için aynı sorulardan oluşan ders kurulu geri bildirim formları kullanılmıştır ([Ek TS.5.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi Faz 1 Geri Bildirim Formu ve Yanıt Örnekleri](#)). Sınıf 4-5 içinse aynı sorulardan oluşan mesleki uygulama dersi geri bildirim formları kullanılmıştır ([Ek TS.5.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi Faz 2 Geri Bildirim Formu](#)). Bu dönemde alınan geri bildirimler, ilgili sınıfın koordinatörü tarafından analiz edilmiş ve analiz raporları hazırlanmıştır. ([Ek TS.5.1.1.3.Sınıf 3 Geri Bildirim Analiz Raporu Örneği](#), [Ek TS.5.1.1.4.Sınıf 4 Geri Bildirim Analiz Raporu Örneği](#)). Bu raporlar, ilgili anabilim dallarına bildirilmiş ve Koordinatörler Kurulunda değerlendirilerek programda ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması sağlanmıştır ([Ek TS.5.1.1.5.Geri Bildirimlerle ilgili Koordinatörler Kurulu ve Anabilim Dalları Toplantı Örnekleri](#)).

2020 yılı başında Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi kapsamında, eğitim programının değerlendirmesine yönelik çalışmaları yapılandırmak, program değerlendirmeyi sistematik hale getirmek, kurumsallaştırmak ve öz değerlendirmenin nitelikli bir şekilde yapılabilmesi amacı ile, Eğitimden

Sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında beş öğretim üyesinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuş ve program değerlendirme çalışmaları bu Kurulun koordinasyonunda yürütülmeye başlanmıştır ([Ek TS.5.1.1.6.Fakülte Kurul Kararı 20.01.2020](#)). Kurul öncelikle mevcut durum tespiti yapmış ve daha önce Faz 1 ve Faz 2 için kullanılan geribildirim formlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesine karar vermiştir ([Ek TS.5.1.1.7.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 06.02.2020](#)). Toplantıda ayrıca geri bildirimlerin, daha önce olduğu gibi Google Forms üzerinden online olarak alınması kararlaştırılmıştır.

Program Değerlendirme Kurulu ilk toplantısını yapıp çalışmalarına başladıktan kısa süre sonra COVID-19 küresel salgını çıkmış, 13 Mart 2020 tarihinde YÖK kararı ile 2 hafta süre ile eğitime ara verilmiş, sonrasında yüz yüze eğitim durdurularak çevrimiçi uzaktan eğitime geçilmiştir. Ani gelişen bu kriz döneminde, Fakültemiz, eğitim programının amaç ve hedeflerine ulaşmak için eğitimin en verimli ve bilimsel şekilde düzenlenmesini, yürütülmesini, takibini ve iyileştirmesini sağlamaya çalışmıştır. Bir yandan eğitim süreci online olarak uzaktan yürütülürken, diğer yandan eğitim kurul ve komisyonlarımız da toplantılarını online olarak sürdürmüş ve eğitimin planlanması, izlenmesi ve güncellenmesi için gerekli çalışmaları yapmıştır. Program Değerlendirme Kurulu da online toplantılarla çalışmalarına devam etmiş ve öğrenci geri bildirim formlarını, uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesini içerecek şekilde yeniden düzenleyerek kullanıma sokmuştur ([Ek TS.5.1.1.8.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 09.04.2020](#)). Geri bildirim formlarına ayrıca öğrencilerin hem uzaktan eğitim hem de pandemi açısından yaşadıkları sorunları değerlendirebilecek sorular da eklenmiştir ([Ek TS.5.1.1.9.Örnek Öğrenci Uzaktan Eğitim Geribildirim Formu](#)). Bu dönemde toplanan geri bildirimlerin analizleri yapılmış ve çevrimiçi toplantılar aracılığıyla ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır ([Ek TS.5.1.1.10.Geri bildirimlerin değerlendirildiği öğretim üyesi toplantı tutanağı örnekleri](#), [Ek TS.5.1.1.11.Geri bildirimlerin değerlendirildiği öğrenci toplantı tutanağı örnekleri](#)). Bu toplantılarla geribildirimler üzerinden bir tartışma ortamı sağlayarak aksayan yönlerin düzeltilmesi ve programın geliştirilmesine yönelik planlar yapılmasına fırsat tanınmıştır.

Program Değerlendirme Kurulu, geribildirimleri, uzaktan eğitimin devam ettiği 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında da online olarak toplamaya devam etmiştir. Bu dönemde çalışmalarına hız veren Kurul bir önceki eğitim döneminde kazandığı deneyimle daha sistematik bir işleyiş kurmuştur. Öğrenci geribildirim formları içerik olarak daha fazla geliştirilmiş ve formlara öğrencilerin, ders kurulu/mesleki uygulama dersi/staj programının içeriği, organizasyonu, ölçme-

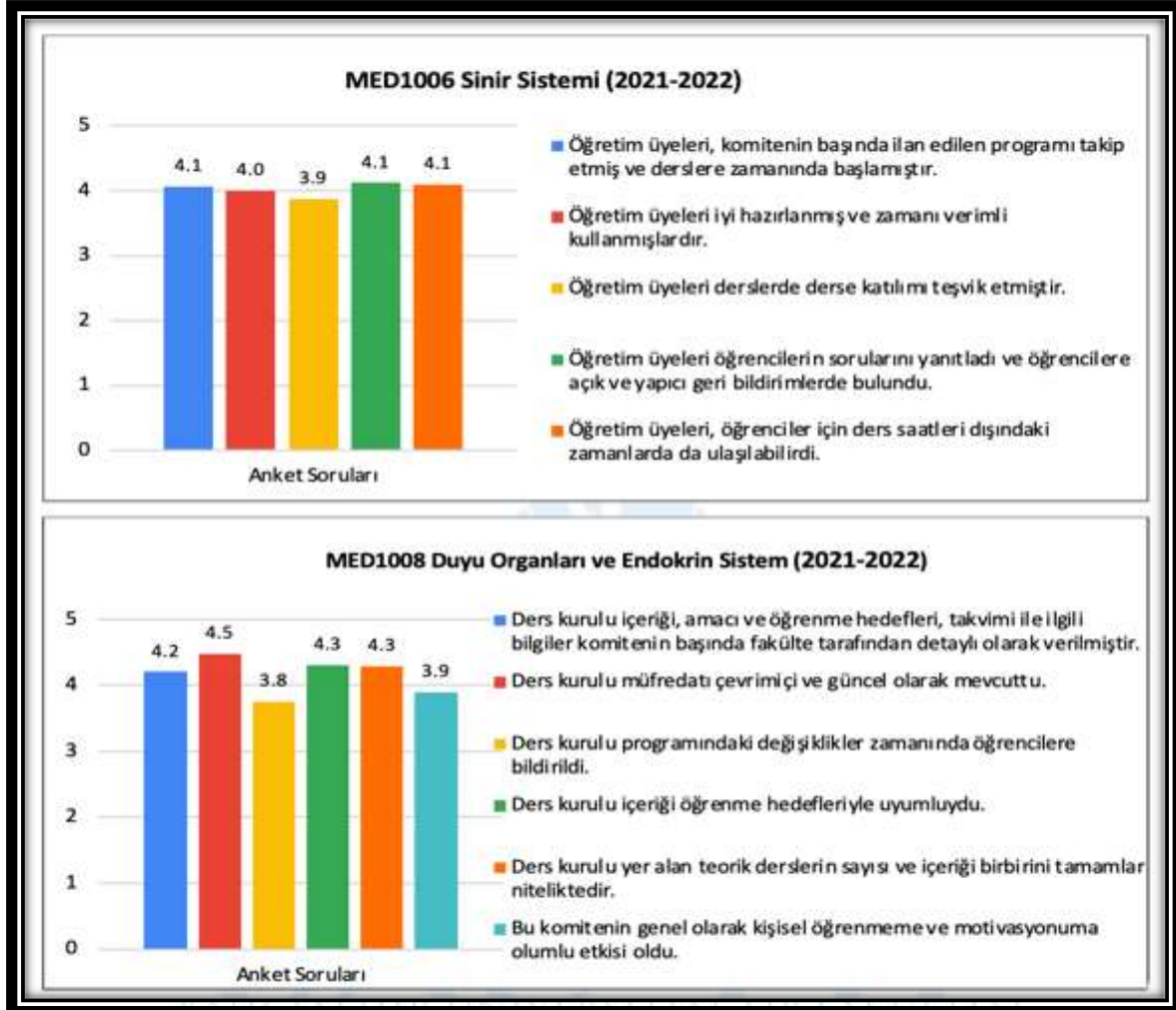
değerlendirme yöntemleri, eğiticiler ile ilgili değerlendirmelerini ölçen 5’li likert tipi sorular (1=Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4=Katılıyorum ve 5= Kesinlikle katılıyorum) eklenmiştir. Ayrıca mesleki uygulama dersi geribildirimlerinde öğrencilerin mesleki uygulama dersini genel olarak değerlendirecekleri 1-10 arasında bir ölçekten oluşan bir soru sorulmuş, puanlamada 1 puan çok kötü 10 puan mükemmel olarak değerlendirilmiştir. Geribildirim formunun en sonunda, öğrencilerin programın güçlü buldukları veya geliştirilmesi gerektiğini düşündükleri yönlerini yazabilecekleri açık uçlu bir bölüm bırakılmıştır ([Ek TS.5.1.1.12.Öğrenci Ders Kurulu Geribildirim Formu Örneği](#), [Ek TS.5.1.1.13.Öğrenci Mesleki Uygulama Dersi Geribildirim Formu Örneği](#)). 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci geribildirim formları Faz 1 için her ders kurulu sonrasında, Faz 2 için her mesleki uygulama dersi sonunda, Faz 3 içinse yıl sonunda gönderilmiş, yanıtlar analiz edilmiştir. Her bir kurul, mesleki uygulama dersi ve staj için ayrı ayrı program değerlendirme raporları hazırlanmıştır ([Ek TS.5.1.1.14.PDK Örnek Ders Kurulu Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.15.PDK Örnek Mesleki Uygulama Dersi Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.16.PDK Örnek Staj Raporu](#)).

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında PDK tarafından her ders kurulu ve mesleki uygulama dersleri sonunda alınan öğrenci geri bildirimlerinin analizine dayalı hazırlanan program değerlendirme raporları düzenli olarak öğretim üyeleri ve öğrencilerle kurumsal e-postalar üzerinden paylaşılmıştır ([Ek TS.5.1.1.17.PDK Raporunun öğrencilerle paylaşıldığı e-posta örneği 2021](#), [Ek TS.5.1.1.18.PDK Raporunun öğretim üyeleri ile paylaşıldığı e-posta örneği 2021](#)).

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında da önceki yıla benzer şekilde öğrenci geribildirimleri tüm sınıflar için her ders kurulu, mesleki uygulama dersi ve staj sonunda alınmaya ve PDK’nın geribildirimlerle ilgili analiz raporları ve önerileri ilgili paydaşlarla paylaşılmaya devam etmiştir ([Ek TS.5.1.1.19.PDK Ders Kurulu Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.20.PDK Mesleki Uygulama Dersi Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.21.PDK Staj Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.22.PDK Raporunun öğrencilerle paylaşıldığı e-posta örnekleri 2022](#), [Ek TS.5.1.1.23.PDK Raporunun öğretim üyeleri ile paylaşıldığı e-posta örnekleri 2022](#)).

Geribildirim formlarında beşli Likert tipi ölçekle elde edilen nicel veriler raporlarda [Şekil 56](#)’da sunulduğu gibi grafiklerle ortalama puan şeklinde sunulmuştur. Açık uçlu soruların değerlendirmeleri ise niteliksel veri çözümlemesi ile incelenmiştir. Yanıtlar belli temalar altında birleştirilip özetlenmiş ve kurul/mesleki uygulama dersi/staj değerlendirme raporlarına olumlu

yönler, olumsuz/geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler başlıkları altında eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.19.PDK Ders Kurulu Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.20.PDK Mesleki Uygulama Dersi Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.21.PDK Staj Raporu](#)). Tüm ham veriler PDK tarafından kayıt altına alınarak arşivlenmektedir.



Şekil 56. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Ders Kurulları Geri Bildirim Analizi Örnekleri

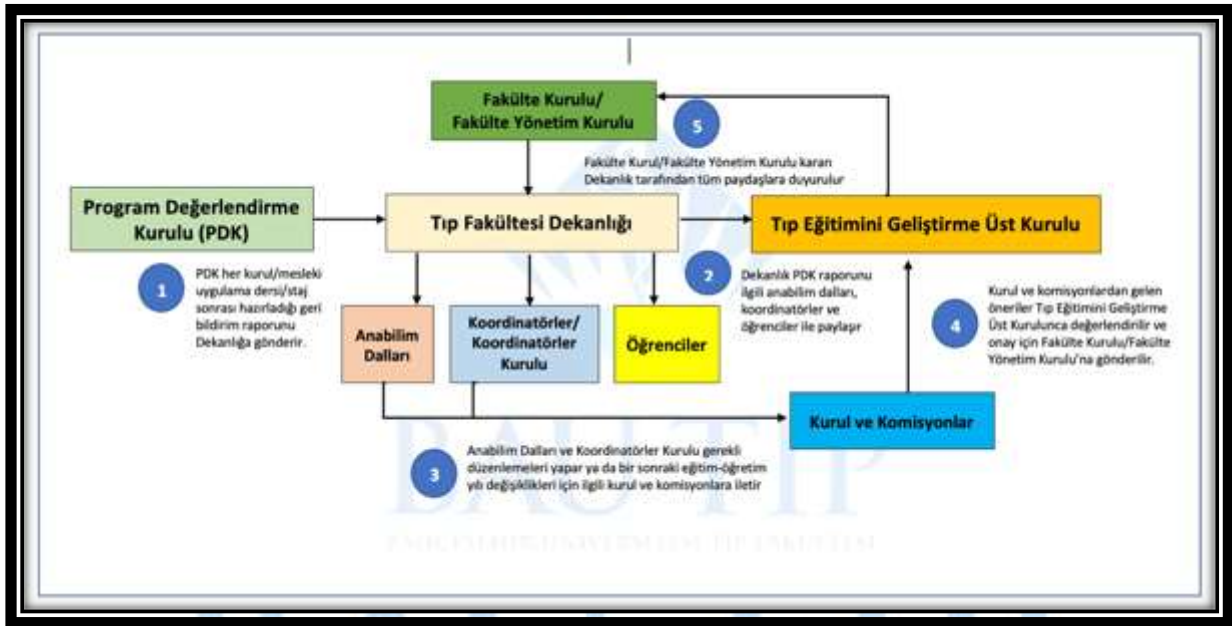
Program değerlendirme çalışmalarının eğitim programının tüm bileşenlerini içerecek şekilde yürütülmesi gerektiğinin bilinciyle PDK hem 2020-2021 hem de 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında öğretim üyelerinden de geri bildirimler almıştır. Uzaktan eğitimin devam ettiği 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında öğretim üyesi geri bildirimleri uzaktan eğitim sürecinin eğitimciler tarafından değerlendirilmesine ağırlık verirken, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında eğitim programının kendisinin eğitimciler tarafından detaylı değerlendirilmesine odaklanmıştır ([Ek TS.5.1.1.24.Öğretim Üyesi Geribildirim Formu 2021](#), [Ek TS.5.1.1.25.Öğretim Üyesi](#)

[Geribildirim Formu 2022](#)). Öğretim üyesi geribildirimleri her ders yılının sonunda alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır ([Ek TS.5.1.1.26.Öğretim Üyesi Geribildirim Analizleri PDK Raporu 2021](#), [Ek TS.5.1.1.27.Öğretim Üyesi Geribildirim Analizleri PDK Raporu 2022](#)). Bu bildirimlerin alınmasında öğretim üyesinin ismi, e-posta adresi gibi veriler alınmamakta, gizliliğin korunması ve görüşlerin baskı hissedilmeden belirtilmesi hedeflenmektedir. Analiz raporları Dekanlık aracılığıyla tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.1.1.28.PDK Raporunun öğretim üyeleri ile paylaşıldığı e-posta örneği](#)).

Program değerlendirme sistemimiz içerisinde yazılı olarak alınan geri bildirimlerin yanı sıra öğrenci ve öğretim üyelerinin programa yönelik olumlu ya da olumsuz görüşlerini ve önerilerini sözel olarak iletebilecekleri ortamlar da sağlamaktadır. Tıp Fakültesi Dekanı, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve ilgili sınıf koordinatörleri öğrenci ve öğretim üyeleri ile bir araya gelerek görüş ve önerilerini dinlemektedir (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.10.Geri bildirimlerin değerlendirildiği öğretim üyesi toplantı tutanağı örnekleri](#), [Ek TS.5.1.1.11.Geri bildirimlerin değerlendirildiği öğrenci toplantı tutanağı örnekleri](#)). Bu toplantılardan elde edilen verilerle gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin program değerlendirme süreçlerinin en önemli öğelerinden birisi de mezuniyet hedeflerine ulaşıp ulaşılamadığının değerlendirilmesidir. Bu amaçla PDK, yetkinlik/yeterlik/program kazanımları şeklinde tanımladığımız mezuniyet hedeflerimize ne düzeyde ulaştığımızı, eğitim programımızın olumlu ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek için meslek hayatına başlamış olan mezunlarımızın geribildirimlerine başvurmayı önemsemiştir. Fakültemiz ilk mezunlarını 2019-2020 döneminde vermiştir. PDK, hem 2020-2021 yılında program değerlendirme çalışmalarının işleyişini oturtmak için yoğun çalışmalar yürüttüğünden, hem de mezunlarımızın meslek hayatında biraz daha deneyim kazanmaları gerektiğini düşündüğü için mezun geribildirimlerini ilk kez 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının sonunda almıştır ([Ek TS.5.1.1.29.BAU Tıp Fakültesi Mezun Geribildirim Formu](#)). Mezun geribildirimleri analiz edildikten sonra hazırlanan rapor Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Dekanlık üzerinden ilgili kurul ve komisyonlar, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmıştır ([Ek TS.5.1.1.30.Mezun Öğrenciler Geribildirim Analiz Raporunun paylaşıldığı e-posta örnekleri ve Rapor 2022](#)).

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında, Fakültemiz eğitim programının sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreci, eğitim kurullarımızın koordineli çalışmaları ile [Şekil 57](#)'deki şema çerçevesinde sistematik bir işleyiş kazanmıştır. PDK raporları ile başlayan süreç, raporların iç paydaşlarla (koordinatörler, anabilim dalları, öğrenciler) paylaşılması sonrası onlardan gelen karar ve önerilerin kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek eğitim programında gerekli iyileştirmelerin yapılması şeklinde sürekli işleyen bir döngü çerçevesinde yürütülmektedir. Örnek bir döngü eklerde sunulmuştur ([Ek TS.5.1.1.31.Örnek PDK raporu](#), [Ek TS.5.1.1.32.PDK raporuna istinaden AD kararı](#), [Ek TS.5.1.1.33.AD kararına istinaden Fakülte Müfredat Kurulu ve Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurul Kararı](#)).



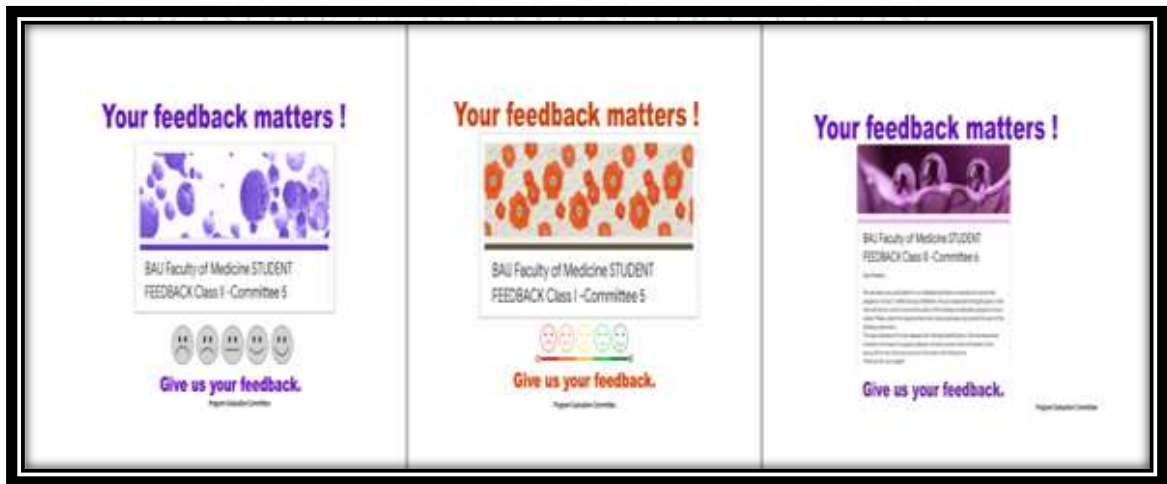
Şekil 57. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Program Değerlendirme ve Geliştirme Süreçleri İşleyiş Şeması

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programında kullanılan değerlendirme modeli, dünyada da yaygın olarak kullanılan iki modeli temel almaktadır. Bu modellerden biri Kirkpatrick'in geliştirmiş olduğu eğitim programının Reaksiyon, Öğrenme, Transfer, Sonuçlar (etki) olmak üzere 4 aşamada değerlendirildiği modeldir. Diğerisi ise Stufflebeam'in geliştirmiş olduğu ve eğitim programı hakkında bilgi vermektten çok programı iyileştirmeyi hedefleyen Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı [Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP)] Değerlendirme Modelidir. Fakültemizin program değerlendirme sürecinde yapılan çalışmalar, amaçları, kullanılan yöntemler, uygulanma zamanları ve paylaşıldığı bileşenler [Tablo 28](#)'de verilmiştir.

Program Değerlendirme Kurulumuz her eğitim öğretim yılı sonunda yıl içindeki bütün aktivitelerini içeren BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu hazırlamaktadır. Bugüne kadar 2 kez hazırlanmış olan PDK yıl sonu raporları ekte sunulmuştur ([Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)).

Program Değerlendirme Kurulumuz, öğrencilerin geribildirimlerine yanıt verme oranını artırmak amacıyla da çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Fakülte olarak geri bildirim verme ve alma kültürünü öğrencilerimize benimsetmek istediğimiz için formların doldurulmasını zorunlu kılacak sınav sonuçlarının açıklanmaması gibi uygulamalardan kaçınmaktayız. Katılımcı sayılarını artırmak için PDK ve Öz Değerlendirme Kurulu yapılabilecekleri üzerine çeşitli öneriler geliştirmiştir ([Ek TS.5.1.1.36.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 25.01.2022](#), [Ek TS.5.1.1.37.Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 19.01.2022](#)). Bu amaçla;

1. Tüm sınıf koordinatörleri ve mesleki uygulama dersleri/stajların anabilim dalı başkanları ile görüşülerek Fakültemizde bir geri bildirim verme ve alma kültürü oluşturmanın öneminden bahsedilmiştir. Bu kapsamda, PDK tarafından geri bildirim verme hatırlatma slaytları hazırlanmış ve tüm öğretim ile paylaşılarak bu slaytları kendi derslerinin sonunda kullanarak öğrencilere hatırlatmalar yapmaları talep edilmiştir ([Şekil 58](#)).



Şekil 58. Geri bildirimleri hatırlatmak amaçlı hazırlanan slayt örnekleri

2. Tüm sınıfların oryantasyon eğitim programlarında PDK'ya da bir bölüm ayrılmış ve bu bölümde PDK'dan bir üye kendi sunumunu yapmıştır ([Ek TS.5.1.1.38.Program Değerlendirme Kurulu oryantasyon programları sunumu](#)). Bu sunumlarda geribildirimlerin önemi vurgulanmış ve öğrencilerin görüşleri dinlenerek destekleri istenmiştir.
3. Öğrenci Eğitim Kurulu'nun gündemine alınmış ve öğrenciler açısından bir bakış sağlanmaya çalışılmıştır (Bakınız: [Ek TS.4.3.1.5.Öğrenci Eğitim Kurulu Toplantı Tutanak Örnekleri](#)).
4. Öğrencilerin aktif olarak kullandığı anlık mesajlaşma ve haberleşme uygulamasına (Whatsapp) da hatırlatma olarak geri bildirim linkleri konulmaktadır.
5. 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile geri bildirim formlarının fakülte internet sayfasında devamlı olarak açık kalması uygulaması da başlatılmıştır. Böylelikle öğrencilerin sürekli olarak geri bildirim verebilecekleri bir ortam oluşturulmuştur ([Geri Bildirim Formları Linki](#)).

Bütün bu çalışmalar kapsamında geri bildirim verme oranlarında artış olduğu gözlenmiştir. Örneğin, geri bildirim anketine katılım oranı Sınıf 3'te 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında %39,7 iken bir sonraki yıl %52,8'e yükselmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında dördüncü sınıf geribildirim verme ortalaması %47,9 iken 2021-2022 döneminde %57,8'e, beşinci sınıf geribildirim verme ortalaması 2020-2021 döneminde %42 iken 2021-2022 döneminde %46,6'ya yükselmiştir (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)). 2022-2023 eğitim-öğretim yılında, pandemiye ilişkin önlemlerin daha da gevşemesi ve öğrenciler üzerinden pandeminin oluşturduğu psikolojik etkileşimin azalması ile daha yüksek oranlarda geri bildirimler alınabileceği değerlendirilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Tablo 28. Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Kaynakları, Değerlendirme Yöntemleri, Zamanlaması ile Kirkpatrick Modelinde Karşılık Gelen Aşamalar

Kirkpatrick Aşama:	Değerlendirme Verileri	Kimden alınacak	Amaç	Yöntem (Nasıl alınacak)	Uygulama Zamanı (Ne zaman alınacak)	Paylaşım
1-Reaksiyon	Öğrenci Geribildirimleri	Öğrenciler	Eğitim Programı işleyişinde öğrencilerin deneyim ve gözlemlerini değerlendirmek	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci kurumsal e-posta adresinden paylaşılan geribildirim formları• Fakülte internet sayfasındaki link aracılığıyla*	<ul style="list-style-type: none">• Faz I için her ders kurulu sonu• Faz II ve Faz III için her mesleki uygulama dersi sonu• Sınıf 3 Araştırma Metodolojisi dersi için güz dönem sonu	<ul style="list-style-type: none">• Dekanlık• İlgili Anabilim dalları• Mesleki Uygulama sorumluları• Koordinatörler• Öğrenciler
	Öğretim Üyesi Geribildirimleri	Öğretim üyeleri	Eğitim Programı işleyişinde Öğretim üyelerinin deneyim ve gözlemlerine dair geri bildirimlerini değerlendirmek	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim üyesi kurumsal e-posta adresinden paylaşılan geribildirim formları• Fakülte internet sayfasındaki link aracılığıyla*	Ders yılı tamamlandığında	<ul style="list-style-type: none">• Dekanlık• İlgili Anabilim dalları• Öğretim üyeleri
2-Öğrenme	Ölçme-Değerlendirme Sonuçları	Öğrenci işleri	Mevcut dönemi daha önceki yıllarla karşılaştırmak ve öğrencilerin başarılarını izlemek Program kazanımlarına ne kadar ulaşıldığını değerlendirmek	Sınav Sonuçları / Dönem Ortalamaları <ul style="list-style-type: none">• Ders kurulu başarı puanları• Mesleki uygulama ders başarı puanları• Final başarı puanları	<ul style="list-style-type: none">• Her mesleki uygulama dersi/ders kurulu sonrası• Dönem sonunda• Ders yılının tamamlanmasının ardından	<ul style="list-style-type: none">• Dekanlık• Öğretim üyeleri• Koordinatörler Kurulu• Ölçme Değerlendirme Kurulu• Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu
3- Davranış	Mezun Geribildirimleri	Mezunlardan	Mezunların mesleklerinde deneyim ve gözlemlerine dair eğitim programının işleyişini geri bildirimlerini değerlendirmek	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci kişisel e-posta adresinden paylaşılan geribildirim formları• Fakülte internet sayfasındaki link aracılığıyla*	Yılda bir mezuniyet dönemi sonrası	<ul style="list-style-type: none">• Dekanlık• Öğretim üyeleri• Öğrenciler• Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu

*2022-2023 Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanacaktır.

TS.5.1.2. Program değerlendirme sistemi mutlaka öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Fakültemiz öğrenci başarı durumları, PDK kurulana kadar düzenli olarak Koordinatörler Kurulu tarafından izlenmiş ve değerlendirilmiştir ([Ek TS.5.1.2.1.Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı Örnekleri 2018-2020](#)). Öğrenci başarı durumu, PDK'nın kurulması ile daha sistematik olarak izlenmeye başlanmış olmakla birlikte daha önceki yıllarda olduğu gibi Koordinatörler Kurulu tarafından da halen izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.2.2.Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı Örnekleri 2021-2022](#)).

Program Değerlendirme Kurulumuzun, her ders kurulu, mesleki uygulama dersi sonunda öğrenci geribildirimleri üzerinden hazırladığı analiz raporlarında öğrenci başarı değerlendirmesini içeren bir bölüm de bulunmaktadır. Bu bölümde kurul/mesleki uygulama dersleri içerisinde kullanılan tüm ölçme değerlendirme yöntemlerinin sonuçları ayrı tablolar şeklinde hazırlanmakta ve kurul/ders sonu not ortalamaları da başka bir tablo ile değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.2.3. Sınıf 3 PDK Raporu Örneği](#)). Öğrenci başarı durumunu da içeren PDK raporları hem öğrencilerle hem de ilgili anabilim dalları ile düzenli olarak paylaşılmakta ve böylece düzenli izleme ve değerlendirmesi de yapılabilmektedir. PDK ayrıca her eğitim-öğretim yılı bitiminde bir yıl sonu raporu hazırlamakta ve yıllar içinde değişen öğrenci başarı durumunu da bu raporlarda değerlendirmektedir (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulumuzun Faz 1'de düzenli olarak yürüttüğü sınav analizleri de öğrenci başarısını izlemekte kullandığımız bir diğer yöntemdir. Asıl amacı sınavın geçerliğini ölçmek olan sınav analizlerinin en başında sınav ortalaması ve standart sapması da hesaplanmaktadır (Bakınız: [Ek TS.3.1.1.5.Örnek Sınav Analizi](#)). Elektronik sınav sistemine geçtiğimiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılına kadar sınav analizleri optik okuyucu üzerinden madde analizi şeklinde yapılıyordu. Elektronik sınavlar ile daha detaylı yapma olanağı bulduğumuz sınav analizleri ile sınavın çarpıklık, ayırıcılık, zorluk indeksleri de hesaplanmaya başlanmıştır. Sınav analizleri ilgili ders kurulunda yer alan anabilim dallarının başkanları ile

paylaşılmakta ve anabilim dalı akademik kurullarında değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.2.4. Anabilim Dalları Akademik Kurul Toplantı Tutanağı Örnekleri](#)).

Fakültemizde yürütülen Akademik Öğrenci danışmanlığı sistemi ile öğrencilerimizin bireysel başarı durumu da yakından izlenmektedir. Her eğitim-öğretim yılının başında 1. Sınıflar için Dekanlık tarafından öğretim üyelerinden oluşturulan akademik danışman listesi öğrencilere duyurulmaktadır ([Ek TS.5.1.2.5.Akademik Danışman Listesi Duyuru Örneği](#)) Akademik danışman öğrenciyle 1. Sınıftan itibaren mezun olana kadar düzenli olarak görüşmeler yapmakta ve bu görüşmeler sonrası BAU Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Takip Formu doldurulmakta, her yarı yıl sonunda kapalı zarf ile dekanlığa teslim etmektedirler (Bakınız: [Ek TS.4.4.1.1.Akademik Danışmanlık Takip Formu](#)). Akademik danışman, öğrencinin eğitimini başarılı olarak sürdürmesi ve öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu izlemekte, not çizelgesi hakkında bilgi edinmekte, öğrencinin eğitimine etki eden faktörleri araştırmakta ve öğrenciyi yönlendirmektedir.

2022 yılında güncellenen Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi kapsamında “Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu” kurulmuştur. Bu komisyonun görevi, her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim üyelerinden gelen yıl sonu akademik danışmanlık değerlendirme raporlarını inceleyip, analiz etmek ve öğrenci akademik danışmanlık faaliyetlerinin geliştirilmesi için önerilerde bulunmaktır. 2022-2032 yılı itibarı ile çalışmaya başlayacak olan bu komisyonun yapacağı analizlerde öğrenci başarı durumlarının düzenli takibinin de bulunması planlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. *Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,*

GS.5.1.2. *Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.*

GS.5.1.1. Program değerlendirme sisteminde programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme çalışmalarının [TS.5.1.1.](#)'de bahsedilmiş olan program değerlendirme modellerinden her ikisinin de bileşenlerini kapsayacak şekilde yürütülmesini hedeflenmiştir. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin bileşenleri ve sonuçları Program Değerlendirme Kurulu tarafından eğitim programının etkinliğinin artırılması ve geliştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde öğrenci, öğretim üyesi ve mezun geri bildirimleri alınmakta ve öğrenci başarı düzeyleri izlenmektedir (Bakınız: [Ek TS.5.1.2.3.Sınıf 3 PDK Raporu Örneği](#), [Ek TS.5.1.1.27.Öğretim Üyesi Geribildirim Analizleri PDK Raporu 2022](#), [Ek TS.5.1.1.30. Mezun Öğrenciler Geribildirim Analiz Raporu 2022](#)). Elde edilen veriler analiz edilmekte ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından raporlanmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Üniversitemizin Kalite Komisyonu, stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda iç ve dış değerlendirme çalışmalarını yürütmekte ve değerlendirme sonuçları kapsamında gerekli görülen iyileştirme faaliyetlerini planlamaktadır. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) yürüttüğü ve mevzuat ile zorunlu hale getirdiği “Kurumsal Akreditasyon Programına” dahil olmuştur. Bu program kapsamında Üniversitemiz, 2015 yılından bu yana

her yıl “Kurum İç Değerlendirme Raporu” hazırlamaktadır. (Link: [BAU Kurum İç Değerlendirme Raporları](#), [Ek GS.5.1.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu 2021](#)). Rektörlük tarafından tüm paydaşlara gönderilen bu raporların amacı, fakültelerin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini göstermek ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır.

Üniversitemiz ayrıca öğretim üyelerinin memnuniyet düzeyini belirlemek ve iyileştirilmesi gereken yönleri tespit ederek gerekli çalışmaları başlatmak adına 24 Aralık 2021-17 Ocak 2022 tarihleri arasında bağımsız bir kurum olan Great Place to Work şirketine anketler uygulamıştır ([Ek GS.5.1.2.2.Great Place To Work Anketi Duyurusu](#)).

Afiliye olduğumuz Medical Park Göztepe Hastane kompleksi 2008 yılında Joint Commission International (JCI) tarafından Joint Commission International Academic Medical Center Hospital akreditasyon belgesini almıştır. Hastanemiz 3 yıllık periyotlarla JCI heyeti tarafından denetlenmeye devam etmektedir. ([Ek GS.5.1.2.3.Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi Joint Commission International Akreditasyon Belgesi](#)).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Amaç ve Hedeflerini yetkinlik/yeterlik/program kazanımları şeklinde tanımlama çalışmalarımız sırasında hazırladığımız taslak ülkemizdeki tüm tıp fakülteleri ile paylaşılıp geri bildirim vermeleri istenmiştir. Gelen geri bildirimler üzerinden Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Amaç ve Hedeflerinin son şekli verilmiştir (Bakınız: [Ek TS.1.2.3.8](#) ,[Ek TS.1.2.3.9](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme amacıyla toplanan tüm veriler PDK tarafından değerlendirilip analiz edilerek rapor haline getirilmektedir. Bu kapsamda hazırlanmış olan ders kurulları, mesleki uygulama dersleri ve staj geribildirim analiz raporları uygulanmakta olan eğitim programının etkinliğini değerlendirmek, programdaki olası aksaklıkların programın hangi öge ya da ögelerinden kaynaklandığını belirleyebilmek, program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları için gerekli düzeltmelerin yapılmasına olanak sağlayacak stratejiler oluşturabilmek amacıyla program değerlendirme çalışmalarında kullanılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.14.Ders Kurulu PDK Raporu Örneği](#), [Ek TS.5.1.1.15.Mesleki Uygulama Dersi PDK Raporu Örneği](#)). Anabilim dalları, akademik kurullarında geri bildirim raporlarını değerlendirmekte ve buna göre gerekirse program ve hedeflerde revizyon önerisi yapabilmektedir (Ek TS.5.2.1.1.Program Değerlendirme Raporunun Değerlendirildiği Örnek Akademik Kurul Kararları). Geri bildirim raporları Koordinatörler Kurulu, Fakülte Müfredat ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından da değerlendirilmekte ve buna göre eğitim programını ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerini geliştirmek için yeni planlamalar yapmaktadır ([Ek TS.5.2.1.2.PDK raporlarının değerlendirildiği kurul komisyon toplantı tutanak örnekleri](#)).

Program Değerlendirme Kurulu, her Eğitim-Öğretim yılının sonunda **Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu** hazırlamaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.34.2020-](#)

[2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)). Hazırlanan rapor, Fakültemiz Dekanlığı tarafından, tüm kurul ve komisyon başkanları, öğretim üyeleri ve öğrencilerle kurumsal e-postaları aracılığıyla paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.2.1.3.BAU Tıp Fakültesi Dekanlığının PDK Raporunu Öğretim Üyelerine Duyurusu Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Program Değerlendirme Kurulu tarafından toplanan geri bildirimler analiz edilmekte ve hazırlanan tüm raporlar öncelikle program değerlendirme kurulunda değerlendirilmekte ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır ([Ek TS.5.2.2.1.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği](#)). Bu raporların Dekanlığımız tarafından paylaşımı aşağıda belirtilen şekilde düzenli olarak yapılmaktadır:

- Eğitim yönetimi ile paylaşım:** PDK raporları ilgili sınıf koordinatörleri, Koordinatörler Kurulu, Fakülte Müfredat Kurulu ve Ölçme -Değerlendirme Kurulu ile kurumsal e-postalar aracılığı ile paylaşılmakta, düzenlemeler içeriğe göre o yıl içerisinde veya bir sonraki eğitim öğretim dönemi için ele alınıp değerlendirilmektedir (Bakınız: [Ek TS.5.2.1.2.PDK raporlarının değerlendirildiği kurul komisyon toplantı tutanak örnekleri](#)). Tüm düzenlemeler Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu tarafından incelenmekte ve Fakülte Kurulu onayı ile yapılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.33.AD kararına istinaden Fakülte Müfredat Kurulu ve Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurul Kararı](#)).
- Akademik Görevliler ile paylaşım:** PDK raporları kurul, mesleki uygulama dersi ve stajlardaki tüm öğretim üyeleri ile kurumsal e-postaları aracılığı ile paylaşılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.18.PDK Raporunun öğretim üyeleri ile paylaşıldığı e-posta örneği 2021](#), [Ek TS.5.1.1.23.PDK Raporunun öğretim üyeleri ile paylaşıldığı e-posta örneği 2022](#)). Anabilim Dalları akademik kurullarında geri bildirim raporlarını

değerlendirilmekte ve buna göre gerekirse program ve hedeflerde revizyon önerisi yapılmaktadır. Ayrıca Fakülte genel akademik kurul toplantılarında programa ilişkin genel sonuçlar hakkında da tüm öğretim üyelerine bilgi verilmektedir.

3. **Öğrenciler ile paylaşım:** PDK geri bildirim analiz raporları Dekanlık tarafından düzenli olarak öğrencilerle kurumsal mailleri aracılığı ile paylaşılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.17.PDK Raporunun öğrencilerle paylaşıldığı e-posta örneği 2021](#), [Ek TS.5.1.1.22.PDK Raporunun öğrencilerle paylaşıldığı e-posta örneği 2022](#)). Ayrıca her eğitim-öğretim yılı başında dönem koordinatörlerince yapılan oryantasyon/bilgilendirme toplantılarında da bir önceki yıla ait raporlar ve düzenlemelerden bahsedilmektedir.

Ayrıca Program Değerlendirme Kurulunun her Eğitim-Öğretim yılının sonunda hazırladığı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu fakültemiz resmi internet sayfasında da paylaşılmaktadır (Link: [BAU Tıp Fakültesi PDK Yılsonu Raporları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları mutlaka programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Fakültemiz kurulduğu tarihten bu yana mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için eğitim programının sürekli iyileştirme-geliştirilmesini çok önemsemiştir. 2020 yılında PDK'nın kurulması ile eğitim programının sürekli değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçleri sistematik hale getirilmiştir ([Şekil 57](#)). Buna göre Fakültemizde, program değerlendirme süreci, PDK tarafından hazırlanan geribildirim raporlarının Dekanlık üzerinden ilgili paydaşlarla (koordinatörler, anabilim dalları, öğrenciler vb.) paylaşılması ve paydaşların değerlendirmeleri sonrası onlardan gelen karar ve önerilerin ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek eğitim programında gerekli iyileştirmelerin yapılması şeklinde sürekli işleyen bir döngü çerçevesinde yürütülmektedir (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.31.Örnek PDK raporu](#), [Ek TS.5.1.1.32.PDK raporuna istinaden AD kararı](#), [Ek TS.5.1.1.33.AD kararına istinaden Fakülte Müfredat Kurulu ve Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurul Kararı](#)).

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında kullanılacak anketlerin geçerlilik çalışmalarının yapılması planlanmış ve gerekli hazırlıklar yapılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakati** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

TS.6.1.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim müfredatı Sınıf 1 ve 2’de Klinik Öncesi Dönemi, Sınıf 3’te Kliniğe Geçiş Dönemini, Sınıf 4, 5 ve 6’da ise Klinik Dönemi içermektedir. Klinik Öncesi Dönem organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegrasyon) bir programa sahiptir ve ağırlıklı olarak Temel Bilimler yer alır. Kliniğe Geçiş Dönemi temel ve klinik bilimlerin modüller, vaka bazlı tartışmalar, Probleme Dayalı Öğrenim yöntemleri aracılığıyla ilişkilendirildiği (dikey entegrasyon) ve Temel ve Klinik Bilimleri içeren bir programa sahiptir. Klinik dönem ise klinik mesleki uygulama derslerini içerir, Klinik bilimlerin ağırlıklı olduğu yatay ve dikey entegrasyon şeklindedir.

Fakültemizde akademik kadro; planlanan bu eğitim öğretim programının yapısı, yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge gibi kriterler çerçevesinde, mevcut öğretim üyesi sayısı, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 38 Anabilim Dalında 21.07.2022 tarihi itibarıyla toplam 141 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerinin 45'i profesör, 25'i doçent ve 71'i doktor öğretim üyesi kadrosunda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin akademik birimlere ve unvanlara göre dağılımı [Tablo 29](#), [Tablo 30](#) ve [Tablo 31](#)'de ayrı ayrı sunulmuştur.

Tablo 29. Temel Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı

ANABİLİM DALI	DR. ÖĞR. ÜYESİ	DOÇ.	PROF.	TOPLAM
ANATOMİ	1	0	2	3
BİYOFİZİK	2	0	1	3
BİYOİSTATİSTİK VE TIP BİLİŞİMİ	2	0	0	2
FİZYOLOJİ	2	1	0	3
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	2	0	0	2
TIBBİ BİYOKİMYA	3	1	0	4
TIBBİ BİYOLOJİ	2	0	0	2
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	0	0	2	2
TIP EĞİTİMİ	1	0	0	1
TIP TARİHİ VE ETİK	0	0	1	1
TOPLAM	15	2	6	23

Tablo 30. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı

ANABİLİM DALI	DR. ÖĞR. ÜYESİ	DOÇ.	PROF.	TOPLAM
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	3	0	0	3
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	3	3	3	9
ÇOCUK CERRAHİSİ	0	0	1	1
GENEL CERRAHİ	7	1	3	11
GÖĞÜS CERRAHİSİ	0	0	1	1
GÖZ HASTALIKLARI	3	1	0	4
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	7	3	2	12
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	1	0	1	2
KULAK, BURUN, BOĞAZ HASTALIKLARI	2	0	2	4
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	7	2	1	10
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ	1	0	2	3
TIBBİ PATOLOJİ	0	0	2	2
ÜROLOJİ	2	3	1	6
TOPLAM	36	13	19	68

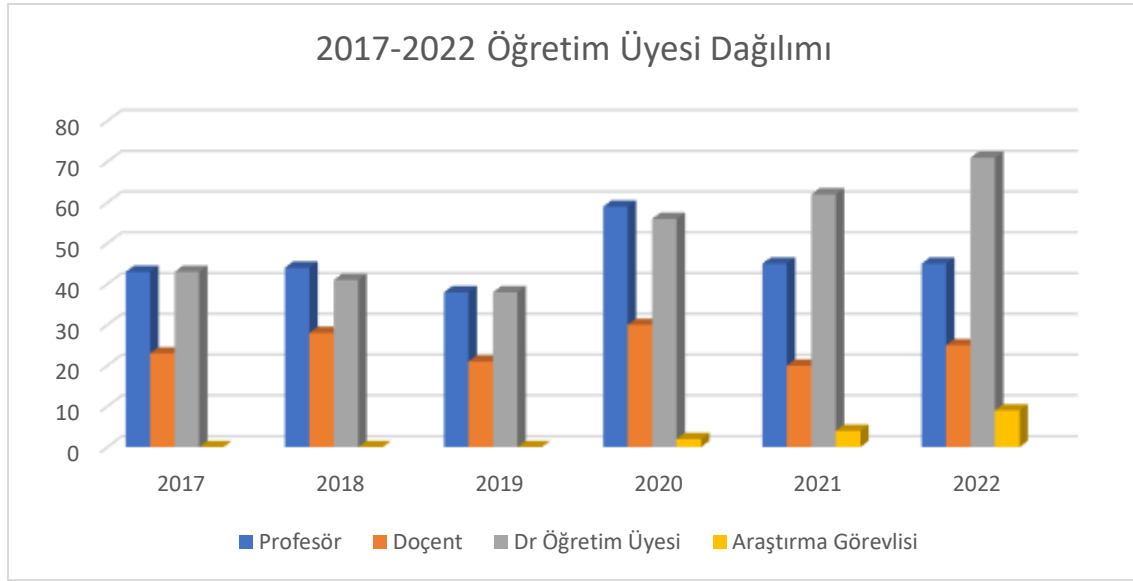
Tablo 31. Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde Görev Yapan Akademik Personel Sayısı

ANABİLİM DALI	DR. ÖĞR. ÜYESİ	DOÇ.	PROF.	TOPLAM
ADLİ TIP	0	0	1	1
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	1	2	8
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI	0	0	1	1
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	3	0	0	3
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	0	0	1	1
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	1	1	1	3
GÖĞÜS HASTALIKLARI	2	1	0	3
HALK SAĞLIĞI	1	1	0	2
İÇ HASTALIKLARI	4	1	4	9
KARDİYOLOJİ	1	3	4	8
NÖROLOJİ	2	0	1	3
NÜKLEER TIP	0	0	0	0
RADYOLOJİ	0	1	1	2
RADYASYON ONKOLOJİSİ	0	0	1	1
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	0	0	1	1
TIBBİ FARMAKOLOJİ	1	1	2	4
TOPLAM	20	10	20	50

Öğretim Üyelerinin sayısı ve dağılımı Yükseköğretim Kurulu'nca belirlenen "Tıp Programlarında Eğitime Başlama ve Eğitimin Sürdürülmesi için Gerekli Olan Asgari Öğretim Üyesi Sayısı ve Dağılımı" cetveline büyük oranda uymakta olup, geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Fakültemizde öğretim üyesi sayısının son 6 yıldaki sayıları [Tablo 32](#)'de, seyri ise [Sekil 59](#)'da verilmiştir.

Tablo 32. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesör	43	44	38	59	45	45
Doçent	23	28	21	30	20	25
Dr Öğretim Üyesi	43	41	38	56	62	71
Araştırma Görevlisi	-	-	-	2	4	9
Toplam	109	113	97	147	126	150



Şekil 59. BAU Tıp Fakültesi Yıllara Göre Akademik Personel Sayıları

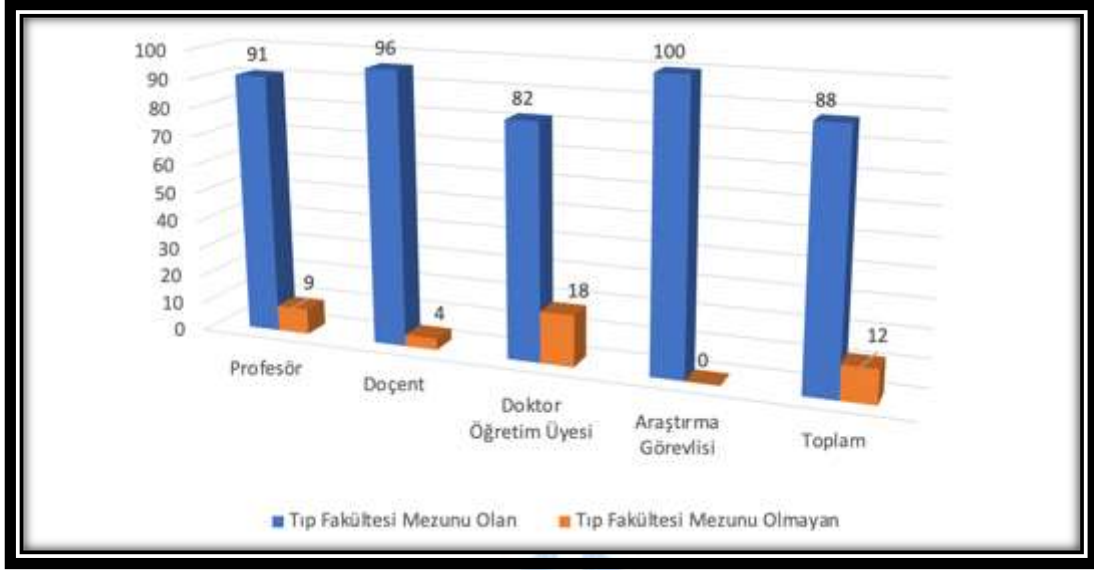
Mayıs 219 yılında Resmî Gazetede yayınlan Yönetmelik ile il dışı görevlendirmelerin durdurulması sonucu 22 Akademisyenin sözleşmesi feshedilmek zorunda kalmış ama kısa süre içerisinde Öğretim Üyesi ilanına çıkılarak 2020 yılında eksikler tamamlanmıştır.

Fakültemizde 141 (9 Araştırma Görevlisi ile 150) öğretim üyesinin 112'si tıp fakültesi mezunudur (%88). Unvanlara göre öğretim üyelerinin tıp fakültesi mezunu olma durumları [Tablo 33](#) ve [Şekil 60](#)'ta yer almaktadır.

Tablo 33. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Tıp Fakültesi Mezunu Olma Durumu, 2022

	Tıp Fakültesi Mezunu Olan		Tıp Fakültesi Mezunu Olmayan	
	Sayı	Yüzde*	Sayı	Yüzde*
Profesör	41	91	3	9
Doçent	24	96	1	4
Doktor Öğretim Üyesi	58	82	13	18
Araştırma Görevlisi	9	100	0	0
Toplam	132	88	18	12

* Satır yüzdeleri kullanılmıştır.



Şekil 60. BAU Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Tıp Fakültesi Mezunu Olma Durumu (%)

Fakültemizde 38'i Anabilim Dalı Başkanlığı olmak üzere idari görevlerde 63 öğretim üyesi bulunmaktadır ([Tablo 34](#)).

Tablo 34. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesinde İdari Görevi Olan Öğretim Üyeleri Sayıları

İdari Görev	Sayı
Dekan	1
Dekan Yardımcısı	2
Bölüm Başkanı	3
Anabilim Dalı Başkanı	38
Fakülte Kurulu Üyesi	10
Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi	7
Üniversite Senato Temsilcisi	1
Üniversite Yönetim Kurulu Temsilcisi	1
Toplam	63

Fakültemizde 12 öğretim üyesi misafir öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Misafir öğretim üyelerinin Anabilim Dallarına göre dağılımları [Tablo 35](#)'te sunulmuştur.

Tablo 35. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misafir Öğretim Üyelerinin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı

SAYI	UNVAN	ANABİLİM DALI
2	Prof. Dr.	Beyin ve Sinir Cerrahisi
1	Prof. Dr.	Çocuk Cerrahisi
1	Doç. Dr.	Deri ve Zührevi Hastalıkları
1	Doç. Dr.	Göğüs Hastalıkları
1	Dr.	Göz Hastalıkları
1	Doç. Dr.	İç Hastalıkları
1	Prof. Dr.	İç Hastalıkları
1	Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum
1	Dr. Öğr. Üyesi	Kalp ve Damar Cerrahisi
1	Dr.	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
1	Dr. Öğr. Üyesi	Üroloji

Fakültemizde yıllara göre öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayıları [Tablo 36](#)'da sunulmuştur. Tablodan anlaşılacağı üzere öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları zaman içinde artmıştır. Bu durum temel olarak pandemi şartları nedeniyle öğretim üyesi ilanlarına yeterli yanıt alınmaması, kısmen de 2019 yılında YÖK kararı nedeniyle öğretim üyelerimizin bir bölümünün ayrılmak zorunda kalması sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 36. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yıllara Göre Öğretim Üyesi başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayıları

	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2016-2017	370	109	3,39
2017-2018	432	113	3,82
2018-2019	538	97	5,54
2019-2020	640	147	4,35
2020-2021	752	126	5,96
2021-2022	780	141	5,53

BAU Tıp Fakültesi olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltma hedefi stratejik hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda öğretim üyesi alımı ilanları düzenli olarak verilmeye devam etmektedir ([Ek TS.6.1.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi 16 Temmuz 2021 Öğretim](#)

[Üyesi Kadro Başvurusu İlanı](#), [Ek TS.6.1.1.2.Bahçeşehir Üniversitesi 7 Temmuz 2022 Öğretim Üyesi Kadro Başvurusu İlanı](#)). Fakültemizin Maltepe Medical Park Hastanesi ile devam etmekte olan afilyasyon süreci kapsamında klinik eğitimler için daha fazla öğretim üyesi istihdam edilmeye başlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.1.2. Tıp fakültesi, mutlaka, akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi Dekanlığa bağlı kurul ve komisyonlar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Bu kurul ve komisyonların görev ve sorumlulukları Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının esas ve usulleri yönergesi ile tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.8.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)). Bu yönerge 2022 yılında yeniden düzenlenmiş ve yeni kurul ve komisyonlar eklenmiştir ([Ek TS.6.1.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi 2022](#)). Kurul ve komisyon üyeleri Fakülte Kurul kararı ile atanmakta ve Fakültemiz internet sayfasında duyurulmaktadır ([Ek TS.6.1.2.2.BAU Tıp Fakültesi 20.01.2020 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)). Ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı sonunda “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu” hazırlanmış ve Fakülte 2021/18/05 No’lu kararı ile kabul edilmiştir. Bu kılavuzda dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, eğitim kurul ve komisyon üyeleri ve öğretim üyeleri dahil akademik yapılanma içerisinde yer alan tüm personelin çalışma alanları doğrultusunda görev ve sorumlulukları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. ([Ek TS.6.1.2.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

Fakültemiz eğitim kurul ve komisyonlarında toplam 97 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır ([Ek TS.6.1.2.4.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonlar Listesi](#)). Ayrıca her bir anabilim dalından bir öğretim üyesi eğitim sorumlusu olarak görevlendirilmiştir. Bazı anabilim dallarında (çocuk sağlığı ve hastalıkları, iç

hastalıkları, genel cerrahi, kadın hastalıkları ve doğum) ise birden fazla öğretim üyesi Faz 1, Faz 2, Faz 3 için ayrı eğitim sorumluları atanmıştır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında ilgili anabilim dallarının akademik kurullarından, Fakülte Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulundan geçerek düzenlenmekte, Dekanlık tarafından duyurulmaktadır.

Fakültemizde her yıl öğretim üyelerinin yıllık tüm faaliyetleri değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri performans formunu doldurmakla yükümlüdürler. Dijital ortamda doldurulan bu formlar Dekanlık tarafından değerlendirilmekte ve öğretim üyeleri ile yıllık faaliyetleri hakkında görüşme yapılmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS) veri tabanında eğitim faaliyetleri ile ilgili kayıtlarını düzenli olarak güncellemektedirler.

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından tüm eğitim-öğretim dönemlerinde komite/mesleki uygulama dersi, ölçme değerlendirme ve öğretim üyesi derslerine yönelik öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimlerin içinde öğretim üyelerinin eğitim etkinliklerine yönelik sorular da etkili bir izlem aracı olarak kullanılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)).

BAU Tıp Fakültesi'nin akademik gelişimine katkıda bulunmak ve hedeflenen yüksek kalitedeki tıp eğitimi ve öğretim üyelerinin akademik gelişimini desteklemek üzere, BAU Tıp Fakültesi Dekanlığı bünyesinde "*Öğretim Üyesi Akademik Performans İzlem ve Destekleme Sistemi (APİD)*" adıyla bir sistem kurulmuştur. APİD sistemi; "Bilimsel araştırma odaklı bir tıp okulu" olarak BAU Tıp Fakültesi'nin akademik gücünü oluşturan öğretim üyelerimizin kariyerlerini geliştirmek ve bilime olan katkılarını artırmak amacıyla formüle edilmiştir.

BAU APİD Tıp İndeksi: H indeksi + Yayın sayısı + (E x P x O)

BAU TIP APİD indeksi yukarıdaki formatta hesaplanmaktadır. Buna göre;

- **H indeksi:** Bilimsel yayınların saygınlık değeridir. (Web of science esas alınan index kriteridir).
- **Yayın sayısı:** Son 3 yılda BAU bünyesinde iken SCI (science citation index) kapsamında yayınlanmış makale sayısını gösterir.
- **E:** Öğretim üyesinin tıp eğitimindeki aktivitesi (1-3 puan)
- **P:** Öğretim üyesinin bilimsel projelerdeki (Üniversite, TÜBİTAK, Santez, EU, v.b) ve Ar-Ge çalışmalarındaki aktivitesi (1-3 puan)
- **O:** Öğretim üyesinin bilimsel organizasyonlardaki (Kurs, kongre, workshop, hands on, konferans, v.b) aktivitesi (1-3 puan) olarak yer almaktadır.

3 puan: *Klinisyenlerin haftanın 1 gününü tıp fakültesi binasında araştırma ve eğitim için geçirmesi ve katkı sağlamasını,*

2 puan: *Rutin dersleri yüksek kalitede yapmak, araştırma rutinini düzensiz de olsa yürütmesini,*

1 puan: *Eğitim ve araştırma aktivitelerine yetersiz katkı sağlamasını ifade etmektedir.*

Puanlama öğretim üyesi ile APİD Koordinatörlüğü ve dekanlık tarafından yapılmaktadır. APİD indeksine göre elde edilen sayısal değer ile öğretim üyelerinin akademik performans düzeyi, 3 farklı grupta (A-B-C) kategorize edilmektedir. Temel, Dahili ve Cerrahi bölümlerdeki akademisyenler, APİD değerine göre kendi içlerinde sıralanarak söz konusu gruplar halinde kategorilere ayrılmaktadır. Buna göre C kategorisinde yer alan akademisyenlerin kendilerini geliştirmeleri yönünde desteklenmeleri bu sistemin temel hedefidir.

Fakültemizde APİD sistemi, Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Ön İnceleme Komisyonu tarafından yürütülmekteydi. 2022 yılında Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi tekrar düzenlenmiş ve yönergeye APİD Koordinatörü eklenmiştir. APİD Koordinatörünün görev ve sorumlulukları BAU Tıp Fakültesi liyakate dayalı nitelik ölçüm indeksi olan “h indeksi” kriterine göre öğretim üyelerinin akademik incelemelerini yapmak, öğretim üyelerinin altı aylık dönemdeki eğitim, araştırma ve “h indeksi” sonuçlarını raporlamak ve akademik performans düzeylerini üç farklı grupta kategorize etmek olarak tanımlanmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile çalışmaya başlayacaktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.1.3. Tıp fakültesi, mutlaka, seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde atama, yükseltme, görevlendirme kriterleri ve üniversitemiz öğretim elemanlarının atama süreçleri 2547 sayılı YÖK Kanunu, YÖK ün Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel (Öğretim Elemanları) Yükseltme ve Atama Esasları kapsamında yürütülmektedir ([Ek TS.6.1.3.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel \(Öğretim Elemanları\) Yükseltme ve Atama Esasları](#)). Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel (Öğretim Elemanları) Yükseltme ve Atama Esasları Madde 6 da Tıp Fakültesi adaylarına öncelik kazandıracak bilimsel koşullar belirtilmiştir. BAU Tıp Fakültesinde, Türkiye’de ilk defa, h-indeksi denilen, bir araştırmacının yayınlarına yapılan atıf sayısına göre belirlenen ve kişinin akademik alanına sağladığı katkıyı ifade eden nesnel bir ölçüt kullanılarak öğretim üyesi seçimi yapılmaktadır. H-indeksinin, Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere başvuran öğretim üyesi adaylarında en az 4, Doçentlik başvurularında 8, Profesör olarak BAU Tıp Fakültesi’nde görev yapmak isteyen öğretim üyelerinde 12 olması istenmektedir.

Fakültemiz ayrıntıları [TS.6.1.2](#) kapsamında ayrıntılı olarak açıklanan APİD sistemi ile seçim, atama ve yükseltmelerde liyakati gözeten ve fırsat eşitliği sağlayan bir yöntem geliştirmiş bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel (Öğretim Elemanları) Yükseltme ve Atama Esasları Madde 6 da Tıp Fakültesi adaylarına öncelik kazandıracak bilimsel koşullar belirtilmiştir (Bakınız: [Ek TS.6.1.3.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel \(Öğretim Elemanları\) Yükseltme ve Atama Esasları](#)). Kadro ilanlarında bu koşullar belirtilmektedir (Bakınız: [Ek TS.6.1.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi 16 Temmuz 2021 Öğretim Üyesi Kadro Başvurusu İlanı](#)). Fakültemiz kendine özgü koşullar tanıyarak öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde, üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerine ek kriterler tanımlamıştır. Bu koşullar aşağıda gösterilmiştir:

1. Adayın H-indexi:

- a. Doktor Öğretim Üyeleri için H index kriteri 4*
- b. Doçent Doktorlar için H index kriteri 8*
- c. Profesör Doktorlar için H index kriteri 12 olmalıdır.*

veya

2. TUBİTAK, 7.Çerçeve, TÜBA, BA vb. kurumlardan burs ya da başarı ödülü almış olmak

veya

3. BAU Tıp'ın öncelikli bilimsel üretim alanları olarak seçilmiş Nörobilim, Genetik, Kök Hücre ve Rejeneratif Tıp, Mikrocerrahi Anatomisi, Kardiyasküler Tıp ve Anjiyenez alanlarında yayınları olmak

veya

4. Öğrenci eğitimine özel katkı sağlamış olmak

veya

5. Cerrahi ve Dahili branşlar için temel bilimlerle ortak; temel bilimciler için cerrahi ve dahili bilimlerle ortak çalışma yayınlamış olmak

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksi gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

TS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka, eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi, öğretim üyelerinin eğitimcilik niteliklerini geliştirmeye yönelik programlar düzenlemektedir. Aşağıda isimleri yer alan bu programlar Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Mezuniyet Öncesi Eğitim ilgili Kurul ve Komisyonlarınca yürütülmektedir.

1. Eğitim Becerileri Kursları
2. Probleme Dayalı Öğrenim (Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi) Kursları
3. Ölçme-Değerlendirme Kursları
4. İyi Klinik Uygulamalar Kursları

Dekanlık tarafından öğretim üyelerin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitim durumları düzenli olarak takip edilmekte, eksikliklerinin giderilmesi için kurslar düzenlenmekte, kurslara katılım teşvik edilip, belgelendirilmektedir ([Ek TS.6.2.1.1.BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi](#)).

Eğitim Becerileri Kursları:

Öğretim üyelerimizin yetişkin öğrenme ilkeleri, interaktif eğitim teknikleri, tıp eğitiminde bilgi, beceri ve tutumları nasıl öğretecekleri, ölçme-değerlendirme esasları ve iyi bir eğitimci olmanın özellikleri konusunda bilgi sahibi olmalarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini hedefleyen kurslardır. Fakültemiz kurulduğu yıldan beri öğretim üyelerine düzenli olarak bu eğitimleri vermektedir ([Tablo 37](#)).

Tablo 37. BAU Tıp Fakültesinde Uygulanan Eğitimcinin Eğitimi Kursları

EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ KURSLARI		
Tarih	Eğitim	Yer
30.11.2013-01.12.2013	Eğiticilerin Eğitimi	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
22.02.2014-23.02.2014	Eğitim Becerileri Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
21.03.2014-22.03.2014	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
21.06.2014-22.06.2014	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
01.10.2016-02.10.2016	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
06.05.2017-07.05.2017	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
27.05.2017-28.05.2017	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
03.06.2017-04.06.2017	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
29.01.2018-30.01.2018	Eğitimci Geliştirme Kursu	BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü
03.07.2021-04.07.2021	Eğitim Becerileri Kursu	MS Teams (ONLINE)

Probleme Dayalı Öğrenim Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi Kursu

Fakültemiz Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) yöntemini kullanmaya karar verdiği 2020 yılında eğitimcilerin eğitimine de başlamıştır. İlk eğitim 07-09 Eylül 2020 tarihlerinde 16 öğretim üyesinin katılımı ile gerçekleşmiştir ([Ek TS.6.2.1.2.BAU Tıp Fakültesi PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi Programı, Sekil 61](#)).



Şekil 61. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursundan Fotoğraflar

PDÖ oturumları 2021-2022 Eğitim-öğretim yılında Sınıf 3 programına alınmıştır. Fakültemiz Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu'nun önerileri, yeni senaryoların oluşturulması ve eğitim yönlendiricilerimizin sayısının artırılması için yeni eğitimler de planlanmaktadır.

Ölçme Değerlendirme Kursları

Fakültemiz öğretim üyelerini, kapsam ve yapı geçerliğine sahip biçimlendirici ve karar verici sınavlar açısından bilgilendirmek; hedef ve performans düzeyine uygun sınav soruları hazırlamalarını sağlamak ve soru bankası ve sınav analizleri kavramlarını kazandırmak için eğitim programları düzenlemektedir. Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim konularının bazıları eğitimcilerin eğitimi kurslarında verilmiş, 2020 yılı itibari ile de ayrı kurslar düzenlenmeye başlanmıştır ([Tablo 38, Ek TS.6.2.1.3.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi Katılım Listesi](#)).

Tablo 38. BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kursları

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURSLARI		
Tarih	Eğitim	Yer
07.05.2020	Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama	ZOOM (ONLINE)
18.02.2021	Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri: Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri	MS Teams (ONLINE)
09.04.2021	Tıp Eğitimi Akreditasyon Deneyimi: Ölçme Değerlendirme Açısından	ZOOM (ONLINE)
11.06.2021	Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama	ZOOM (ONLINE)
07.03.2022	Soru Bankası Oluşturma Deneyimi	MS Teams (ONLINE)

İyi Klinik Uygulamalar Kursu

BAU Tıp Fakültesi'nde düzenli olarak sertifikalı iyi klinik uygulamalar kursu düzenlenmektedir ([Ek TS.6.2.1.4.BAU Tıp Fakültesi İyi Klinik Uygulamalar Kursu Eğitim Programı](#)). **Tablo 39**'da Fakültemizde bugüne kadar uygulanan İyi Klinik Uygulamalar Kursları görülmektedir.

Tablo 39. BAU Tıp Fakültesi İyi Klinik Uygulamalar Kursları

İYİ KLİNİK UYGULAMALAR KURSLARI		
Tarih	Eğitim	Yer
08.12.2013	İyi Klinik Uygulamalar Eğitimi	BAU Tıp Fakültesi
10.01.2018	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi
08.02.2018	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi
18.09.2018	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi
27.02.2019	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi
11.09.2019	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi
21.02.2020	İyi Klinik Uygulamaları Okulu	BAU Tıp Fakültesi

Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi (BAUGO), üniversite bünyesinde derse giren tüm öğretim üyelerine gerek bireysel gerekse çalışma grupları şeklinde tekno-pedagojik eğitimler düzenlemektedir (Link: [BAUGO internet sayfası](#)). Ayrıca Uzaktan Öğrenim, Online Sınav, Optik Okuma ve Teknik Destek Hizmetleri vermekte; Akıllı Sınıf olarak adlandırılan Uzaktan Öğretim Sınıfı-A201 son teknoloji ile kampüsler arası gerçek zamanlı video tabanlı derslerin yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Üniversitemiz 2020 yılı Bahar dönemi itibari ile Hibrit Eğitime geçmiştir. Uzaktan ve Hibrit Eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, kullanılan teknolojiler ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin eğitim ihtiyaçları belirlenmiştir. BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli olarak yapılan bu eğitimlere akademisyenlerimiz katılmaktadırlar.

BAUGO internet sayfasında öğretim üyelerinin ihtiyaç duymaları halinde yararlanabilecekleri eğitim kılavuzları da bulunmaktadır (Link: [BAUGO Eğitim Kılavuzları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.2.2. Tıp Fakültesi akademik kadrosu için mutlaka, planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi, öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çok sayıda mesleki gelişim etkinliği düzenlemektedir. Bu etkinlikler planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulamaktadır.

a) BAU Tıp Fakültesi organizasyonları ile yapılan etkinlikler:

BAU Tıp Fakültesi laboratuvarlarında yapılan etkinlikler de farklı kurumlardan katılımcılarda olmaktadır. Böylelikle sadece kendi akademisyenlerimize değil diğer kurumlarda görev yapan akademisyenlerin de mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bu etkinliklerin yıllara göre dağılım tabloları aşağıdadır.

Tablo 40. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2015-2016)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2015-2016	5.09.2015	5.09.2015	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	5.09.2015	5.09.2015	PRP Eğitimi
2015-2016	11.09.2015	11.09.2015	Lazer Prostatektomi Workshop
2015-2016	30.09.2015	1.10.2015	DRUG Design Workshop
2015-2016	1.10.2015	3.10.2015	3. BAU Drug Design Kongresi
2015-2016	3.10.2015	3.10.2015	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	7.10.2015	8.10.2015	Kafatabanı Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	8.10.2015	10.10.2015	6. ISMA Kongresi
2015-2016	16.10.2015	17.10.2015	Temporal Kemik Diseksiyon Kursu
2015-2016	22.10.2015	22.10.2015	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	23.10.2015	23.10.2015	Endoskopik Sinüs Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	24.10.2015	24.10.2015	35. Videocatarattarefrattiva 2015 Canlı Cerrahi
2015-2016	5.11.2015	6.11.2015	19. BİYOMUT Kongresi
2015-2016	7.11.2015	7.11.2015	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	13.11.2015	14.11.2015	TOD Eğitim Modülleri Kursu
2015-2016	21.11.2015	21.11.2015	Temel Servikal Kadavra Kursu
2015-2016	26.11.2015	26.11.2015	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	5.12.2015	5.12.2015	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	12.12.2015	12.12.2015	İn Siliko Teknikler Kursu
2015-2016	15.12.2015	15.12.2015	İstanbul Gastroentoloji Toplantısı
2015-2016	24.12.2015	24.12.2015	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	25.12.2015	26.12.2015	1. MP Anatomi Günleri
2015-2016	9.01.2016	9.01.2016	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	28.01.2016	28.01.2016	İstanbul Nöroşirürji Günleri

2015-2016	5.02.2016	6.02.2016	Kadavra Uygulamalı İşitsel İmplantlar Kursu
2015-2016	6.02.2016	6.02.2016	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	11.02.2016	11.02.2016	Yapay kemik Uygulamalı İşitsel İmplantlar Kursu
2015-2016	19.02.2016	21.02.2016	Zigoma İmplant Konsepti Kadavra Cerrahi Kursu - All On 4™ Konsepti Kadavra Cerrahi Kursu
2015-2016	25.02.2016	25.02.2016	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	27.02.2016	27.02.2016	TME Cerrahisinde Prensipler
2015-2016	27.02.2016	28.02.2016	1. Oküloplastik Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	5.03.2016	5.03.2016	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	8.03.2016	9.03.2016	Cochlear Kadavra İşitsel İmplant Kursu
2015-2016	31.03.2016	31.03.2016	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	1.04.2016	2.04.2016	Temporal Kemik Diseksiyon Kursu
2015-2016	2.04.2016	2.04.2016	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	15.04.2016	15.04.2016	Dermatoloji Toplantısı
2015-2016	8.04.2016	9.04.2016	PRP Eğitimi
2015-2016	22.04.2016	22.04.2016	Gastroentoloji Toplantısı
2015-2016	28.04.2016	28.04.2016	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	7.05.2016	7.05.2016	Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Konferansları
2015-2016	27.02.2016	28.02.2016	2. Oküloplastik Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	25.05.2016	27.05.2016	Kafatabanı Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	26.05.2016	26.05.2016	İstanbul Nöroşirürji Günleri
2015-2016	27.05.2016	27.05.2016	Kardiyoloji Toplantısı
2015-2016	28.05.2016	28.05.2016	Ürojinekoloji Akademisi Kadavra Kursu
2015-2016	3.06.2016	4.06.2016	Endoskopik Sinüs Cerrahisi Kadavra Kursu
2015-2016	5.06.2016	5.06.2016	Ürojinekoloji Akademisi Kadavra Kursu
2015-2016	11.06.2016	11.06.2016	Staar Visian ICL Kursu
2015-2016	12.06.2016	12.06.2016	Ürojinekoloji Akademisi Kadavra Kursu
2015-2016	17.06.2016	17.06.2016	Ürojinekoloji Akademisi Kadavra Kursu
2015-2016	19.06.2016	19.06.2016	Ürojinekoloji Akademisi Kadavra Kursu
2015-2016	24.06.2016	24.06.2016	Tıp Fotoğrafçılığı Yuvarlak Masa Toplantısı
2015-2016	30.06.2016	30.06.2016	Genel Cerrahi ve Üroloji Kadavra Kursu

BAĞIÇSİZLER ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Tablo 41. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2016-2017)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2016-2017	13.10.2016	15.10.2016	BAU Drug Design Kongresi
2016-2017	3.12.2016	3.12.2016	Bariatrik Cerrahi Kadavra Kursu
2016-2017	9.01.2017	13.01.2017	28. Temel Mikrocerrahi Kursu
2016-2017	14.01.2017	14.01.2017	Pediyatri Günleri Toplantısı
2016-2017	8.02.2017	8.02.2017	İstanbul Gastroentoloji Toplantısı
2016-2017	18.02.2017	18.02.2017	Research Methodology Konferansı- 2
2016-2017	19.02.2017	19.02.2017	3. Oküloplastik Kadavra Kursu

2016-2017	3.03.2017	4.03.2017	Kadavra Uygulamalı İşitsel İmplant Kursu
2016-2017	4.03.2017	4.03.2017	Romatolojik Hastalıklarda Kadavra Üzerinde USG ile Eklem içi uygulamalar
2016-2017	4.03.2017	5.03.2017	Havayolu Yönetimi Maket Kursu
2016-2017	8.03.2017	8.03.2017	İstanbul Gastroenteroloji Toplantısı
2016-2017	11.03.2017	11.03.2017	Lomber Omurga Cerrahisi Temel Eğitim Toplantısı
2016-2017	18.03.2017	19.03.2017	Rinoplasti Kadavra Kursu
2016-2017	25.03.2017	25.03.2017	IONM Kursu Canlı Cerrahi
2016-2017	6.04.2017	7.04.2017	Kadavra Uygulamalı İşitsel İmplant Kursu
2016-2017	15.04.2017	15.04.2017	BAU KVC Günleri
2016-2017	22.04.2017	23.04.2017	Pelvic Reconstructive & Functional Urology Surgery
2016-2017	27.05.2017	27.05.2017	Menisküs Transplantasyon Kursu
2016-2017	9.06.2017	10.06.2017	Haemophilus Influenzae Çalıştayı
2016-2017	1.08.2017	2.09.2017	Kadın Doğum Estetik Cerrahi Kadavra Kursu
2016-2017	15.07.2017	16.07.2017	Obstetrik Cerrahi Kadavra Kursu
2016-2017	22.07.2017	22.07.2017	Ürojinekolojik Akademi Kadavra Kursu
2016-2017	22.07.2017	22.07.2017	Pelvica Kursu
2016-2017	28.07.2017	29.07.2017	Rekonstrüktif Cerrahi Kadavra Kursu

Tablo 42. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2017-2018)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2017-2018	16.09.2017	16.09.2017	KBB Canlı Cerrahi
2017-2018	18.10.2017	18.10.2017	"Structure-based Pharmacophore Modeling (E-Pharmacophore) and Binary QSAR Models"
2017-2018	19.10.2017	21.10.2017	5. BAU Drug Design Congress
2017-2018	28.10.2017	28.10.2017	10. Nöropsikiyatri Günleri Sempoiumu
2017-2018	4.11.2017	4.11.2017	Uygulamalı 3 Boyutlu Ekokardiyografi Eğitimi
2017-2018	17.11.2017	19.11.2017	Türk Omurga Derneği - "Eğitim Modülleri Kursu"
2017-2018	25.11.2017	25.11.2017	"Pelvic Floor Ultrasound Course"
2017-2018	11.01.2018	11.01.2018	İstanbul Gastroenteroloji Toplantısı
2017-2018	17.02.2018	17.02.2018	2. Romatolojik Hastalıklarda Kadavra Üzerinde Eklem içi USG Uygulamalar
2017-2018	17.02.2018	18.02.2018	Metaanaliz ve Sistemik Derleme Kursu
2017-2018	3.03.2018	4.03.2018	Öküloplastik Cerrahi Beceri Aktarım Laboratuvarı Göz Kadavra Kursu
2017-2018	24.03.2018	24.03.2018	Kozmetik Jinekolojik Operasyonlar Canlı Cerrahi Kursu
2017-2018	25.03.2018	25.03.2018	Lazer ve Lazer Dışı Cihaz Uygulamaları- 1
2017 -2018	26.04.2018	28.04.2018	BAU Mikrocerrahi Kursu
2017 -2018	13.05.2018	13.05.2018	Kadavra Uygulamalı İşitsel İmplant Kursu
2017 -2018	18.05.2018	20.05.2018	Kafatabanı Kadavra Kursu- Prof. Dr. Evandro Oliviera

2017 -2018	29.06.2018	1.07.2018	Jineokoloji Laparoskopi Histeroskopi Sistoskopi Kadavra Kursu
2017 -2018	6.07.2018	7.07.2018	Jineokolojik Kozmetik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kadavra Kursu
2017 -2018	14.07.2018	15.07.2018	Taze Kadavrada İleri Obstetrik Cerrahi Kursu
2017 -2018	21.07.2018	21.07.2018	Kozmetik Jinekolojik Operasyonlar Kursu

Tablo 43. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2018-2019)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2018- 2019	1.09.2018	2.09.2018	'EXTREME-İST' Abdomen Radikal ve Rekonstrüktif Cerrahi Kursu
2018- 2019	6.09.2018	8.09.2018	6. Uluslararası Ürojinekoloji Kongresi
2018- 2019	13.09.2018	13.09.2018	MGUF Üroloji Canlı Cerrahi
2018- 2019	4.10.2018	6.10.2018	2. BAU Mikrocerrahi Kursu
2018- 2019	9.11.2018	9.11.2018	TOD Modül Kursu
2018- 2019	1.12.2018	2.12.2018	USG Kursu
2018- 2019	13.12.2018	15.12.2018	BAU 6. Uluslararası İlaç Tasarım Kongresi
2018- 2019	6.01.2019	6.01.2019	Kozmetik Dermatolojide Dolgu ve Mezoterapi Uygulamaları
2018- 2019	19.01.2019	20.01.2019	TOD Modül Kursu
2018- 2019	2.03.2019	2.03.2019	3. Romatolojik Hastalıklarda Kadavra Üzerinde Eklem içi USG Uygulamalar
2018- 2019	9.03.2019	10.03.2019	TARD Anestezi Kadavra Kursu
2018- 2019	27.03.2019	27.03.2019	BAU Tıp Klinikleri Toplantıları / Hastane Enfeksiyonları I
2018- 2019	12.04.2019	12.04.2019	Otizimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar Sempozyumu
2018- 2019	13.04.2019	14.04.2019	BLS - ACLS Kursu
2018- 2019	19.04.2019	21.04.2019	17. Congress of the Black Sea Ophthalmological Society
2018- 2019	20.04.2019	20.04.2019	Kadavra ile Yüz Anatomisi ve Dolgu Uygulamaları
2018- 2019	24.04.2019	24.04.2019	BAU Tıp Klinikleri Toplantıları / Hastane Enfeksiyonları II
2018- 2019	27.04.2019	28.04.2019	BLS - ACLS Kursu
2018- 2019	2.05.2019	4.05.2019	3. BAU Mikrocerrahi Kursu
2018- 2019	16.05.2019	18.05.2019	BAU International Molecular Medicine Symposium
2018- 2019	14.06.2019	14.06.2019	II. Haemophilus Influenzae Çalıştayı
2018- 2019	17.06.2019	21.06.2019	Basic Laporoscopy Course
2018- 2019	3.07.2019	7.07.2019	Jinekoloji Masterclass Günleri
2018- 2019	21.07.2019	21.07.2019	Kozmetik Jinekolojik Operasyonlar

Tablo 44. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2019-2020)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2019-2020	26.10.2019	26.10.2019	Beyin Metastazlarına Yaklaşımlar Sempozyumu
2019-2020	29.11.2019	29.11.2019	AIDS Bilgilendirme Semineri
2019-2020	30.11.2019	30.11.2019	Bio Atölye Çalışması
2019-2020	7.12.2019	8.12.2019	Uluslararası USG Kursu
2019-2020	7.12.2019	7.12.2019	Kadavra Kursu
2019-2020	19.12.2019	21.12.2019	7. Uluslararası BAU Drug Design Kongresi
2019-2020	18.01.2020	18.01.2020	Bilim Virüsü Toplantıları
2019-2020	27.01.2020	31.01.2020	Laboratuvar Teknikleri Kursu
2019-2020	6.03.2020	6.03.2020	Corona Bilgilendirme Semineri - Dilek Arman
2019-2020	7.03.2020	8.03.2020	Kadavra Kursu

Tablo 45. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2020-2021)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2020-2021	8.09.2021	8.09.2021	Jinekolojik Kozmetik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kursu
2020-2021	9.09.2021	9.09.2021	Histeroskopi ve Sistoskopi Kursu
2020-2021	10.09.2021	10.09.2021	İnkontinans ve POP Cerrahisine Yönelik Kadavra Üzerinde Pelvik Anatomi Kursu
2020-2021	11.09.2021	11.09.2021	Jinekolojide Doğal Orifis Cerrahileri Kursu
2020-2021	12.09.2021	12.09.2021	Jinekolojik Onkolojik Cerrahiler Kadavra Çalışması
2020-2021	8.09.2021	9.09.2021	Kadavrada Laparoskopik Anatomi ve Disseksiyon Oryantasyon Kursu
2020-2021	10.09.2021	11.09.2021	İleri Obstetrik Cerrahi Video Anlatım ve Kadavra Uygulamaları Kursu
2020-2021	8.09.2021	12.09.2021	Jinekolojik Güncellemeler
2020-2021	8.09.2021	12.09.2021	Jinekolojik Güncellemeler

Tablo 46. BAU Tıp Fakültesi Organizasyonları ile Yapılan Toplantılar (2021-2022)

Eğitim Öğretim Yılı	Etkinlik Tarih Başlangıç	Etkinlik Tarih Bitiş	Etkinliğin Adı
2021- 2022	16.10.2021	17.10.2021	Medikal Estetik
2021- 2022	5.11.2021	7.11.2021	Eurospine Modül 1-2-3
2021- 2022	5.02.2022	6.02.2022	Eurospine Modül 4-5
2021- 2022	23.05.2022	27.05.2022	BAU Tıp 1. İntörn Sempozyumu
2021- 2022	27.05.2022	28.05.2022	Medicalpark - Kadın Hastalıklar
2021- 2022	28.05.2022	29.05.2022	4. International Point Of Care Ultrasound (Pocus) Course

b) Nörobilim Çalışma Grubu

Fakültemizde Prof. Dr. Türker Kılıç öncülüğünde Nörobilim Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Bu grupta nörolog, beyin cerrahı, nöropatolog, radyolog, tıbbi biyolog gibi farklı disiplinlerden ve alanlarında yetkin akademisyenler bulunmaktadır. Toplantılar haftada bir kez yapılmakta olup konuya ilgi, duyan tüm akademisyenlere ve öğrencilere açıktır. Bu toplantılarda güncel makale ve seminerler sunumları ile vaka tartışmaları yapılmaktadır.

c) Üniversitemizin Eğitimleri (Uzaktan Eğitim Birimi)

Üniversitemiz, öğretim üyelerinin güncel eğitim yöntemlerini ve materyallerini kullanabilmesi için Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi (BAUGO) ile eğitimler vermektedir (Link: [BAUGO Eğitimler İnternet Sayfası](#)). BAUGO bünyesinde yer alan bu eğitimler, internet sitesinde bulunan kılavuzlar ile de desteklenmektedir. Böylece tüm öğretim üyelerimiz ihtiyaçları doğrultusunda bu eğitimlerden ve materyallerden faydalanmaktadır.

d) Üniversitemizin Eğitimleri (Kütüphane)

Üniversitemiz Barbaros Kütüphanesi Merkezi öğretim üyelerimizin güncel bilgileri edinmesi ve materyalleri kullanabilmesi için çalışmalar ve eğitimler yapmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı başında aboneliğinin devam etmesi istenilen veri tabanları ve dergiler ile yeni abone olunması istenen veri tabanları ve dergiler için duyurular yapıp, talep toplamaktadır. Gelen öneriler doğrultusunda veri tabanları ve abone olunan dergi listeleri güncellenmektedir. Eklenen ya da eklenmesi planlanan veri tabanlarının kullanımı ile ilgili eğitimlerde düzenlenmekte ve Dekanlığımızca bu eğitimler duyurulmaktadır ([Tablo 47](#)).

Tablo 47. Barbaros Kütüphanesi Merkezinin Yaptığı Eğitimler

Eğitim Başlığı	Tarih	Saat	Süre
Web of Science Core Collection kullanarak güvenle araştırma yapın: Akademisyen Oturumu	7/10/2021, Perşembe	14:00	60 min
InCites Platformu- Araştırma Performansı, Stratejisi ve İş birliği- InCites B/A ve ESI	12/10/2021, Salı	11:00	60 min
Journal Citation Reports- Alanınızdaki en iyi dergileri hızlı bir şekilde belirleyin!	12/10/2021, Salı	14:00	30 min
Web of Science Core Collection kullanarak güvenle araştırma yapın: Akademisyen Oturumu	14/10/2021, Perşembe	11:00	60 min
Web of Science- Literatür Taraması Lisans/Lisansüstü Öğrencileri	14/10/2021, Perşembe	14:00	45 min
Journal Citation Reports- Alanınızdaki en iyi dergileri hızlı bir şekilde belirleyin!	27/10/2021, Çarşamba	11:00	30 min

InCites Platformu- Araştırma Performansı, Stratejisi ve İş birliği- InCites B/A ve ESI	27/10/2021, Çarşamba	14:00	60 min
JoVE Eğitim Webinarı	13.06.2022 (zoom)	17:00-18:00	1 hour

Üniversitemizde öğretim üyeleri için tez yazımı, sunumu, araştırmaların yüksek etki faktörlü dergilerde yayınlanması konulu eğitimler de düzenli olarak verilmektedir. Dekanlığımızca bu eğitimler duyurulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.2.3. Tıp Fakültesi akademik kadrosu için mutlaka, eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Fakültemiz, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve diğer mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmaktadır.

- *Yeni atanan öğretim üyeleri ile diğer öğretim üyeleri arasından henüz eğitim almamış olanlara katılımın ücretsiz olduğu Eğiticinin Eğitimi kurslarını düzenlemekte ve gerekli idari izinleri sağlamaktadır.*
- *BAU Sağlık Bilimleri Lisans Üstü programlarına devam etmek isteyen öğretim üyelerine program ücretlerinde indirim yapılarak, derslere katılım izinlerini sağlamaktadır.*
- *Öğretim üyelerinin kongre, kurs gibi mesleki etkinlik katılımlarını kurumsal bir çerçevede desteklemektedir (Bakınız: [Ek TS.2.2.5.1. Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)). Destek başvuruları Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarında ön değerlendirme ve belge kontrolü yapıldıktan sonra Rektörlüğe sunulmaktadır. Bilimsel etkinliklere katılım masrafları belirlenmiş kriterler çerçevesinde değerlendirilmektedir.*
- *Bilimsel etkinlikler dışında Dekanlar toplantısı, UTEAK toplantısı gibi katılımlar da desteklenmektedir.*

Öğretim üyelerimiz bu programlara katılımları sonrası katılım sertifikaları ve diğer gerekli ekleri üst yönetime sunmaktadır. Böylece destek süreci tamamlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

GS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosunun sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için gerekli idari izni vermektedir. Öğretim üyeleri görevli-izinli olarak katılmak istedikleri etkinlikler için izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır. Ayrıca kongre katılımları için de ekonomik destek sağlamaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.6.2.2. Tıp fakültesi, akademik kadrosunun sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

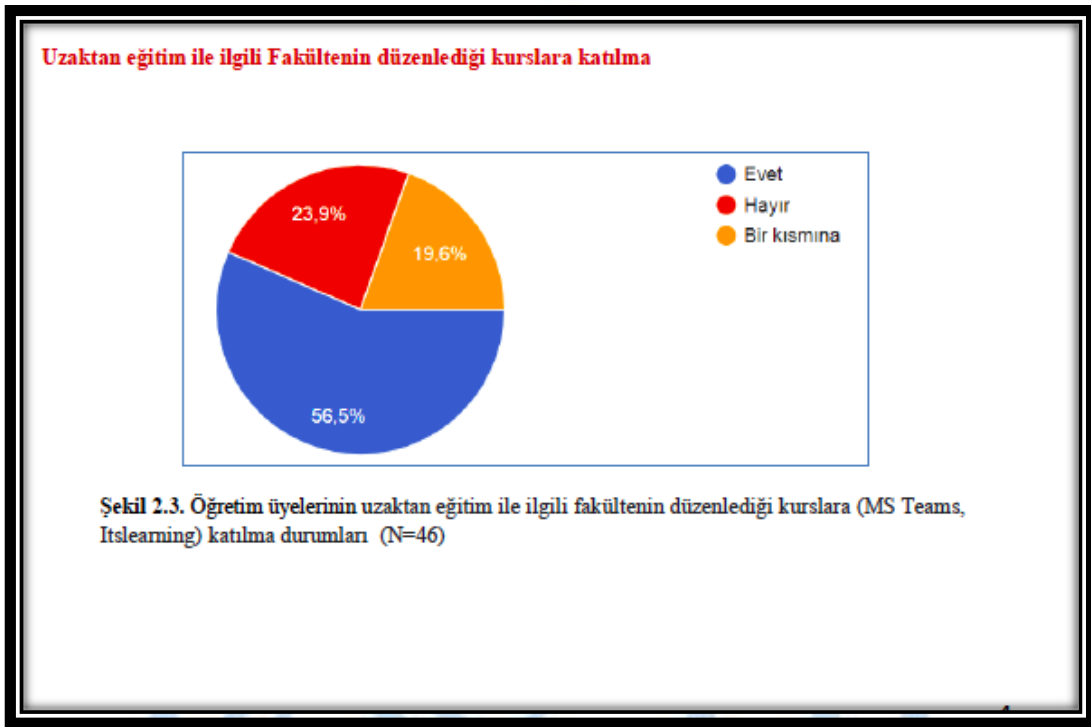
Fakültemiz öğretim üyelerimizin eğitim aktivitelerine katılımlarını katılımcı listeleri ve imza föyleri ile takip etmektedir. Eğitim faaliyetlerine katılım sertifikası ve diğer belgeleri aralıklı olarak isteyip, veri sisteminde kaydedip değerlendirmektedir (Bakınız: [Ek TS.6.2.1.1.BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi](#)).

Üniversitemiz ayrıca akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi kapsamında bilimsel etkinliklere katılımlarını teşvik etmek için ekonomik destekler de sağlamaktadır. BAU Akademik Teşvik Yönergesinin 8. Maddesi bilimsel toplantılara katılım teşvikleri ile ilgilidir (Bakınız: [Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

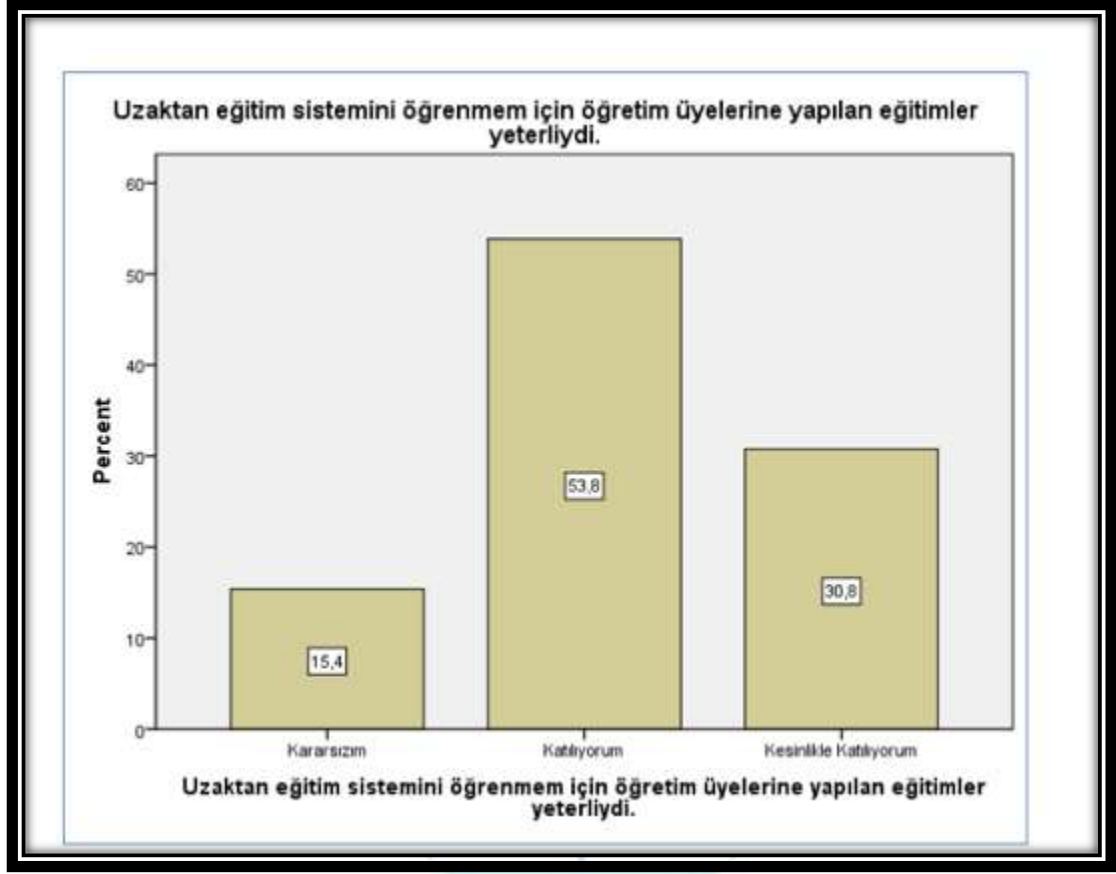
GS.6.2.3. Tıp fakültesi, akademik kadrosunun eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programlarının etkinliklerini değerlendirebilmek için katılımcılara Ön test ve Son test uygulamaları yapmaktadır. Program Değerlendirme Komisyonu tarafından da bu eğitimlerin etkinliklerine yönelik Değerlendirme anketleri yapılmaktadır. 2020-2021 Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi Geribildirim raporu ilgili konu analizleri [Şekil 62](#)'de gösterilmiştir.



Şekil 62. Program Değerlendirme Kurulu Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu, Öğretim Üyelerinin Uzaktan Eğitim Kurslarına Katılım Durumu

Pandemi dönemi uzaktan eğitim sistemini öğretmek için akademisyenlere yapılan eğitimlerin yeterliliğine ilişkin Program Değerlendirme Komisyonu tarafından Temel Bilimler Bölümü değerlendirme anket sonucu [Şekil 63](#)'te sunulmuştur.



Şekil 63. Program Değerlendirme Kurulu Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu, Öğretim Üyelerinin Uzaktan Eğitim Kurslarının Yeterliliğine Dair Görüşleri

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7. ALT YAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klirik eğitim ortamlarını** sağlamış,

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

TS.7.1.1. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi Bahçeşehir Üniversitesi Göztepe Kampüsü'nde yer almaktadır. Göztepe Kampüsü'nde 5.000 m² alana sahip Eğitim ve 7.000 m² alana sahip Araştırma Binaları bulunmaktadır. Ayrıca 35.000 m² alana sahip afileye hastanemiz Göztepe Medical Park hastanesi de buradadır. İkinci hastanemiz Maltepe Medical Park hastanesi ile de afiliasyon süreci devam etmektedir ve 14.822 m² alana sahiptir. Üniversitemizin 40.000 m² alana sahip Ana Kampüsü ise Beşiktaş'ta bulunmaktadır ve öğrencilerimiz ders salonları, etkinlikler ve

kulüp faaliyetleri şeklinde Ana Kampüsten de yararlanmaktadırlar. BAU Tıp Fakültesi böylelikle Ana Kampüs hariç 61.822 m² alan içerisinde eğitim-öğretim vermektedir ([Şekil 64](#)).



Şekil 64. BAU Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Alanları Kapasiteleri

Derslikler

Fakültemizin Afiliye hastanesi olan Bahçeşehir Üniversitesi Göztepe Medical Park Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Göztepe kampüsündeki Eğitim ve Araştırma Binalarında; öğrencileri için,

- 21 adet derslik
 - 9'u uzaktan eğitime uygun (2'si hastanede)
- 2 Konferans salonu
 - Ayrıca konferans salonlarında internet bağlantısı ile hibrid ders vermek üzere tanışabilir sistem kullanılmaktadır,
- 120 kişilik kişisel çalışma alanı,
- 100 Kişilik Klinik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı
- 100 (70 + 30) kişilik Multidisipliner Laboratuvar.
- 50 kişilik Mikrocerrahi Laboratuvarı

bulunmaktadır ([Şekil 65](#)).



Şekil 65. BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Derslik Kapasiteleri

Klinik ve intern öğrencilere eğitimlerin sunulduğu Göztepe Medical Park Tıp Merkezi'nde 2'si uzaktan eğitim için uygun olmak üzere 10 adet derslik yer almaktadır. Bu dersliklerin altısı 24-49, ikisi 50 ve ikisi 75-100 kişi kapasitelidir ([Şekil 66](#)). Afiliasyon süreci devam eden Maltepe Medical Park Hastanesi'nde ise 70-100 kişilik 1 adet derslik bulunmaktadır.



Şekil 66. BAU Tıp Fakültesi Hastane ve Eğitim Binası Derslikleri Fotoğrafları

Yukarıda listelenen olanaklara ek olarak, yapımı tamamlanan OSCE salonu ile 170 kişilik kapasiteli E-Sınav salonumuz 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında kullanıma açılmıştır ([Şekil 67](#), [Şekil 68](#)). Ayrıca, 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere, B Blok-3. katta ek Simülasyon Merkezi ve B Blok-4. katta ek Multidisipliner Laboratuvar alanlarının inşaatları devam etmektedir.



Şekil 67. BAU Tıp Fakültesi OSCE Salonlarından fotoğraflar



Şekil 68. BAU Tıp Fakültesi E-Sınav Salonu Fotoğrafi

Araştırma ve eğitim binalarımızda yer alan dersliklerin ve diğer alanların kapasiteleri [Tablo 48](#)'de belirtilmiştir.

Tablo 48. BAU Tıp Fakültesi Eğitim Binalarının Kullanım Alanlarına Göre Kapasiteleri

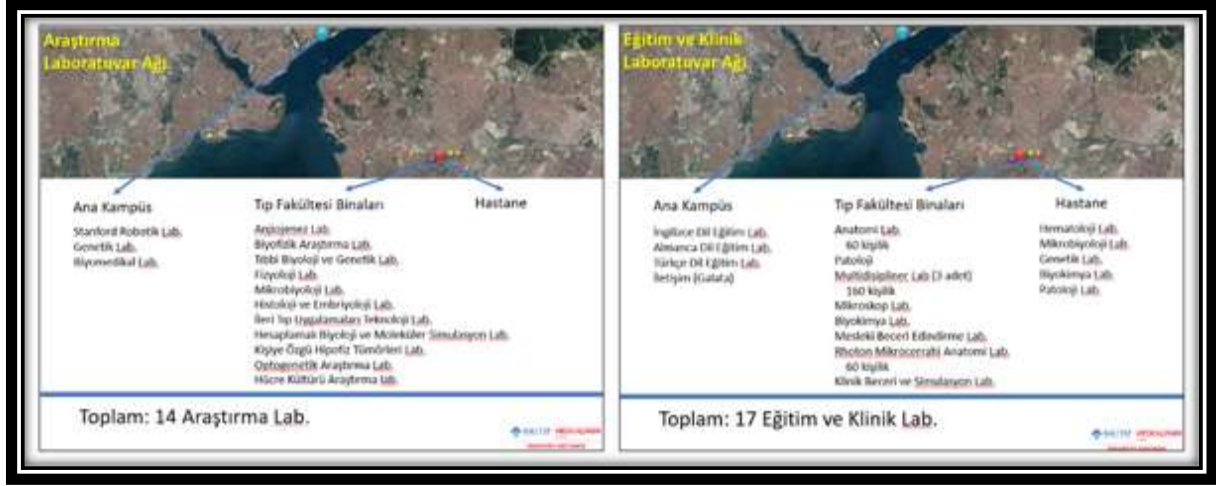
ARAŞTIRMA BİNASI-A BLOK			
Derslik Kodu	m2	Kişi Kapasitesi	Bulunduğu Kat
SA111	65	70	1
SA112	55	60	1
SA113	55	60	1
SA Anatomi	55	60	-4
SACONF	120	100	-1
EĞİTİM BİNASI-B BLOK			
Derslik Kodu	m2	Kişi Kapasitesi	Bulunduğu Kat
SB101	90	110	-1
SB111	32	28	1
SB112	70	80	1
SB114	45	56	1
SB115	25	30	1
SB116	25	30	1
SBCONF	180	180	4

Göztepe kampüsündeki eğitim binamızdaki dersliklere ek olarak, Fakültemiz öğrencileri haftada bir gün seçmeli derslerini almak üzere Beşiktaş'ta bulunan ana kampüs dersliklerini de kullanabilmektedirler.

Laboratuvarlar

Üniversitemiz eğitim ve klinik laboratuvar ağı, Ana Kampüste bulunan İngilizce, Almanca, Türkçe Dil Eğitim laboratuvarları ve İletişim laboratuvarları ile, Fakültemiz araştırma ve eğitim binalarında öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim laboratuvarları ve Medical Park Hastanesi'nde bulunan klinik laboratuvarlardan oluşmaktadır ([Şekil 69](#)).

BAU Tıp Fakültesinde yer alan temel bilim laboratuvarları ve bu laboratuvarların alanları [Tablo 49](#)'da listelenmiştir. Bu laboratuvarların fotoğrafları [Şekil 70](#), [Şekil 71](#) ve [Şekil 72](#)'de sunulmuştur.



Şekil 69. BAU Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları ve Sayıları

Tablo 49. BAU Tıp Fakültesi Temel Bilimler Laboratuvar Kapasiteleri

Laboratuvar Adı	Lab. Alanı m2
Biyofizik Araştırma Laboratuvarı	35
Tıbbi Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı	37
Mesleki Beceri Laboratuvarı (Anatomi)	112
Multidisipliner Laboratuvarı 1	142
Patoji Laboratuvarı	73
Multidisipliner Laboratuvarı 2	60
Fizyoloji Laboratuvarı	26
Biyokimya Laboratuvarı	16
Mikrobiyoloji Laboratuvarı	32
Histoloji Laboratuvarı	30
Hesaplamalı Biyoloji ve Moleküler Simülasyon Laboratuvarı	36
Rhoton Mikrocerrahi Laboratuvarı	183
Klinik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı	189
Kişiyi Özgü Hipofiz Tümörleri Laboratuvarı	80
Gen Düzenlemesi ve Optogenetik Araştırma Laboratuvarı	40
Hücre Kültürü Araştırma Laboratuvarı	20



Şekil 70. BAU Tıp Fakültesi Multidisipliner ve Mikrocerrahi Laboratuvarları



Şekil 71. BAU Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarı



Şekil 72. BAU Tıp Fakültesi Mesleksel Beceri Uygulamaları Laboratuvarı

Yukarıda listelenen laboratuvarlara ait donanım ve envanter listeleri ekte sunulmuştur ([Ek T.S.7.1.1.1.Temel Bilim ve Klinik Beceri laboratuvarlarına Ait Donanım ve Envanter Listeleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin alt yapı ve eğitsel olanaklarının, bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.1. temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.2. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve bilimsel olarak en iyi şekilde eğitim almalarını sağlamanın yanı sıra, çok yönlü, kültürlü, yenilikçi, sanatsal, yaratıcı ve üreten bireyler olmalarını da desteklemektedir. Üniversitemizde her türlü sosyal ve kültürel etkinlikler Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı tarafından organize edilmektedir. Bu etkinlikler için kullanılacak tesislerin tahsis işlemleri, sevk ve idaresi de bu birim tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin, Üniversitemizin gerek Beşiktaş Ana Kampüsü gerek Tıp Fakültesi'nin yer aldığı Göztepe kampüsü ve afileye olduğumuz hastane içerisinde yer alan çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanaklardan yararlanma imkânını bulunmaktadır. Göztepe kampüsünde ve hastanede yer alan sosyal alanlar ve yerleri [Tablo 50](#)'de sunulmuştur.

Tablo 50. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü Sosyal Alanları

Alan Adı	m ²	Blok	Bulunduğu Kat
Anatomi Lounge	400	Eğitim Binası A Blok	0
Dinlenme ve Çalışma Alanları (Rampalar)	140	Eğitim Binası B Blok	-5
Dinlenme Alanları Üst Giriş	60	Kampüs A ve B blok ortak üst girişi	0
Dinlenme Odaları	140	Hastane A Blok	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Dinlenme Alanları Alt Giriş	240	Kampüs A ve B blok ortak alt girişi	-3
Sessiz Odalar (2)	60	Eğitim Binası B Blok	4
Kütüphane	270	Eğitim Binası B Blok	0
Kütüphane	250	Hastane A Blok	3
TOPLAM	1560	14 bölge	

Göztepe kampüsümüzde toplam 200 kişi kapasiteli, 530 m² alana sahip bir yemekhane bulunmaktadır. Öğrenciler, idari ve akademik personele özgü yemekten ya da kendileri için çeşitli olarak getirilen yemeklerden seçerek, yemek ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ayrıca Faz 2 öğrencileri hastane yemekhanesinde öğrencilere uygun fiyat ile sunulan yemeklerden, Faz 3 öğrencileri ise Medical Park Göztepe hastanesi yemekhanesinde ücretsiz verilen yemeklerden faydalanabilmektedirler. Yemekhanemiz, yemek saatleri dışında uygunluğundan dolayı kafeterya olarak da işlev görmektedir.

Kampüsümüz içinde genellikle çalışma alanı olarak kütüphanemiz kullanılmaktadır. Ayrıca Anatomi Lounge, Sessiz Odalar ve rampalarda yer alan çalışma alanları da bu amaçla kullanılmaktadır ([Sekil 73](#)).



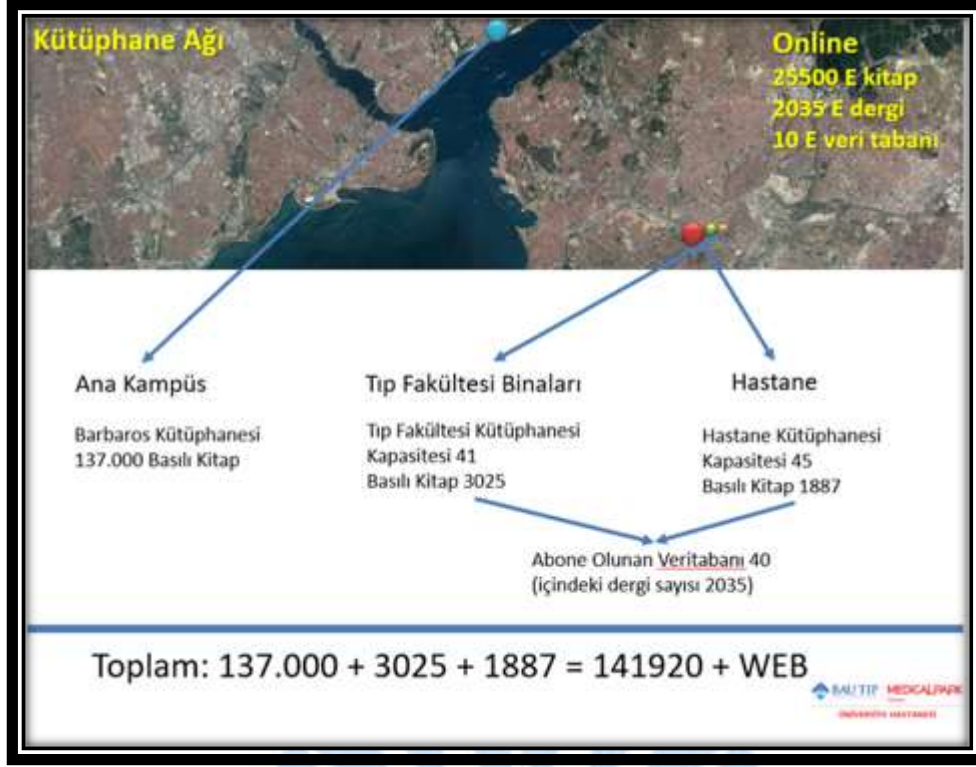
Şekil 73. BAU Tıp Fakültesi Çalışma Alanları

Öğrenci ve öğretim üyelerimizin Beşiktaş Kampüslerine rahat ulaşımı için Göztepe Kampüsümüz ile Üsküdar Vapur İskelesi arasında ücretsiz ring seferleri yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.2. temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.3. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka, kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Üniversitemizin Beşiktaş Ana Kampüsü'nde 137.000 basılı kitap kapasiteli Barbaros Kütüphanesi bulunmaktadır ([Şekil 74](#)). Barbaros Kütüphanesi tüm öğrencilerine ve akademik personele gerekli olan bilgi kaynaklarını günün teknolojisine uygun olarak sağlamaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi web sitesinden ve <https://library.bahcesehir.edu.tr/> adresinden kütüphanenin hizmetleri, elektronik kaynaklar ve çalışma saatleri duyurulmaktadır.



Şekil 74. BAU Tıp Fakültesi Kütüphane Kitap Koleksiyonu

Tecrübeli ve mesleki eğitim almış personeli ile hizmetlerini yürütmekte olan kütüphaneye tüm öğrencilerimiz, kendilerine tanımlanan e-posta adresleri ve şifreleri ile kampüs dışından da erişebilmektedirler. Kütüphanenin birçok elektronik veri tabanları ve E-dergilere üyeliği de bulunmaktadır (<http://library.bahcesehir.edu.tr/fakulte/tip-fakultesi/>). Böylelikle öğrencilere ve akademisyenlere yer ve zamandan bağımsız olarak bilimsel nitelikteki bilgi kaynaklarına erişim sağlanmaktadır.

Bunun yanında, Göztepe Kampüsü'nde yer alan Tıp Fakültesi Kütüphanesi 3025 basılı kitap ve 41 oturma kapasitesine sahiptir. Fakülte Kütüphanesi, 2022 yılında yapılan düzenlemeler ile 115 oturma kapasitesine çıkarılmıştır. Ayrıca, Medikal Park Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin 1887 basılı kitap ve 45 oturma kapasiteli Hastane Kütüphanesi bulunmaktadır. Fakültemizin bütün öğrencileri bu 3 kütüphaneden fiziki olarak yararlanma imkânına sahiptir. Elektronik kütüphaneler aracılığı ile de yüzlerce kitap ve dergiye herhangi bir ücret ödenmeksizin erişim sağlanmaktadır.

Fakültemiz eğitim ve araştırma binalarımızda yer alan dersliklerimizin tamamında, konferans salonlarımızda ve Medikal Park Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ndeki Konferans salonu ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısı mevcuttur.

Fakültemizde ve hastanemizde 7 gün, 24 saat internet erişimine izin veren ağlar vardır. İnternet bağlantısı elektronik dergi ve kitap erişimine izin verecek şekilde açık erişim sağlamakta olup bütün kampüslerden erişime izin vermektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.3. temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.4. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka, öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi, öğrencilerini hem iyi tıp doktorları olarak bugünün toplum ve hastalarına üstün kalitede hizmet verecek, hem de iyi bilim insanları olarak bilimsel araştırmalarıyla yarının sağlık sorunlarına çözüm bulacak şekilde eğitmeyi planlamıştır. Öğrencilerimiz klinik ortamlarda eğitime geçmeden önce laboratuvar uygulamaları, maket, simülasyon gibi ekipmanlar ile hekimlik uygulamalarında temel düzeyde beceri kazanmaktadır. Sınıf 4 ten itibaren ise afileye hastanemiz olan Medical Park Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne gitmektedirler. BAU Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi, toplam 35 000 m² kapalı alana sahip, 64 ü yoğun bakım olmak üzere 293 yatak kapasiteli, 980m² ameliyathane alanı ve 9 ameliyathanesi ile aktif olarak çalışan ileri bir hastane konumundadır. Hizmet verdiği geniş İstanbul nüfusu göz önüne alındığında, öğrencilerimize, toplumda en sık karşılaşılan hastalıklarla birlikte, daha nadir görülen hastalık gruplarıyla da karşılaşma olanağını sunmaktadır. Hastanemizin bölümlere göre listelenmiş olan günlük ortalama poliklinik hasta sayıları, 2020 yılı baz alınarak [Tablo 51](#)'de listelenmiştir.

Tablo 51. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Poliklinik Hasta Sayıları

Poliklinik Sayıları:	
Branş	Sayı
Acil	85
Beyin ve Sinir Cerrahisi	31
Çocuk Cerrahisi	12
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	80
Dermatoloji	26
Diğer Dallar	71
Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları	14
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	13
Gastroenteroloji	30
Genel Cerrahi	44
Göğüs Cerrahisi	12
Göğüs Hastalıkları	21
Göz Hastalıkları	45
İç Hastalıkları	64
Kadın Hastalıkları ve Doğum	70
Kalp ve Damar Cerrahisi	10
Kardiyoloji	52
Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları	64
Nefroloji	19
Nöroloji	30
Ortopedi ve Travmatoloji	60
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	20
Psikiyatri	32
Radyasyon Onkolojisi	6
Romatoloji	20
Tıbbi Onkoloji	15
Tüp Bebek IVF	18
Üroloji	21
	985

Tıp Fakültesi hastanesinin kliniklere göre yatak sayıları ve uygulama alanları aşağıdaki [Tablo 52](#) ve [Tablo 53](#)'te sunulmuştur.

Tablo 52. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Medical Park Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yatak Sayıları

Kliniklere göre yatak sayıları:	Sayı
Cerrahi	64
İç Hastalıkları	37
Hematoloji/Onkoloji	37
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	34
Beyin Cerrahisi	20
Kadın Hastalıkları ve Doğum	20
Pediyatrik Kemik İliği Transplantasyonu	11
Erişkin Kemik İliği Transplantasyonu	6
Yoğun Bakım	64
<i>Kardiyoloji</i>	10
<i>Erişkin</i>	22
<i>Yeni doğan</i>	22
<i>Beyin Cerrahisi</i>	5
<i>KVC</i>	5
Toplam Yatak Sayısı	293

Tablo 53. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Uygulama Alanları

Uygulama Alanları:	Alan (m2)
Ameliyathane	980
Yoğun Bakım	398
FTR Alanı	358
Radyasyon Onkolojisi Alanı	320
Medikal Onkoloji Alanı	303
Doğumhane	236

Medical Park Göztepe Hastane Kompleksinin, 2019 yılına ait istatistik verilerine göre; Acil kabul edilen hasta sayısı 31255, ayaktan hasta kabul 273829, yatan hasta sayısı 20547, günübirlik hasta sayısı 17472, ameliyat sayısı 8203, normal doğum 116 ve sezaryen doğum 605'tir.

Bu sayılarla hastanemiz eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda, yeterli hasta çeşitliliğine ve sayısına sahiptir. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı "Hastalık-Durum-Semptom Listesi"nde

belirtilen hasta popülasyonuna hizmet verilmesinin yanı sıra, organ nakli merkezi, kemik iliği nakli merkezi, onkoloji merkezi, tüp bebek merkezi ve beyin cerrahisi merkezi ile de bu grup hastalarla ilgili bilgi, beceri ve tecrübeler öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Sınıf 4, 5 ve 6 da öğrencilerimizin güncel teorik ve uygulamalı eğitimleri, mesleki uygulama dersi/stajı karneleri ile takip edilmektedir.

BAU Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi'nde yer alan, reanimasyon yoğun bakım, koroner yoğun bakım ünitelerinde takip ve tedavileri devam eden hastalarla ilgili klinik tecrübe, takip ve tedavi prensipleri de öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Hastane içinde bulunan laboratuvarlarda öğrencilerin tıp fakültesi eğitiminde almaları gereken bilgi, beceri ve tutumları sağlayan rutin laboratuvar tetkiklerini değerlendirmeleri mümkün olmaktadır. Röntgen, mamografi, kemik dansitometrisi, ultrasonografi, manyetik rezonans görüntüleme, girişimsel anjiyografi, bilgisayarlı tomografi, doppler ultrasonografi, ekokardiyografi, elektromyografi, elektroensefalografi cihazları kullanımları da tıp fakültesi öğrencileri tarafından değerlendirilmektedir. Son teknolojik gelişmelerin gerektirdiği hususlara uygun şekilde tasarlanan Genel cerrahi uygulamalarının bir kısmını yaptığımız Transplantasyon Merkezinde yine hastane bünyesinde bulunan bölümlerimizden biridir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.5. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde, klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Klinik ve intern öğrencilere eğitimlerin sunulduğu BAU Medical Park Göztepe Hastane Kompleksinde 10 adet derslik yer almaktadır. Bu dersliklerin altısı 24-49, ikisi 50 ve ikisi 75-100 kişi kapasitelidir ve teorik dersler, klinik eğitim seminerleri ve diğer eğitim amaçlı toplantılar için kullanılmaktadır (**Tablo 54**). Tüm dersliklerde projektörler, akıllı tahta ve öğrenciler için oturaklar bulunmaktadır.

Tablo 54. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Medical Park Eğitim ve Araştırma Hastanesi Derslik Kapasiteleri

Derslik Kodu	Kapasitesi	Sınıf	Sınıf/Departman	Bulunduğu Kat
BAUMPB5-1	50	4	AL MEFTY-NU VIET VU (Dahiliye, Enfeksiyon Hastalıkları)	B Blok 5
BAUMPB5-4	28	4	AL MEFTY-NU VIET VU (Pediatri, Pediatrik Cerrahi)	B Blok 5
BAUMPB5-5	24	4	AL MEFTY-NU VIET VU (Genel Cerrahi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon)	B Blok 5
BAUMPB5-6	50	5	ORTUĞ-ERZEN (Kardiyoloji, KVC, Göğüs Hastalıkları)	B Blok 5
BAUMPB5-2	25	5	ORTUĞ-ERZEN (Göz Hastalıkları, KBB)	B Blok 5
BAUMPB5-3	30	5	ORTUĞ-ERZEN (Nöroloji, Nöroşirurji, Psikiyatri, Radyoloji/Radyasyon Onkolojisi)	B Blok 5
BAUMPB5-7	25	5	ORTUĞ-ERZEN (Dermatoloji, Ortopedi, FTR, Plastik Cerrahi)	B Blok 5
BAUMPB5-8	41	4	AL MEFTY-NU VIET VU (Kadın Doğum, Üroloji)	B Blok 5
BAUMPA11-1	75	4-5		A Blok 11
BAUMPA11-2	100	4-5		A Blok 11

Hastanemizde 7 adet intern doktor nöbet ve dinlenme odaları bulunmaktadır. Bu odaların bölümlere ve katlara göre dağılım tablosu aşağıdadır ([Tablo 55](#)).

Tablo 55. BAU Tıp Fakültesi Afiliye Hastanesi Öğrenci Dinlenme Odaları

BAU Tıp Fakültesi İntern Doktor Nöbet Odaları (Medical Park Göztepe)		
Kat	Mevcut Nöbet Odası Departmanı	Kullanılacak Nöbet Odası Departmanı
4	Tıbbi Biyokimya	Acil Tıp
5	Ortopedi ve Travmatoloji/ Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Kadın Hastalıkları ve Doğum
6	Göz Sağlığı ve Hastalıkları/ İç Hastalıkları	İç Hastalıkları
7	Üroloji /Genel Cerrahi	Genel Cerrahi
8	Beyin ve Sinir Cerrahisi	

9	Kit Alanı	
10	Kadın Hastalıkları ve Doğum/ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Klinik öğrencilerimiz hastane içerisinde bulunan kütüphanede ders çalışabilmektedirler. Stajyer ve İtern öğrenciler için hastane de yemek verilmekte ve ayrıca bu öğrencilerimiz hastanede bulunan kafeteryadan faydalanabilmektedirler.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.6. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde, öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz ve afiliye hastanemiz öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamıştır.

Tüm öğrencilerimize fakülteye başladıkları 1. Dönemde multidisipliner, biyofizik, anatomi ve mesleki beceri laboratuvarlarında çalışmaya başlamadan önce uymaları gereken kuralları içeren bir bilgilendirme formu gönderilmekte ve okuyup, imzalamaları istenerek güvenli davranışlar ile ilgili bilgilendirme ve farkındalık oluşturulmaktadır.

Üniversitemiz Göztepe Eğitim ve Araştırma Kampüsünün iki ana girişi bulunmaktadır. Fakültemiz girişlerinde özel güvenlik birimleri yer almakta, yaptıkları denetimler ve giriş-çıkış kontrolleri ile fiziksel güvenliğinin sağlanması için hizmet vermektedirler. Kampüs içerisine girişler sadece giriş kapılarındaki kartlı sistemler ile olmakta, randevusuz girişlere izin verilmemektedir. Ayrıca eğitim binalarının çeşitli yerlerinde bulunan güvenlik kameraları ile kampüs 7 gün 24 saat izlenmekte ve güvenlik görevlileri tarafından tüm kapalı ve açık alanlar vardiya sistemi ile takip edilmektedir. Kamera kayıtları gün boyunca kayıt arşivi yapılabilmektedir.

BAU Medical Park Göztepe Hastane Kompleksinde biri acil servis olmak üzere toplam 4 giriş kapısı bulunmaktadır. Mesai saatlerinde tamamı, nöbet saatlerinde ise acil giriş kapısı açıktır. Güvenlik görevlileri hasta, hasta yakınları ve çalışanların güvenliğini sağlamakta ve gece devriyesi bulunmaktadır. Fakültemizin afiliye hastanesindeki alanlar da kapalı devre kamera sistemi ile 7/24 izlenmektedir. Hastanemiz acil servisinde beyaz, mavi ve pembe kod uygulaması yapılmaktadır.

İş sağlığı ve güvenliği önlemleri kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği birimi tüm çalışanlara hizmet içi eğitimleri vermekte, periyodik sağlık kontrollerini yapmaktadır. İntern doktorlara Sınıf 6 eğitim yılı başında yapılan oryantasyon/bilgilendirme toplantılarında hastanede iş sağlığı ve güvenliği, kesici ve delici alet yaralanmaları, hastane atık yönetimi, hastane içi acil kod uygulamaları, sağlık çalışanlarının enfeksiyon riskleri, Covid-19 ve korunma konularında güvenliğe ve koruyucu önlemlere yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.12.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı](#)).

Fakültemiz Göztepe Kampüsündeki binalarımızın tüm katlarına, girişlerde ve kat içlerinde uygun yerlere yangın söndürme tüpleri ve yangın sensorları yerleştirilmiştir ([Şekil 75](#)). Yangın tüplerinin düzenli kontrolü ve bakımları ilgili şirketlerle yapılan yıllık sözleşmelerle sağlanmaktadır. Tüm binalarımızda acil durum merdivenleri ve tüm katlarda bu merdivenlere çıkan acil çıkış kapıları bulunmaktadır. Göztepe Kampüsündeki iki binamız da kesintisiz su ve kesintisiz elektrik sağlamak amacıyla jeneratör ve su depoları bulunmaktadır. Su depoları ve jeneratörlerin düzenli bakımları ilgili şirketlerle yapılan bakım sözleşmeleri ile sağlanmaktadır



Şekil 75. Göztepe Eğitim ve Araştırma Kampüs Binalarına Yerleştirilmiş Yangın Tüpleri ve Sensörlerinden Örnek Fotoğraflar

Acil durumlara ilgili planlamalar Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından yapılmıştır. Yangın, deprem ve patlama gibi acil durumlarda yapılması gerekenler, toplanma alanları, birim sorumluları gibi bilgilerin olduğu acil eylem planları kampüs binalarında tüm katlarda görünür yerlerde asılmıştır ([Şekil 76](#)).



Şekil 76. BAU Tıp Fakültesi Göztepe Kampüsü Acil Eylem Planı

Covid-19 küresel salgını başladığında Üniversite bünyesinde Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Halk Sağlığı, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıp Eğitimi Anabilim dallarından öğretim üyeleri ve üniversite idari kadrosundan oluşan bir Koronavirüs Komisyonu kurulmuştur. Komisyon düzenli olarak yaptığı toplantılar ile üniversite genelinde alınacak önlemleri hazırlamış ve güncelliğini sağlamıştır. Hazırlanan afişler, videolar, bilgilendirme broşürleri, uyarı yazıları tüm kampüslere dağıtılarak öğrencilerin ve çalışanların güvenliği açısından tedbirler alınmıştır.

Tıp fakültesi intern öğrencileri diğer öğrencilere akran eğitimleri şeklinde “İntern hekimler ve Tıp Öğrencileri İçin Covid-19’dan Korunma Tedbirleri ve Protokoller” seminerleri vermiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.2.9.Akran Eğitimleri Duyuru Örnekleri](#)). Ayrıca tüm Sınıf 6 öğrencilerimiz Eğitim yılının başında Türkiye’deki üç tıp eğitimi derneği, TEPDAD, TEGED ve Türk Tıp Eğitimi Derneği iş birliği ile hazırlanan İntern Hekimlere Yönelik Covid-19 Kursuna katılmakta ve katılım belgelerinin bir örneğini Dekanlığa göndermektedirler.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

T.S.7.1.7. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi’nin Sosyal Sorumluluk Uygula Üniversitemiz Göztepe Eğitim ve Araştırma Kampüsünün iki ana girişi bulunmaktadır ve Araştırma Merkezi (SSUAM) bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. Bu birimin amacı; üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimizin engelleri nedeniyle karşılaşacakları zorlukları en aza indirmek ve engellerin ortadan kaldırılmasında ilgili taraflar arasında iş birliği sağlamaktır (Link: [BAU Engelli Öğrenci Birimi](#)). Engelli Öğrenci Birimi, Rektör Yardımcılığına bağlı bir birim olarak hizmet vermektedir. Beşiktaş Yerleşkesinde bir ofisi bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim gören engelli öğrenciler bu birimimizden destek alabilmektedir.

Bahçeşehir Üniversitesi Göztepe Yerleşkesinde Engelli öğrenciler için hem fakültemiz dekanlık binasında hem de afiliye olduğumuz hastanede, asansörler sesli uyarı sistemli ile donatılmıştır. Yerleşkemizdeki binalarımızın her katında engelli tuvaletleri ve tüm girişlerde engelli rampaları mevcuttur. Ayrıca hastane otoparkında park edebilecek toplam araç sayısının %5'i kadar ayrılmış olan engelli otopark alanları bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.1.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

GS.7.1.1. Tıp Fakültesi, eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Klinik eğitim döneminin önemli bir bölümünü hastane ortamında geçiren öğrenciler, 6. Sınıfta toplum yönelimli eğitim programımız çerçevesinde birinci basamak sağlık kurumlarında staj yaparlar. Halk Sağlığı Stajı kapsamında yürütülen bu program Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğü ile İstanbul Valiliği arasında imzalanan Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.5.2.Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Protokole göre İstanbul'un Üsküdar ve Beşiktaş İlçeleri SEAB bölgelerimiz olarak belirlenmiştir. Protokol gereği, belirli aralıklarla hazırlanan çalışma raporları İstanbul Sağlık Müdürlüğüne iletilmektedir ([Ek TS.2.1.5.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Çalışma Raporu](#)).

SEAB protokolü kapsamında intern hekimlerimiz 4 hafta aile sağlığı merkezlerinde 2 hafta ilçe sağlık müdürlüğünde olmak üzere toplam 6 hafta staj yapmaktadır ([Ek TS.2.1.5.4.Sınıf 6 2021-2022-Halk Sağlığı Staj Programı](#)). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci geri bildirimlerine dayanarak ASM ve İSM staj gün sayıları, ASM 5 hafta, İSM 2 hafta olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir ([Ek TS.2.1.5.5.Halk Sağlığı Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı 13.06.2022](#), [Ek TS.2.1.5.5.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)).

Halk Sağlığı Stajı içinde ayrıca öğrencilerimizle kurum ziyaretleri de yapılmaktadır. Sağlıklı içme ve kullanma suyunun özellikleri, suyun dezenfeksiyonu, su denetimi için numune alma ve bakiye klor bakma gibi bilgilerin sunulduğu su hijyeni dersini tamamlamak amacıyla İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyaretleri yapılmaktadır. Bu ziyaretler sırasında Laboratuvar sorumluları tarafından, laboratuvarın işleyişi, numune alma prosedürü, numuneden yapılan analizler ve mevzuat çerçevesi hakkında bilgiler vermekte ve sonrasında laboratuvarın birimleri gezdirilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.5.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)). Ayrıca hekimlerin meslek örgütlerini tanımaları amacıyla Halk Sağlığı Stajı içinde İstanbul Tabip Odası ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.5.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)). Bu ziyaretler sırasında Tabip Odası yöneticileri tabip odaları ve Türk Tabipleri Birliğinin faaliyetleri, hekimlik uygulamaları ve hekimlerin hukuki olarak sık karşılaştığı durumlara ilişkin sunumlar yapmaktadır.

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası çalışabilecekleri bir kurum olan 112 Acil Servis hizmetlerini tanıyabilmeleri için 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Sağlığı Staj programına, İstanbul İl Ambulans Servisi Anadolu Yakası Komuta Kontrol Merkezi Başhekimliği ve Acil Çağrı Merkezi ziyaretleri de eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin, yerel yönetimlerin sağlığın belirleyicileri konusunda yürüttükleri çalışmaları bilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatında da yerel yönetimler ile koordineli çalışmanın önemini öğrenmeleri için İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Daire Başkanlığı ve Çevre Koruma Daire Başkanlığı ziyareti de programa eklenmiştir (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.5.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki G.S. 7.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.7.1.2. Tıp Fakültesi, simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Fakültemiz, mezuniyet hedefleri doğrultusunda öğrencilerimize iletişim becerileri ve klinik becerilerin kazandırılabilmesi amacıyla simüle/standardize hasta ile eğitim olanağı sağlamak amacıyla simüle hasta laboratuvarlarını yeni kurmuştur. YÖK'ün belirlediği standartlar çerçevesinde kurulan 8 adet simüle hasta laboratuvarını, önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde kullanıma açmayı planlamaktayız.

Fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki G.S.7.1.1. standardını henüz karşılamamaktadır.

GS.7.1.1. Tıp Fakültesi, tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla bilimsel düşünce biçimini yaşatan, Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen uluslararası kalitede hizmet üreten bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olma vizyonuna sahiptir. Bu vizyon doğrultusunda eğitim programımız, öğrencilerimize araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme olanakları sunmakta ve bilimsel araştırmalara katılımı desteklemektedir. Öğrencilerimizin araştırma yapmayı öğrenme deneyimleri, Sınıf 1'de "Kanıt Dayalı Tıp ve Biyoistatistik" dersleri ile başlar ve ilerleyen yıllarda devam eder (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.1.Kanıt Dayalı Tıp ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Bu derslerde araştırmanın tanımı ve basamakları, literatür taramanın nasıl yapıldığı, literatür taramada kullanılan bilimsel kaynakların neler olduğu ve nasıl ulaşıldığı ve bilimsel kaynakların nasıl değerlendirildiği bilgileri aktarılmaktadır.

Öğrencilerimizin araştırma yapmayı öğrenme deneyimleri ayrıca Sınıf 3'te "Araştırma Metodolojisi" dersleri ile de desteklenmektedir. Bu dersler dikey bir koridor oluşturacak şekilde tüm güz dönemi boyunca yürütülmektedir. Araştırma Metodolojisi dersleri kapsamında öğrencilere, bilimsel araştırma süreci, araştırma sorusunun sorulmasından başlayarak literatür tarama, hipotez oluşturma, doğru araştırma tekniğini ve doğru veri toplama tekniğini seçme, analiz ve raporlama adımları anlatılarak öğretilmektedir. Programda ayrıca araştırma ve yayın etiği konularına da yer verilmiştir. (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.2.Araştırma Metodolojisi ve](#)

[Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri](#)). Bu dersler kapsamında öğrencilere öğrendiklerini uygulama olanağı sağlamak amacıyla bir ödev verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.2.4.3.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Makale Kritik Değerlendirmesi Formu](#)). Bu ödev ile öğrenci, literatür tarama, araştırdığı konuyla ilgili makaleyi seçme, seçtiği makaleyi eleştirel okuma becerileri kazanmaktadır. Bu ödev ilgili ders kapsamında bir ölçme-değerlendirme yöntemi olarak da kullanılmaktadır.

İyi hekim ve aynı zamanda iyi bilim insanı hekim yetiştirme misyonuna sahip BAU Tıp Fakültesinde bilim insanı hekim yetiştirmeyi amaçlayan ayrı bir program da yürütülmektedir. Üniversite olanaklarını etkin kullanmak ve ülkemizin bilimsel araştırma motivasyonu yüksek öğrencilerini desteklemek amacıyla yürütülen bu program kapsamında, her yıl bir bilim sınıfı oluşturulmaktadır. Bilim sınıfındaki öğrencilerimize birinci sınıfa başladıkları ilk günlerde gönderilen anket sonuçları üzerinden bilimsel araştırma yapmak istedikleri alanlar belirlenmekte ve buna göre bilim mentörleri atanmaktadır. Bilim mentörlüğü uygulaması ile amaç, öğrencilerin daha birinci sınıftan itibaren bilimsel araştırmalar konusunda farkındalık kazanmaları ve araştırmalara dahil olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimiz, sadece kendilerine atanan bilim mentörü ile değil diğer öğretim üyeleriyle de bilimsel araştırma yapma imkânı bulmaktadır. Klasik sınıfta araştırma yapmak isteyen öğrencilerimize de talepleri halinde bilim mentörü atanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğrenci ve mentor öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle bilimsel çalışma süreci takip edilmektedir.

Dünya sıralamasında ilk 500 üniversite içine girmeyi hedef edinmiş olan Bahçeşehir Üniversitesi bilimsel araştırmalar konusunda sadece akademik personeli değil aynı zamanda öğrencileri de teşvik edecek mekanizmalar geliştirmiştir. BAU Akademik Teşvik Yönergesi'ne göre Üniversitemiz öğrencileri de yaptıkları yayınlardan teşvik alabilmektedir ([Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki G.S. 7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

TS.7.2.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi'nin başlıca mali kaynağı, üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi için üniversitemizin yanında Alt Yapı Projeleri ile BAP, TÜBİTAK, HORIZON 2020 ve benzeri kurumlardan bilimsel proje çalışmaları ile destek alınabilmektedir. Aynı zamanda bünyemizde bulunan çok iyi fiziksel altyapı ve donanıma sahip olan mikrocerrahi laboratuvarını bilimsel etkinlikler ve kurslar için kiralanarak düzenli ve ciddi bir gelir sağlanmaktadır.

Üniversitemize sağladığımız bu gelirler ve üniversitemiz bünyesinde tıp fakültemize ait oluşturulan bütçe ile Anabilim Dallarının ihtiyacı olan, eğitim mikroskopları, model ve maketler, bünyemizde bulunan araştırma ve eğitim laboratuvarlarının sarf malzemeleri temin edilmektedir. Fakültemiz Anatomi Anabilim Dalına kadavra temini de oluşturulan bütçeden yurtdışından temin edilmektedir.

Ayrıca öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize, yapılan yayınları dolayısıyla için BAU Yayın Teşvik Yönergesi kapsamında, ciddi maddi katkı sağlanmakta; öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz araştırma için teşvik edilmektedir (Bakınız: [Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki T.S. 7.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

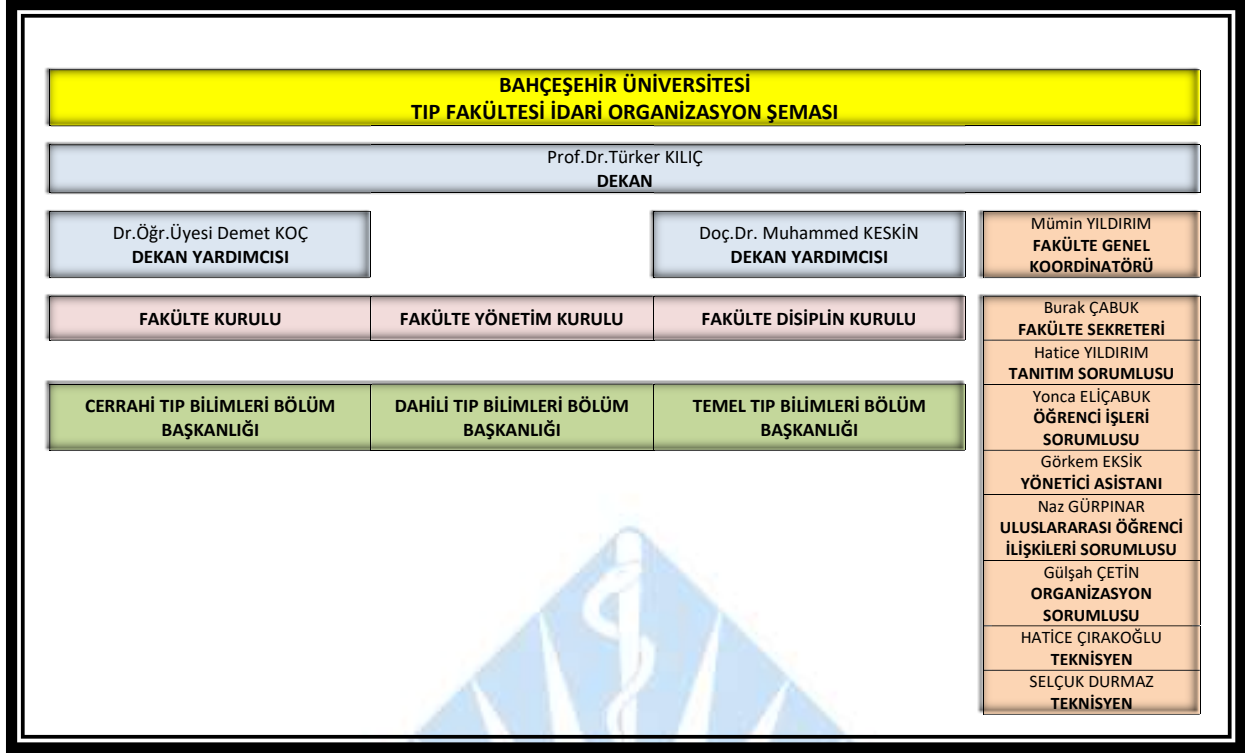
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

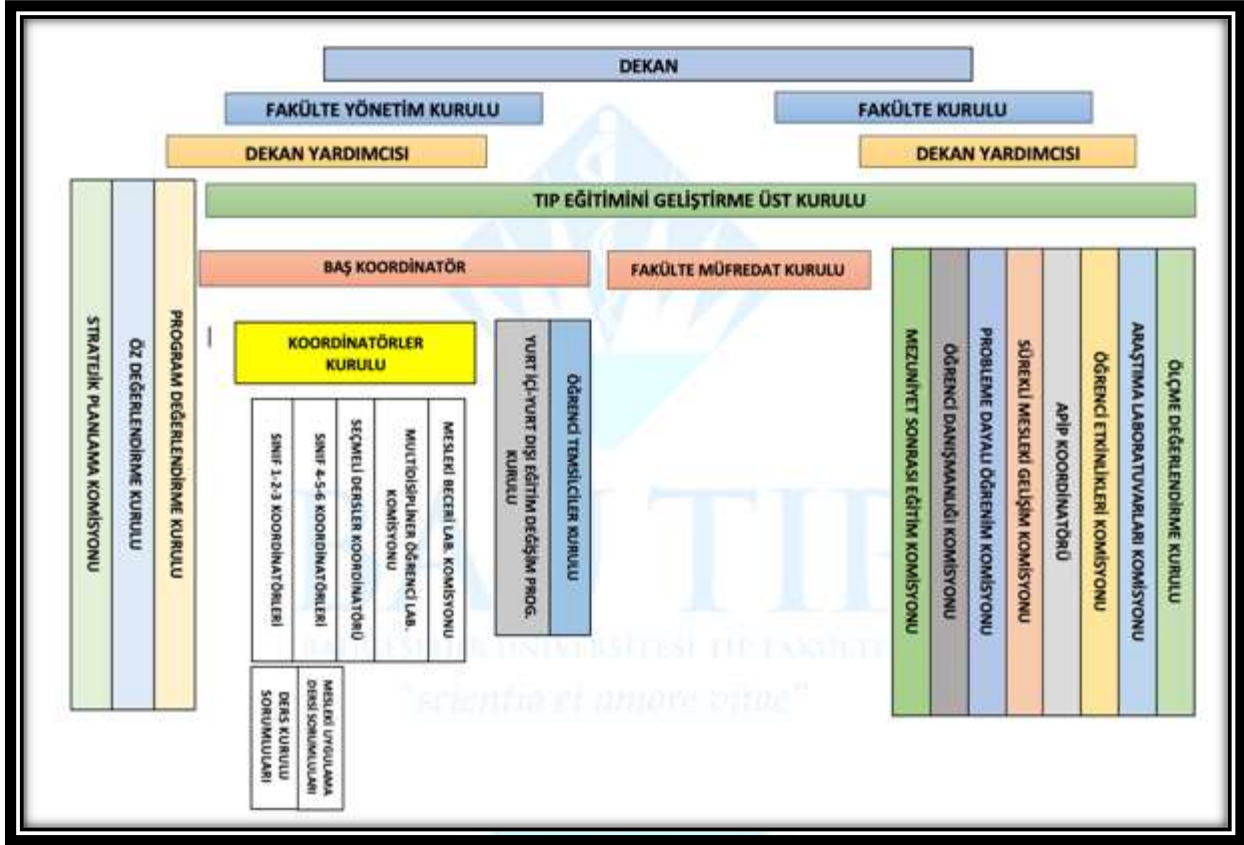
TS.8.1.1. Tıp fakültesinde mutlaka eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) Tıp Fakültesi'nde, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliğine (Resmî Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmî Gazete Sayısı: 17609) uygun olarak Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanları'ndan oluşan bir idari yönetim yapısı mevcuttur ([Sekil 77](#)).



Şekil 77. BAU Tıp Fakültesi İdari Organizasyon Şeması

Bu akademik yönetim yapısı altında mezuniyet öncesi eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuştur (Şekil 79). Bu örgütlenme yapısı içerisinde her bir koordinatörlük, eğitim birimi, kurul veya komisyonda alınan ve diğer bir koordinatörlük, eğitim birimi, kurul veya komisyonu ilgilendiren kararlar ilgili kurul ve komisyonlara iletilmekte, bu çerçevede kararlar alınmaktadır (Bakınız: Şekil 57). Fakültemizde eğitimden sorumlu kurullar ve komisyonlar tanımlanmış (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.4.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonlar Listesi](#)), Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir (Link: [BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonları](#)). Sürekli yenilenme ve gelişme kapsamında 2022 yılında yeni kurul ve komisyonlar oluşturulmuş ve BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları Yönergesi yenilenmiştir (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.1. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları Yönergesi 2022](#), [Ek TS.6.1.2.2. BAU Tıp Fakültesi 20.01.2020 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)).



Şekil 78. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Organizasyon Şeması

İdari organizasyon şeması ve mezuniyet öncesi eğitim organizasyon şemasına uygun olarak gerek idari yönetimde yer alan gerekse eğitim yönetiminde yer alan tüm akademik ve idari personelin yetki, görev ve sorumlulukları Görev Tanımları Kılavuzu'nda yer almıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu başta olmak üzere idari ve eğitim yönetiminde yer alan tüm koordinatörlükler, eğitim birimleri, kurul ve komisyonlarda yer alan üyeler ile bu birimlere ait görev ve sorumluluklar aşağıda tanımlanmaktadır:

1) Fakülte Kurulu:

Tablo 56. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri ve Görevleri

FAKÜLTE KURULU	
ÜYELERİ	GÖREVLERİ
Dekan : Prof. Dr. Türker KILIÇ	2547 Sayılı Kanununun 17. Maddesi kapsamında tanımlanmış görevleri şunlardır: (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak, (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek, (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Serdar DURDAĞI	
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Güldam KOÇAK	
Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Mustafa GÜLER	
Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi : Prof. Dr. Deniz KONYA	
Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi : Prof. Dr. Gülden ÇELİK	
Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi : Prof. Dr. Kevser EROL	
Seçilmiş Üye Doçent Temsilcisi : Doç. Dr. Okan TOYGAR	
Seçilmiş Üye Doçent Temsilcisi : Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ	
Seçilmiş Üye Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi : Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER	

2) Fakülte Yönetim Kurulu:

Tablo 57. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ve Görevleri

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	
ÜYELERİ	GÖREVLERİ
Dekan : Prof. Dr. Türker KILIÇ	2547 Sayılı Kanun'un 18. Maddesi kapsamında tanımlanmış görevleri şunlardır: (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi : Prof. Dr. Deniz KONYA	

Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi	: Prof.Dr.Kevser EROL	(2) Fakültenin eğitim- öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak, (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim- öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.
Seçilmiş Üye Profesör Temsilcisi	: PrOF. Dr. Serdar DURDAĞI	
Seçilmiş Üye Doçent Temsilcisi	: Doç. Dr. Okan TOYGAR	
Seçilmiş Üye Doçent Temsilcisi	: Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ	
Seçilmiş Üye Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	: Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER	

Eğitimden Sorumlu Diğer Koordinatörlükler, Eğitim Birimleri, Kurul ve Komisyonlar

Fakültemiz bünyesinde, 24.11.2019 tarihli, 30958 sayılı Resmi Gazetede yayınlanmış Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)) 39. Maddesi uyarınca Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi (Bakınız: [Ek TS.2.1.4.8.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi](#)) kapsamında; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu haricinde eğitimden sorumlu olmak üzere eğitim birimleri, koordinatörlük, kurul ve komisyonlar kurulmuştur. Bu kurul ve komisyonlarda mümkün olduğu kadar fazla sayıda öğrenci temsilcisi yer almasına ve bu öğrencilerin kurul ve komisyonlar içerisinde aktif rollerde bulunmalarına olanak sağlanmıştır. Sürekli yenilenme ve gelişime kapsamında 2022 yılında yeni kurul ve komisyonlar oluşturulmuş ve BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları Yönergesi yenilenmiştir (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.1.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları Yönergesi 2022](#)).

Bu koordinatörlük, kurul ve komisyonların Fakülte Kurulunun 27/05/2021 tarih ve 2021/11/01 sayılı kararı ile güncellenmiş üyelerine ait listesi (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.4. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonlar Listesi](#)) ve Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi ve Görev Tanımları Kılavuzu'nda tanımlanan görev ve sorumlulukları aşağıda tanımlanmıştır. Görevden ayrılan öğretim üyelerinin yerine Yönerge gereği yeni görevlendirmeler yapıp listeler güncellenmektedir.

KOORDİNATÖRLÜKLER ve EĞİTİM BİRİMLERİ

1) Baş Koordinatör:

Baş Koordinatör Dekan tarafından tıp fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilir.

Tablo 58. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Baş Koordinatörü

BAŞ KOORDİNATÖR	
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ

Baş Koordinatör aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Ders kurullarının, mesleki uygulama dersi ve internlik eğitimlerinin başlama ve bitiş tarihlerini Dönem Koordinatörü ile belirler.*
- Eğitim ve sınavların programa uygun olarak yürütülmesini denetler.*
- Dönem Koordinatörleri çalışmalarını denetler.*
- Akademik yıl bitiminde o akademik yıla ilişkin verileri koordinatörlerle birlikte değerlendirir ve sonucu Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kuruluna sunar.*

2) Dönem Koordinatörleri:

Dekan tarafından tıp fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilirler. Baş koordinatöre karşı sorumludur. Aşağıdaki isimlerden oluşmaktadır.

Tablo 59. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörleri

DÖNEM KOORDİNATÖRLERİ	
Sınıf 1 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Sınıf 2 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Sınıf 3 Koordinatörü	Doç. Dr. Üyesi Fatih ÖZDENER
Sınıf 4 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Sınıf 5 Koordinatörü	Doç. Dr. Sebahat Dilek Torun
Sınıf 6 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ

Dönem Koordinatörleri aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür.

- a) Sorumlu olduğu dönemin akademik takvimini hazırlar.
- b) İlgili ders kurulu programlarının ders kurulu sorumlularınca, mesleki uygulama programlarının ise mesleki uygulama sorumlularınca hazırlanmasını ve ilgili öğretim üyelerine ulaştırılmasını sağlar.
- c) Sorumlu olduğu dönemin eğitim-öğretim programının düzenli bir şekilde uygulanmasını sağlar.
- d) Sorumlu olduğu dönemin yoklamalarını denetler ve sınavlara giremeyecek öğrencileri Dekanlığa bildirir.
- e) Ders kurulu, mesleki uygulama sonu sınavları, mazeret sınavları, dönem sonu sınavları ve bütünleme sınavlarının ders konularına göre anabilim dalı soru ağırlıklarına ilişkin görüşlerini Dekanlığa iletmek üzere Baş Koordinatöre iletir.
- f) Sorumlu olduğu ders yılının tüm sınavlarının hazırlanmasında ders kurulu sorumluları veya mesleki uygulama eğitim sorumluları ile iş birliği yaparak uygulamayı sağlar.
- g) Sınavların güvenliğinin ve düzeninin sağlanmasından sorumludur.
- h) Sınav sonuçlarının hesaplanıp duyurulmasını sağlar.
- i) Sınav sonuçlarına yapılan itirazları ÖDK üyesi ve diğer üyeler ile değerlendirerek sonuçlandırır.
- j) Öğrencilerin dersler ile ilgili sorunlarının çözümlenmesine ve akademik danışman öğretim üyeleri ile ilişkilerinin düzenli yürütülmesine yardımcı olur.
- k) Program Değerlendirme Kurulu tarafından gönderilen komite analizlerini değerlendirir, Koordinatörler Kurulunda görüşmek üzere çözüm önerileri oluşturur.

3) Seçmeli Dersler Koordinatörü:

Seçmeli Dersler Koordinatörü Dekan tarafından tıp fakültesi öğretim üyeleri arasından 3 yıl için görevlendirilir.

Tablo 60. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Koordinatörü

SEÇMELİ DERSLER KOORDİNATÖRÜ	
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ

Seçmeli Dersler Koordinatörü aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) Alan içi, alan dışı ve üniversite genel eğitim derslerinin tıp fakültesi eğitim programına uyumunun sağlanmasından sorumludur.
- b) Fakülte öğretim üyelerinden gelen alan içi seçmeli ders açma taleplerini değerlendirir, gelen taleplerin seçmeli ders açılması ile ilgili ilkelere uyup uymadığını bildiren bir rapor hazırlayarak Baş Koordinatöre sunar.
- c) Alan içi seçmeli dersin yeni eğitim-öğretim yılında eğitim programına konulmasına fakülte kurulu karar verir ve üniversite eğitim komisyonuna gönderir.
- d) İlgili öğretim üyesince doldurulan seçmeli ders formunu kontrol eder, gerekli düzenlemeleri yapar.
- e) Seçmeli dersin işleyişini denetler, sorunları dönem koordinatörü ve Baş Koordinatöre iletir.
- f) Program Değerlendirme Kurulu için seçmeli dersler ile ilgili geri bildirimlerinin alınmasında katkı sağlar

4) Ders Kurulu Sorumluları:

İlgili dönem koordinatörünün önerisiyle Baş Koordinatör tarafından bir eğitim-öğretim yılı için görevlendirilirler. Dönem başında Eğitim ve Öğretim Programı içerisinde tanımlanmaktadırlar. Ders Kurulu Sorumluları aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütürler:

- a) İlgili olduğu kurulun eğitim programını ve takvimini hazırlayarak dönem koordinatörüne sunar.
- b) Kurulda yer alan anabilim dalları ve ilgili öğretim üyeleri ile gereken iletişimi sağlar.
- c) Kurul öğrenci yoklamalarının düzenli bir şekilde yapılmasını sağlar, alınan yoklamaları dönem koordinatörüne iletir.
- d) Sınavlarda sorulacak toplam soru sayısını, her bir anabilim /bilim dalına düşen soru sayısını, soruların toplanma şeklini, son toplanma tarihini belirler ve ilgili öğretim üyelerine bildirir.
- e) Sınav güvenliğinin ve düzeninin sağlanmasında dönem koordinatörü ile birlikte sorumludur.

5) Mesleki Uygulama Dersi Sorumluları:

İlgili dönem koordinatörünün ve anabilim dalı başkanının önerisiyle Dekan tarafından bir eğitim-öğretim yılı için görevlendirilir. Dönem başında Eğitim ve Öğretim Programı içerisinde tanımlanmaktadır.

Mesleki Uygulama Dersi Sorumluları aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütürler:

- a) *İlgili olduğu mesleki uygulama dersine yönelik, seminer ve günlük aktivite (hasta viziti, pratik uygulama vb.) programını düzenler ve dönem koordinatörüne gönderir.*
- b) *Mesleki uygulama dersi eğitim takvimini ilgili öğretim üyelerine eğitim yılı başlamasından en geç 1 hafta önce duyurur.*
- c) *Mesleki uygulama dersi başlangıcında her öğrencinin kendisinden sorumlu öğretim üyesini belirler, oluşturduğu listeleri öğrenciler ve öğretim üyelerine ulaştırır.*
- d) *Mesleki uygulama ders programının düzenli ve eksiksiz uygulanmasını sağlar.*
- e) *Mesleki uygulama dersi yoklamalarının düzenli yapılmasını sağlar ve mesleki uygulama sonunda yoklamaları dönem koordinatörüne iletir.*
- f) *Mesleki uygulama dersi sonu sınavlarını organize eder.*
- g) *Mesleki uygulama dersi sonu sınav sorularını ilgili öğretim üyelerinden toplar, dönem koordinatörüne iletir.*
- h) *Mesleki uygulama dersi başarı notlarının hesaplanmasını ve sınav evraklarının düzenli olarak tutulmasını sağlar.*
- i) *Mesleki uygulama dersinin yürütülmesi ile ilgili problemleri, mesleki uygulamada yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerle ilgili sorunları belirleyerek çözüm önerilerini dönem koordinatörüne sunar.*
- j) *Program Değerlendirme Kurulu için mesleki uygulama dersi sonu geri bildirimlerin alınmasını katkı sağlar.*
- k) *Eğitim programları ile ilgili dönem koordinatörü ve dekanlığın vereceği diğer görevleri yapar.*

Mesleki uygulamaların Yürütülmesinde Anabilim Dalı Başkanlarının görev ve sorumlulukları şu şekilde tanımlanmıştır:

- a) *İlgili olduğu mesleki uygulamanın etkin ve verimli olarak yürütülmesi için Mesleki Uygulama Sorumlusu, Dönem Koordinatörü, Baş Koordinatör, Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı ve Dekan ile iş birliği içinde çalışır.*
- b) *Mesleki uygulama dersi sorumlusunun çalışmalarını denetler.*

- c) *Anabilim dalındaki diğer öğretim üyeleri ile mesleki uygulama eğitim programını geliştirecek toplantılar düzenler.*
- d) *Program Değerlendirme Kurulu tarafından gönderilen mesleki uygulama dersi sonu analiz raporunun ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından gönderilen sınav analizlerinin Anabilim Dalı Akademik Kurulu'nda görüşülmesini ve alınan kararların kurul defterine işlenmesini sağlar.*

6) Akademik Öğrenci Danışmanları:

Her eğitim-öğretim yılının başında dekanlık tarafından öğretim üyelerinden oluşturulan akademik danışman listesi öğrencilere duyurulur.

Akademik Öğrenci Danışmanları aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütürler:

- a) *Öğrencilerle, yarıyıl içinde en az 1 kez hazırlayacağı bir program dahilinde bir araya gelir.*
- b) *Öğrencinin eğitimini başarılı olarak sürdürmesi ve öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu izler, not çizelgesi hakkında bilgi edinir, öğrencinin eğitimine etki eden faktörleri araştırır ve öğrenciyi yönlendirir.*
- c) *Fakültede izlenecek öğretim planı ve ilgili yönetmelik ve yönergeler hakkında öğrenciyi aydınlatır.*
- d) *Öğrencinin psikolojik, sosyal, insani ve mesleki değerler açısından üstün nitelikli bir insan olarak yetişmesine katkıda bulunur.*
- e) *Yaptığı görüşmeler sonrasında her öğrenci için ayrı olarak akademik danışmanlık formunu doldurur ve kapalı zarf içerisinde her yarıyıl sonunda özlük dosyasına konulmak üzere Dekanlığa gönderir.*
- f) *Eğitim-öğretim yılı sonunda akademik danışmanı olduğu tüm öğrencilere ait hazırlanmış olduğu değerlendirme raporunu Öğrenci Danışmanlığı Komisyonuna gönderir.*

7) Akademik Performans İzlem ve Destekleme (APİD) Koordinatörü:

Fakültemizde APİD sistemi, Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Ön İnceleme Komisyonu tarafından yürütülmekteydi. 2022 yılında Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi tekrar

düzenlenmiş ve yönergeye APİD Koordinatörü eklenmiştir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile çalışmaya başlayacaktır.

APİD Koordinatörü Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilir ve aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) *Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi liyakate dayalı nitelik ölçüm indeksi olan “h indeksi” kriterine göre öğretim üyelerinin akademik incelemelerini altı ayda bir yapar.*
- b) *Öğretim üyelerinin altı aylık dönemdeki eğitim, araştırma ve h indeksi sonuçlarını raporlar.*
- c) *Öğretim üyelerinin akademik performans düzeylerini üç farklı grupta kategorize eder.*
- d) *Yukarıda sayılan maddelerdeki inceleme sonuçlarını rapor halinde Dekanlığa sunar.*

KURULLAR

1) Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu:

Fakültede mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimini planlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını koordine etmek amacı ile kurulmuştur. Başkanlığını Dekan yürütür. Üyeleri Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Baş Koordinatör, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalından bir öğretim üyesi ve Fakülte Öğrenci temsilcileridir. Fakülte Sekreteri, raportör olarak görev alır. Kararlar salt çoğunluk ile alınır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 61. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Üyeleri

TIP EĞİTİMİNİ GELİŞTİRME ÜST KURULU		
Başkan	Dekan	Prof. Dr. Türker KILIÇ
Üye	Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Mezuniyet Sonrası Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Muhammed KESKİN
Üye	Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Baş Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ

Üye	Mezuniyet Sonrası Eğitimden Sorumlu Baş Koordinatör	Prof. Dr. Deniz KONYA
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Batuhan Sarp DAYAN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Gözde DUYU
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Ümit YILMAZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Onur BAŞAK

Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- BAU Tıp Fakültesi misyonu, vizyonu, hedefleri ve değerleri doğrultusunda, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitime yönelik kısa ve uzun vadeli planlar hazırlar ve raporları fakülte kuruluna sunar.*
- BAU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim ile ilgili Çerçeve Eğitim Programlarını hazırlar ve fakülte kurulu onayına sunar. Yapılacak değişiklikler Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu önerisi ve fakülte kurulunun onayı ile yapılır.*
- Eğitimde görev alan diğer kurulları oluşturur; eğitimi bu kurulların eşgüdümünde geliştirir ve iyileştirir.*

2) Program Değerlendirme Kurulu:

Mezuniyet öncesi eğitim programının etkinliğini değerlendirmeyi, programdaki olası aksaklıkların programın hangi öge ya da öğelerinden kaynaklandığını belirlemeyi, program değerlendirme sürecinde elde edilen verileri değerlendirerek program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları için gerekli düzeltmelerin yapılmasını sağlayıp, eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlayabilecek stratejiler geliştirilmesi için danışmanlık yapmayı amaçlayan bir kuruldur. Başkan ve üyeleri Fakülte Kurulu tarafından atanan en az 5 üyeden oluşmakta ve kurul içerisinde üye olarak öğrenciler de yer almakta, kararlar salt çoğunluk ile alınmaktadır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 62. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu Üyeleri

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU		
Başkan	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Doç. Dr. Sebahat Dilek TORUN
Üye	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Doç. Dr. Duygu ÖVÜNÇ HACIHAMDİOĞLU
Üye	Fizyoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Sema Tülay KÖZ
Üye	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Özlem UNAY DEMİREL
Üye	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Seyda İGNAK TARLIĞ

Üye	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sema MAKTAV ÇELİKMEN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Arif Ataberk BÜYÜKYATIKÇI
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Batuhan Sarp DAYAN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Umay ÇELİK

Program Değerlendirme Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) *Mezuniyet öncesi eğitim programında yer alan ders kurulu, mesleki uygulama dersleri, stajlar, dikey koridor programları ve seçmeli dersler ile ilgili eğitim programlarına yönelik program değerlendirme yaklaşımını ve yöntemlerini belirler,*
- b) *Mezuniyet öncesi eğitim programının değerlendirilmesi için öğrenciler, mezunlar ve öğretim üyelerinden geribildirim alma sürecini planlar,*
- c) *Mezuniyet öncesi eğitim programında yer alan ders kurulu, mesleki uygulama dersleri, stajlar, dikey koridor programları ve seçmeli derslere ilişkin program değerlendirme verilerini elde eder,*
- d) *Elde edilen verileri, Program Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenen program değerlendirme yaklaşımı bağlamında değerlendirir ve raporlar,*
- e) *Mezuniyet öncesi eğitim programının mezuniyet sonrasındaki katkısını değerlendirir, programın başarılı ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirler,*
- f) *Mezuniyet öncesi eğitim programına yönelik ölçme ve değerlendirme sonuçlarını inceler, öğrencilerin sınav başarıları ve tüm geri bildirimlere yönelik analizleri değerlendirir,*
- g) *Öz değerlendirme raporunda yer alan Program Değerlendirme başlığı için her yıl yılsonu program değerlendirme raporunu hazırlar ve Öz Değerlendirme Kurulu'na iletir,*
- h) *Analiz sonuçlarına göre programın geliştirilmesini sağlayacak kısa ve uzun vadeli stratejileri belirler ve Dekanlığa öneri olarak sunar.*

3) Fakülte Müfredat Kurulu:

Başkanlığını Dekan yürütür. Üyeleri Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Baş Koordinatör ve dönem koordinatörleridir. Fakülte Sekreteri, raportör olarak görev alır. Kurul toplantılarına gerektiğinde öğrenci temsilcileri çağrılabilir. Kararlar salt çoğunluk ile alınır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 63. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Müfredat Kurulu Üyeleri

FAKÜLTE MÜFREDAT KURULU		
Başkan	Dekan	Prof. Dr. Türker KILIÇ
Üye	Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yrd.	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Baş Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Sınıf 1 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Üye	Sınıf 2 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Üye	Sınıf 3 Koordinatörü	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER
Üye	Sınıf 4 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	Sınıf 5 Koordinatörü	Doç. Dr. Sebahat Dilek Torun
Üye	Sınıf 6 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Kayra ORAK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Batuhan Sarp DAYAN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Fulya BOYBEYİ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Emel Berfe BYUK

Fakülte Müfredat Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

Mezuniyet öncesi tıp eğitim-öğretim programını geliştirme ve iyileştirme çalışmalarını yapar.

- UÇEP'e uygun olarak hazırlanmış Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı doğrultusunda eğitim-öğretim niteliğini geliştirecek değişikliklerle ilgili çalışmalar yapar. Bu değişiklikler doğrultusunda eğitim yöntem ve gereçleri, öğretim ortamları ile bunların alt yapısına yönelik çalışmaları yürütür.*
- Eğitim döneminin sonunda bir sonraki eğitim-öğretim dönemine yönelik Anabilim dallarının, eğitim programının ana yapısını bozmayan ders saati, içeriği ve sıralamasına yönelik taleplerini Koordinatörler Kurulu ile değerlendirir, gerekli değişiklikleri yapar.*
- Dış paydaş katılımını sağlamak amacıyla meslek örgütleri, kamu ve özel kuruluşlar, uzmanlık dernekleri, Türk Tabipler Birliği gibi kurum ve kuruluşlarla gerektiğinde iletişim halinde olur.*

4) Ölçme Değerlendirme Kurulu:

Başkanlığını, Dekan tarafından atanan öğretim üyesi yapar. Kurul, Dekan tarafından atanan en az 5 üyeden oluşur. Kurul içerisinde üye olarak öğrenciler de yer alır. Kararlar salt çoğunluk ile alınır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 64. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeleri

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU		
Başkan	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gülden ÇELİK
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Kevser EROL
Üye	Biyofizik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Serdar DURDAĞI
Üye	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Memnune Sena ULU
Üye	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Doç. Dr. Duygu ÖVÜNÇ HACIHAMDİOĞLU
Üye	Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Müge FİŞEK İZCİ
Üye	Fizyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Arif Ataberk BÜYÜKYATIKÇI
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Gözde DUYU
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Abdallah M.R. WAFI

Ölçme Değerlendirme Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Tıp fakültesinin tüm eğitim dönemlerinde objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarını yürütür, yeni değerlendirme sistemlerinin geliştirilmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yapar.*
- Sınavlarda kullanılmak üzere soru bankası oluşturur.*
- Soru bankasının geliştirilmesini ve sürdürülebilir olmasını sağlar.*
- Sınav sorularının sınav öncesi teknik ve içerik açısından etkin ve sürekli incelenmesi için gerekli önerileri geliştirir, izler ve geri bildirim verir.*
- Sınav sonuçlarının madde analizlerinin yapılmasını ve sonuçların ilgili bölümlerle paylaşılmasını sağlar ve izler.*
- Sınav sorularına ve sonuçlarına itirazları değerlendiren komisyona bir üye verir.*
- Sınav analiz sonuçlarını, Program Değerlendirme Komisyonu raporları ile izler ve geri bildirim verir.*
- Her eğitim dönemi sonunda ölçme değerlendirme sisteminin değerlendirmesini yapar, hazırladığı raporları Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kuruluna sunar.*

5) Öz Değerlendirme Kurulu:

Fakültenin eğitim, öğretim, hizmet ve araştırma faaliyetlerini değerlendiren, tıp eğitiminin akreditasyonu için Fakültenin kendi iç mekanizmalarını harekete geçiren ve yeni düzenlemelerin yapılmasında ve planlanmasında önerilerde bulunan kuruldur. Üyeleri, Fakültenin tüm iç bileşenlerini temsil edecek şekilde, Dekan tarafından görevlendirilen öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personelden oluşur. Kurulun üye sayısı en az 11'dir. Fakültenin diğer Kurul Başkanları, Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi ve Fakülte Sekreteri, Kurul'un doğal üyesidir. Kararlar salt çoğunluk ile alınır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 65. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri

ÖZDEĞERLENDİRME KURULU		
Koordinatör	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ
Üye	Dekan	Prof. Dr. Türker KILIÇ
Üye	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Orhan Cem AKTEPE
Üye	Adli Tıp Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mahmut AŞIRDİZER
Üye	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gülden ÇELİK
Üye	Kadın Hastalıkları ve Doğum Ana Bilim Dalı	Prof. Dr. Tolga TAŞCI
Üye	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mustafa GÜLER
Üye	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gülendam KOÇAK
Üye	Nöroloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gülay KENANGİL
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Kevser EROL
Üye	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Doç. Dr. Sebahat Dilek TORUN
Üye	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER
Üye	Fizyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Üye	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Zülfiye GÜL
Üye	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	Beyin ve Sinir Cerrahisi Tıpta Uzmanlık Öğrencisi	Arş. Gör Berkay PAKER

Üye	Mezun	Hüsrev TANCER
Üye	Mezun	Onur BAŞAK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Kayra ORAK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Umay ÇELİK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Nezar HAFEZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Arife DEMİRCİ
Üye	İdari Personel	Burak ÇABUK

Öz Değerlendirme Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi sürekli ve sistemik olarak değerlendirir.*
- Fakültede verilen tıp eğitiminin standartlarının Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) kriterlerine uyumunu değerlendirir, eksikler için gerekli planları ve uygulamaları yapar.*
- Fakülte öz değerlendirme raporunu hazırlar, Fakülte Kurulu onayından sonra UTEAK'a iletilir.*
- UTEAK ile tüm iletişimden sorumludur.*

6) Yurt İçi ve Yurt Dışı Eğitim Değişim Programları Kurulu:

Dekan tarafından görevlendirilen en az 3 öğretim üyesinden oluşur. Kararlar salt çoğunluk ile alınır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 66. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programları Kurulu

YURT İÇİ VE YURT DIŞI EĞİTİM DEĞİŞİM PROGRAMLARI KURULU		
Başkan	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ
Üye	Fizyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Yasemin KESKİN ERGEN
Üye	Biyofizik Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Enes Seyfullah KOTİL
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Emel Berfe BYUK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Özge Başak KARAZAĞ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Baran BAYDAR

Üye	Öğrenci Temsilcisi	Miray TUNÇ
-----	--------------------	------------

Yurt içi ve Yurt Dışı Eğitim Değişim Programları Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi gören öğrenciler ile öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı değişim programları ile ilgili planlama yapar ve yürütür.*
- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrencilerin kurum dışında alacakları derslerin, fakültemizde geçerli sayılabilmesi için uyumlu olması gerekir. Ders içeriklerinin uygunluk durumu için ilgili Anabilim dalından görüş alınır.*
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla katılacakları yurt içi ve yurt dışı eğitim programları için Dekanlıktan gelen başvuru belgelerini değerlendirir, inceleme ve önerilerini Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmak üzere Dekanlığa iletir.*

7) Koordinatörler Kurulu:

Baş Koordinatör ve her dönemin koordinatörlerinden oluşur. Başkanlığını Baş Koordinatör yürütür. Kurul toplantılarına gerektiğinde dönem temsilcisi öğrenciler de çağrılabilir. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 67. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörler Kurulu

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM KOORDİNATÖRLER KURULU		
Başkan	Baş Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Sınıf 1 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Üye	Sınıf 2 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Üye	Sınıf 3 Koordinatörü	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER
Üye	Sınıf 4 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	Sınıf 5 Koordinatörü	Doç. Dr. Sebahat Dilek TORUN
Üye	Sınıf 6 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ

Koordinatörler Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) Her yıl söz konusu eğitim-öğretim yılının akademik takvimini hazırlar ve Fakülte Kurulu'nun onayına sunar.
- b) Fakültede tüm eğitim-öğretimin akademik takvime dayalı olarak düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- c) Ölçme-Değerlendirme Kurulundan çıkan öğrenci sınav sonuçlarını inceler, başarı veya başarısızlık nedenlerini saptar.
- d) Program Değerlendirme Kurulu ile tüm öğrenci değerlendirme ve program değerlendirme çalışmalarının eşgüdümünü sağlar.
- e) Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerilerini Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu'na sunar.
- f) Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere program değişiklik önerisi hazırlar.
- g) Tüm sınavlar için gözetmen ve gözetmen yardımcılarının belirlenmesi için Dekanlığa taleplerini iletirler.
- h) Kurul toplantılarına gerektiğinde dönem temsilcisi öğrenciler de çağrılabilir.

8) Öğrenci Temsilciler Kurulu:

Her sınıfın öğrenci temsilcilerinden oluşur. Öğrenciler her eğitim-öğretim yılının başında bir yıllığına kurula seçilirler. Baş Koordinatör sorumluluğunda çalışmalarını yürütürler. 2021-2022 Eğitim- Öğretim Yılında aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 68. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciler Kurulu

ÖĞRENCİ TEMSİLCİLER KURULU		
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Eren ÖZKAN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Abdulhadi ABOUSHAAR
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Özlem ŞENGÜL
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Emel Berfe BYUK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Batuhan Sarp DAYAN
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Nezar HAFEZ

Üye	Öğrenci Temsilcisi	Arif Ataberk BÜYÜKYATIKÇI
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Abdallah M. R. WAFI
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Umay ÇELİK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Baran ÖZDEMİR
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Emel ALHAJA
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Doruk SOMUNCU

Öğrenci Temsilciler Kurulu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Eğitimle ilgili tüm süreçlerde öğrencileri temsil eder.*
- Yaptıkları toplantıların tutanaklarını Baş Koordinatöre sunarlar.*

KOMİSYONLAR

1) Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az üç öğretim üyesinden oluşur. Komisyon içerisinde üye olarak öğrenciler de yer alır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 69. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu

MESLEKİ BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU		
Başkan	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	İç Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Eda ALTUN
Üye	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gülhan SÖZEN
Üye	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	Dr. Öğr. Üyesi Nur DOKUZEYLÜL GÖNGÖR
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Yusuf Bora YERGÖK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Narin KARIMOVA
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Naz Ece KUNDAK

Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonunu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) Eğitim programındaki mesleki beceri programının alt yapısının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur.
- b) Mesleki beceri laboratuvarındaki maketlerin etkin ve uygun kullanımından, yeni malzeme alımı için ihtiyaçların belirlenmesinden, yapılan faaliyetlerin sonuçlarının ve belirlenen sorunların önerilerle birlikte Koordinatörler Kurulu'na sunulmasından sorumludur

2) Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az üç öğretim üyesinden oluşur. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 70. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu

MULTİDİSİPLİNER ÖĞRENCİ LABORATUVARI KOMİSYONU		
Başkan	Tıbbi Patoloji AD	Prof. Dr. Özlem YAPICIER
Üye	Tıbbi Mikrobiyoloji AD	Prof. Dr. Orhan Cem AKTEPE
Üye	Histoloji ve Embriyoloji AD	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Üye	Fizyoloji AD	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Yasemin KESKİN ERGEN
Üye	Fizyoloji AD	Doç.Dr. Sema Tülay KÖZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Nezar HAFEZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Sabire Aslı ALTUNBAŞ

Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonunu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) Laboratuvarların yıllık kullanım programlarını, ders kurulu sorumluları ile iş birliği içerisinde ders kurulu programlarına göre hazırlar.
- b) Anabilim dallarından öğrenci laboratuvar uygulamaları için gerekli demirbaş ve sarf malzeme isteklerini toplar, Koordinatörler Kuruluna iletir.
- c) Laboratuvar güvenliği için gerekli standartları gözetir ve Koordinatörler Kurulunu bilgilendirir.

3) Araştırma Laboratuvarları Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az üç öğretim üyesinden oluşur. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 71. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarları Komisyonu

ARAŞTIRMA LABORATUVARLARI KOMİSYONU		
Başkan	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin AVŞAR
Üye	Biyofizik Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Bircan DİNÇ

Araştırma Laboratuvarları Komisyonunu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Araştırma laboratuvarlarının yönetim ve işleyişinden sorumludur.*
- Araştırma laboratuvarlarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli ortamı oluşturur, laboratuvar birimleri arasında koordinasyonu sağlar.*
- Laboratuvar faaliyetleri ile ilgili kayıtların tutulmasını, bilgi ve belgelerin gizliliğini ve arşivlenmesini sağlar.*
- Araştırma laboratuvarlarının demirbaş listesinin tutulup Dekanlığa iletilmesinden sorumludur.*
- Dekanlık tarafından gönderilen Anabilim dallarının araştırma ile ilgili ihtiyacı olan sarf malzeme ve demirbaş isteklerini değerlendirir ve rapor olarak Dekanlığa sunar.*

4) Fakülte İntibak Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az dört öğretim üyesinden oluşur. Dekan doğal üyesi ve başkanıdır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 72. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi İntibak Komisyonu

FAKÜLTE İNTİBAK KOMİSYONU		
Başkan	Dekan	Prof. Dr. Türker KILIÇ

Üye	Sınıf 1 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU
Üye	Sınıf 2 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY
Üye	Sınıf 3 Koordinatörü	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER
Üye	Sınıf 4 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	Sınıf 5 Koordinatörü	Doç. Dr. Sebahat Dilek Torun
Üye	Seçmeli Dersler Sorumlusu	Doç. Dr. Yeşim NEĞİŞ

Fakülte İntibak Komisyonu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

a) *Bahçeşehir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yükseköğretim Diploma Programları Arası Yatay Geçişlere İlişkin Yönergesine göre görev sorumluluklarını yürütür.*

5) Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az 2 öğretim üyesinden oluşur. Komisyon içerisinde üye olarak öğrenciler de yer alır. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 73. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu

ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ KOMİSYONU		
Başkan	Anatomi Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Eren ÖĞÜT
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Zülfiye GÜL
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Ümit YILMAZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Hasan KARAOT
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Aybike Buse KALKAY
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Adnan ÖZEL

Üye	Öğrenci Temsilcisi	Selin ILDIR
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Uğur Berk ALDAĞ

Öğrenci Etkinlikleri Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları:

- Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Dekanlığına Tıp Fakültesi temsilciliği yaparlar.*
- Her yıl Tıp Fakültesi öğrenci temsilci seçimlerinin yapılmasını Dekanlığın bilgisi dahilinde organize eder.*
- Öğrenci kulüplerine ait etkinliklerin izlenmesi ve arşivlenmesini sağlar.*

6) Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az 3 öğretim üyesinden oluşur. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 74. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu

SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM KOMİSYONU		
Başkan	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Kevser EROL
Üye	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Serdar DURDAĞI
Üye	Adli Tıp Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mahmut AŞIRDİZER
Üye	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Şahin ULU
Üye	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER

Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Öğretim Üyelerinin mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile plan ve programlar geliştirir.*
- Bu etkinlikleri planlarken uzmanlık dernekleri, tabip odaları ve sağlık müdürlükleri ile yakın iş birliği oluşturur.*

8) Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az 7 öğretim üyesinden oluşur. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 75. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu

PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM KOMİSYONU		
Başkan	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Kevser EROL
Üye	Anatomi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Çağatay BARUT
Üye	Fizyoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Sema Tülay KÖZ
Üye	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Doç. Dr. Sebahat Dilek TORUN
Üye	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Cüneyd PARLAYAN
Üye	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Erdem YILMAZ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Yusuf Bora YERGÖK
Üye	Öğrenci Temsilcisi	İdil Su ÖZER
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Fulya BOYBEYİ
Üye	Öğrenci Temsilcisi	Sabire Aslı ALTUNBAŞ

Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programlarının amaç ve hedefleri doğrultusunda PDÖ uygulamalarının içeriğini belirler, programı oluşturur ve geliştirir.*
- Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun, senaryo yazım kuralları çerçevesinde senaryo yazımını sağlar, bu amaçla senaryo yazım grupları oluşturur ve grupları yönlendirir.*
- PDÖ oturumlarının düzenli bir şekilde uygulanmasını sağlar.*
- PDÖ oturumlarının ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ilgili komisyonlarla birlikte belirler ve uygular.*

- e) PDÖ oturum değerlendirme sonuçlarını Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'na bildirir.
- f) PDÖ oturumlarında görev almak üzere PDÖ eğiticisi yetiştirir.

8) Stratejik Planlama Komisyonu:

Fakültenin Stratejik Plan taslağını hazırlayan, stratejik amaç ve hedeflerinin yıllık gerçekleşme durumunu izleyen, gerektiğinde planda gereken değişiklikleri yapan, komisyon üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi çalışmalarını yürüten komisyondur. Aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Tablo 76. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu

STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU		
Başkan	Dekan	Prof. Dr. Türker KILIÇ
Üye	Adli Tıp Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mahmut AŞIRDİZER
Üye	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Demet KOÇ
Üye	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ
Üye	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER
Üye	İdari Koordinatör	Mümin YILDIRIM
Üye	İdari Personel	Burak ÇABUK

Stratejik Planlama Komisyonu aşağıda yer alan görev ve sorumlulukları yürütür:

- a) Fakültenin stratejik plan çalışmalarını koordine eder.
- b) Fakültenin Stratejik Planını hazırlar ve buna uygun hedefleri belirler.
- c) Fakültenin Stratejik Planının izleme ve değerlendirmesini yapar ve raporlar.
- d) Bölümlerin eğitim-öğretim programlarını geliştirmek ve performansını artırmak için hedefler, faaliyetler ve performans göstergelerini belirler.
- e) Paydaşlar ile etkin iletişim ve iş birliği altyapısı kurulması için çalışmalar yapar.
- f) Yılda en az iki kere olmak üzere toplanır ve alınan kararları Dekanlık Makamına sunar.

9) Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu:

Fakültenin Akademik Öğrenci Danışmanlığı faaliyetlerini izlemek amacıyla kurulmuş komisyondur. Üyeleri Dekan tarafından atanır.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmesi planlanmıştır.

Öğrenci Danışmanlığı Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları:

- a) *Her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim üyelerinden gelen yılsonu akademik danışmanlık değerlendirme raporunu inceler ve analizleri Dekanlığa sunar.*
- b) *Öğrenci akademik danışmanlığı faaliyetlerine yönelik geliştirme önerilerinde bulunur.*

10) Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu:

Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilen en az 3 öğretim üyesinden oluşur. Komisyon içerisinde üye olarak tıpta uzmanlık öğrencileri de yer alır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmesi planlanmıştır.

Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları:

- a) *Yürürlükte bulunan mevzuata uygun olarak tıpta uzmanlık öğrencilerinin ve yan dal uzmanlık eğitimi yapan araştırma görevlilerinin eğitim, öğretim ve sınavlarının takip edilmesini ve düzenlenmesini sağlar.*
- b) *Fakültenin Tıpta Uzmanlık Eğitiminin hedeflerini belirleyerek, bu hedeflere ulaşabilmek için anabilim dallarının teorik ders, pratik uygulama, beceri kursu, araştırma, yürütme vb. araştırma görevlisi eğitim-öğretim müfredatlarını belirlemelerini sağlar,*
- c) *Mezuniyet Sonrası Eğitim alan tıpta uzmanlık öğrencilerinin ve yan dal uzmanlık eğitimi yapan araştırma görevlilerinin gelişimi için multidisipliner seminerler düzenler.*

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.1.2. Tıp Fakültesinde mutlaka, kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

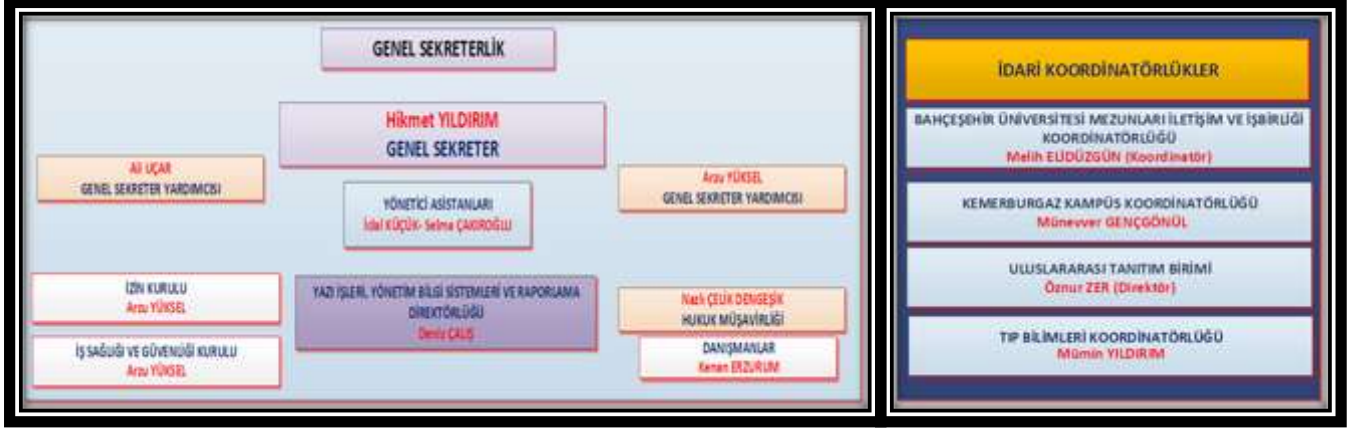
BAU Tıp Fakültesi eğitimin sürdürülebilmesi amacıyla Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi ile iş birliği yapmaktadır. Bu işbirliği 07.05.1987 tarihli ve 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu'na 6745 sayılı Kanun ile eklenen Ek-15. Maddesine istinaden Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Mevzuat İşleri Daire Başkanlığı'nın 17.05.2017 tarihli ve 54567092/010.03-2274 sayılı yazısına ekli "Vakıf Üniversiteleri ile Özel Hastanelerin İşbirliği Usul ve Esasları" ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05.07.2017 tarihli ve 85260334-622.03-509 sayılı yazısı ekindeki tip protokole uygun olarak Bahçeşehir Vakıf Üniversitesi ile Medikal Park Özel Göztepe Hastanesi arasındaki işbirliğine ilişkin protokole dayanmaktadır (Bakınız: [Ek I.2.3.Medical Park Göztepe Hastanesi BAU Tıp Fakültesi Protokolü](#)) Bu protokol çerçevesinde her iki kurum arasında eğitime yönelik hususlar tanımlanmış, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev, sorumluluk ve çalışma esasları belirlenmiştir.

Ayrıca BAU Tıp Fakültesi ile T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Staj İşlemleri İşbirliği Protokolü (Bakınız: [Ek I.3.1.İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Bahçeşehir Üniversitesi Arasında Staj/İşletmede Mesleki Eğitim/Uygulamalı Ders İşlemleri İşbirliği Protokolü](#)) ve BAU ve T.C. İstanbul Valiliği arasında Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü (Bakınız: [Ek TS.2.1.5.2.Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)) imzalanmıştır.

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.8.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.1.3. Tıp Fakültesinde mutlaka, eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

BAU'da eğitimin yönetimi ve örgütlenmesine yönelik idari, teknik ve sekreterlik desteği veren farklı veren kurumsal yapılar oluşturulmuştur. Bu organizasyona ait şema aşağıda sunulmaktadır.



Şekil 79. Bahçeşehir Üniversitesi İdari Yapılanması

BAU Tıp Fakültesi içerisinde, BAU Daire Başkanlıklarınca görevlendirilmiş sorumlular yer almaktadır.

1) Fakülte Sekreteri:

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

- Fakültede görev yapan idari personelin yönetim, denetim ve gözetim görevini yerine getirir.*
- İdari birimlerden çıkan her türlü yazışma ve diğer evrakı kontrol eder, mevzuata uygunluk ve doğruluk yönünden idari işlerin gerektiği gibi yapılmasını sağlar.*
- Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu vb. kurullara raportörlük yapar.*
- Fakültede işleyişin aksamaması için ihtiyaçları tespit eder ve sağlanması için gerekli tedbirleri alır.*
- Akademik eleman alımı ile ilgili evrakların hazırlanmasını sağlar.*
- Ders saati itibariyle görevlendirilen öğretim elemanlarının aylık ders ücretlerini hazırlar.*
- Kılık kıyafet yönetmeliğinin uygulanmasını sağlar.*
- Fakültede güvenliğin sağlanması için gerekli tedbirleri alır, bu tedbirlerin uygulanmasını izler.*

- i) Fakültedeki her türlü bakım ve onarım işlerinin zamanında yapılmasını sağlar.*
- j) Çalışma odalarının düzenlenmesi ve dağıtılması çalışmalarına katılır.*
- k) Fakülte için gerekli olan her türlü mal ve malzeme alımlarında yapılması gereken işlemlerin ilgili personel tarafından yapılmasını sağlar.*
- l) Fakültede özlük hakları, akademik ve idari personel alımı, süre uzatma, idari soruşturma gibi personel işlerinin koordinasyonunu ve yürütülmesini sağlar.*
- m) İdari personelin izinlerini fakültedeki iş akış süreçlerini aksatmayacak biçimde düzenler.*
- n) Personel arasında uyum, saygı ve iş birliğini tesis edecek önlemleri alır.*
- o) Bağlı olduğu süreç ile ilgili yöneticiler tarafından mevzuata uygun verilen diğer iş ve işlemleri yapar.*

2) Yönetici Asistanı (Dekan Özel Kalemi):

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

- a) Tıp Fakültesi Genel Koordinatörü direktifinde Tıp Fakültesi ile ilgili süreçleri organize etmek,*
- b) Tıp Fakültesi dekanının kurum içi ve kurum dışı randevu taleplerini gerçekleştirmek*
- c) Tıp Fakültesi kadrosu için görüşmeye gelecek adayların özgeçmiş ve kariyer bilgilerini dosyalamak, akademik görüşmelerini ayarlamak, h- endekslerini hesaplamak ve Tıp Fakültesi dekanına sunmak,*
- d) Tıp Fakültesi kadrosu için görüşmeye gelen adayların, olumlu olanlar için akademik sözleşme taslağını göndermek ve süreci yönetmek, sonuca yönelik takibini yapmak*
- e) Tıp Fakültesi dekanının seyahat dosyası hazırlamak; uçak bileti, otel rezervasyon gibi belgeleri dosyalamak, seyahat edilecek ülke ve şehirler ile ilgili detaylı dosya hazırlamak,*
- f) Tıp Fakültesi dekanını için talep edilen konferans bilgilerini sunmak ve onay almak, yapılacak konuşma için gerekli hazırlıkları yapmak,*
- g) Tıp Fakültesi dekanının özel işlerini organize etmek, planlamak ve yönetmek,*

- h) Çalışanlar için belirlenen ortak görev ve sorumlulukları yerine getirmek*
- i) Yukarıda tanımlı görev alanı ile ilgili olarak yöneticisi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek*

3) Öğrenci İşleri Sorumlusu:

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

Akademisyenlere öğrenci günlük ders katılımı ve sınava katılım yoklamalarında destek vermek, alınan yoklama kâğıtlarında öğrencilerin imza atıp atmadığı kontrol etmek,

- a) Sınav dönemlerinde öğrencilerin çakışan dersleri için çözüm üretmek, öğrencilerden çakışan dersle ilgili dilekçe almak, Tıp Fakültesi sekreterinin planlaması doğrultusunda öğrenciye bilgi vermek,*
- b) Akademisyenlerin sınav döneminde talep ettikleri optik formları kapalı zarfla teslim etmek ve stok takibini yapmak,*
- c) Sınav sonuçlarına itiraz eden öğrencilerden dilekçe almak, sınav itiraz formunu doldurtmak ve ilgili birime iletmek*
- d) Öğrencilerin getirdikleri sağlık raporlarının uygunluğunu kontrol etmek, ilgili birime bildirmek ve OİS sistemine girmek,*
- e) Sağlık raporu kabul edilen öğrencilerin raporlu olduğu gün Sınav dönemine denk gelmişse, sınavı yapacak akademisyene yeni sınav tarihi için bilgi vermek,*
- f) Akademisyenlerin öğrenciler için talep ettikleri servis taleplerini değerlendirip, planlamalarını yapmak, Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden (EBYS) form oluşturmak bu formu turizm şirketine göndermek ve gelen onay formunu ilgili kişilere e-posta atmak,*
- g) Öğrencilerin talep ettiği belgeleri hazırlamak ve öğrencilerle ilgili tüm işlemleri yönetmeliğe uygun şekilde gerçekleştirmek,*
- h) Çalışanlar için belirlenen ortak görev ve sorumlulukları yerine getirmek*
- i) Yukarıda tanımlı görev alanı ile ilgili olarak yöneticisi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek*

4) Uluslararası Öğrenci İşleri Sorumlusu:

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

Uluslararası öğrenciler için yıllık stratejik plan yapmak ve uluslararası öğrenci kriterlerini belirlemek, başvuru sisteminin düzenlenmek, öğrenci ve velilerin sorularını yanıtlamak,

- a) *Uluslararası öğrenci seçimini yapacak komisyona yardım etmek. Öğrencilerin başvurularını incelemek, kısa listeye alınan öğrencilerle video mülakat yapılmak. Kabul ve ret işlemleri ile depozito ve kayıt işlemlerindeki mali kısmın takibi yapmak,*
- b) *Tıp fakültesinde var olan uluslararası öğrencilere destek olmak. Akademik anlamda ve günlük anlamda yaşadıkları sorunları dinleyerek rapor halinde dekanlığa sunmak,*
- c) *Tüm öğrencilerin yurtdışında yapacakları staj, mesleki gözlemler ve araştırma laboratuvarlarına gidişlerinde, karşı tarafla iletişim kurmak, öğrencilerin vize işlemlerinde yardımcı olmak, başvuru evraklarının hazırlanmasına yardımcı olmak,*
- d) *Öğrencilerin yurt dışında gidecekleri okullar için uluslararası anlaşmaları yapacak sorumlu kişilere yardım etmek,*
- e) *Öğrencilerin yurt dışında gidecekleri okullara Dekanın yazmış olduğu referans mektubunun kontrolü ve takibini yapmak,*
- f) *Akademisyenlerin uluslararası kuruluş ya da üniversitelere göndermeleri gereken referans mektupları konusunda destek vermek,*
- g) *Akademisyenlerin organize ettikleri konferanslar için, hazırladıkları metinlerin İngilizce çeviri yapmak veya düzeltmek,*
- h) *Akademisyenlerin çıkan kitapları ve projelendirilen kitapların takibi, yazar çevirmen ve yayın evi ile iletişim ve takibini yapmak,*
- i) *Tıp Fakültesinde önem arz eden İngilizce metinleri Türkçeye çevirmek, (makale, afiş, broşür, sertifika, diploma, mektup)*
- j) *Tıp Fakültesinin uluslararası kuruluşlarla resmi işlerini yürütmek için sorumlular yardım etmek,*
- k) *Tıp Fakültesi Dekanının tüm yurtdışı işlerinin takibini yapmak,*

- l) *Tıp Fakültesi Dekanının üye olduğu akademi ve topluluklar ile ilgili komite görevlerinin gerekliliklerini yapmak,*
- m) *Tıp Fakültesine gelen Fellow Ship başvurularını değerlendirmek, sorularını yanıtlamak ve planlamak, değerlendirme sürecine yardımcı olmak,*
- n) *HBT adlı haftalık dergide yayımlanmak üzere akademisyenlerden yazı istemek ve ilgili dergiye göndermek,*
- o) *Çalışanlar için belirlenen ortak görev ve sorumlulukları yerine getirmek*
- p) *Yukarıda tanımlı görev alanı ile ilgili olarak yöneticisi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek*

5) Tanıtım Sorumlusu:

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

Kariyer günleri için talep edilen akademisyen, tıp doktoru ve öğrencilerin organizasyonunu yapmak,

- a) *Sosyal Medya ve diğer mecralarda BAU TIP Fakültesinin tanıtımı yapmak, sosyal medya hesaplarının yönetimini yapmak,*
- b) *Tıp Fakültesi Dekanının Bilim Konuşmalarının sosyal medya duyurularını yapmak,*
- c) *BAU TIP aday öğrencilerin tespit edilmesine katkı sağlamak, gelen öğrencilerin oryantasyonunu organize etmek ve Bilim İnsanı Seçme Programı Hakkında (BİSEP) bilgi vermek,*
- d) *Bilim İnsanı Seçme Programını (BİSEP) yönetmek, Web sitesindeki BİSEP programı ile ilgili bilgileri güncel tutmak,*
- e) *Bilim İnsanı Seçme Programı (BİSEP) için başvuran aday öğrencilerin belgelerini incelemek ve uygunluğuna karar vermek, mülakat planlamalarını yapmak, Tıp Fakültesi etkinliklerine davet etmek, her öğrencinin tanıtım dosyasını mülakatlar için kayıt altında tutmak,*
- f) *Tıp Fakültesinin katalog, broşür, video ve diğer yazılı materyallerinin kontrolünü yapmak ve güncel bilgilerle basılmasını sağlamak,*

- g) *Çalışanlar için belirlenen ortak görev ve sorumlulukları yerine getirmek*
- h) *Yukarıda tanımlı görev alanı ile ilgili olarak yöneticisi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek*

6) Teknik Eleman

Görev Tanımları Kılavuzu çerçevesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

- a) *Ders öncesi dersliklerde kullanılacak materyal ile ilgili hazırlık yapmak ve kullanıma hazır hale getirmek ve sınıfın oturma düzenini yapmak. Ders bitiminde ve serbest zamanda öğrencilerin çalışması sonucu kullanılan materyalleri düzenlemek,*
- b) *Tıp Fakültesinde bulunan kadavraların muhafaza edildiği havuzların ilaçlarını hazırlamak ve havuzun bakımını yapmak,*
- c) *Tıp Fakültesinde bulunan kadavraların günlük ilaçlama işlemlerini ve bakımını yapmak ve kadavralar için kullanılan dondurucu dolapların derecelerini ayarlamak, gömülmesi gereken kadavra ve uzuvlarına karar vererek, gereken işlemlerini yapmak,*
- d) *Tıp Fakültesinde bulunan kadavralarla çalışılacaksa, kadavraları uygun vücut pozisyonuna getirmek, materyallerini sağlamak, cerrahi setleri öğrencilere teslim edip teslim almak,*
- e) *Tıp Fakültesinin düzenlediği kurslar için ön hazırlık yapmak, istasyon kurmak, cerrahi setleri hazırlamak, dokuları veya diğer uzuvları masaya koymak, bittiğinde alanı eski düzenine getirmek,*
- f) *Her gün cerrahi setleri kullanım sonrasında sabunlu su ve kimyasal maddeler ile dezenfekte etmek,*
- g) *Laboratuvarında kullanılan sarf malzeme çizelgesi tutmak ve teminini sağlamak*
Çalışanlar için belirlenen ortak görev ve sorumlulukları yerine getirmek
- h) *Yukarıda tanımlı görev alanı ile ilgili olarak yöneticisi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,*

BAU Tıp Fakültesi'nde yukarıda yukarıda tanımlandığı üzere eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenme tamamlanmıştır. Öğrenci işlerinin yürütülmesinde kayıt işlemleri gibi kapsamlı görevler üniversite ana kampüsünde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından üstlenilmiş, öğrencilerin fakülte içinde karşılaşılabilecekleri sorunların çözümü için ise fakülte içerisinde Öğrenci İşleri Sorumlusu ve Uluslararası Öğrenci İşleri Sorumlusu görevlendirilmiştir.

Teknik sorunların çözümü için üniversite ana kampüsünde bulunan Daire Başkanlıkları tarafından personel görevlendirilebilmekte, acil durumlarda ise fakülte teknisyeni bulunmaktadır. Ayrıca hastane içerisinde karşılaşılabilecek sorunların çözümü gerek hastane, gerekse fakültenin temizlik, güvenlik, yemek sorunları hastane bünyesinde çalışan personel tarafından sağlanmaktadır.

BAU Tıp Fakültesi'nde veri girişleri Fakülte Sekreterliği ve her kurul ve komisyonun içerisinde yer alan raportörler tarafından gerçekleştirilmektedir. Veri analizinin gerektiği durumlarda Biyoistatistik Anabilim Dalı'ndan destek alınmaktadır.

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

TS.8.1.4. Tıp Fakültesinde mutlaka, eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Demet KOÇ anabilim dalına öğretim üyesi ve Anabilim Dalı Başkanı olarak atanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı sorumlulukları, Görev Tanımları Kılavuzu'nda aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır (Bakınız: [Ek 6.1.2.3.BAU Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu](#)).

- a) *Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programının geliştirilmesine katkıda bulunur.*
- b) *Fakülte eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalarda danışmanlık yapar.*
- c) *Fakültede verilen tıp eğitimini değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.*
- d) *Derslerin amaç ve öğrenim çıktılarının güncellenmesini sağlar.*
- e) *Fakültede uygulanan sınavların öğrenim çıktıları doğrultusunda yapılabilmesi için yordamlar geliştirir.*
- f) *Fakültede uygulanan ölçme- değerlendirme yöntemlerinin geliştirilme çalışmalarına katılır.*
- g) *Eğiticilerin eğitim çalışmalarını izler ve fakültenin belirleyeceği stratejilere katkıda bulunur.*
- h) *Mesleksi Beceri eğitiminin ve Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda tıp fakültesi öğrencilerinin klinik beceri eğitimlerinin organizasyonunu sağlar.*
- i) *Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri takip eder.*

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.8.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

TS.8.2.1.Tıp fakültesi dekanı, mutlaka, tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Türker Kılıç, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, 1997 yılında Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalında uzmanlık eğitimini tamamlamış, Aynı anabilim dalında 1999 yılında Yardımcı Doçentlik, 2003 yılında Doçentlik, 2009 yılında Profesörlük unvanını elde etmiş ve 2011 yılında Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Başkanlığı görevlerine atanmış, halen bu görevlerini devam ettirmektedir. Hacettepe, Marmara ve Harvard Üniversitelerinde eğitim alan Prof. Dr. Türker Kılıç, bilim doktorasını ise anatomi alanında tamamlamıştır. 2015 yılında Avrupa Bilim ve Sanat Akademisine seçilmiştir. Prof. Kılıç, başta Harvard Tıp Fakültesi, Yale, Milano Politeknik ve Johns Hopkins Üniversiteleri olmak üzere 10'dan fazla üniversitede konuk öğretim üyesi olarak ders vermiştir. Kılıç, 100'ün üzerinde mesleki başarı ödülüne layık görülmüş olup, bu ödüller arasında 1999'da aldığı Avrupa Beyin ve Sinir Cerrahisi Derneği Bilimsel Araştırma Ödülü ile 2001 ve 2005'te aldığı Amerikan Beyin ve Sinir Cerrahisi Dernekleri Birliği'nin Tümör Araştırma Ödülleri bulunmaktadır. Dr. Kılıç 2019 Mayıs ayında Dünya Bilim ve Sanat Akademisi üyeliğine aday gösterilmiştir. H-indeksi 34 olan ve 200'ün üzerinde bilimsel yayını 3.900+ atıf almış olan Dr. Kılıç, çeşitli Beyin Ameliyatı Yöntemleri ve Beyin Tümörlerinde kullanılan Glivec isimli ilacın buluşuna önemli katkı sahibidir. Türkiye'de Gamma-Knife Işın Cerrahisi, Tümör Bankası, Ameliyathane MR tekniği uygulamalarını ilk başlatanlardandır. Bilimsel araştırmaları yanında, Tıp Eğitimi ve Bilim Eğitimi konularında çalışmakta olan Prof. Dr. Türker Kılıç'ın bilim ve bili eğitimi konulu konuşmaları internet üzerinden 10 milyondan fazla kişi tarafından izlenmiştir. Dr. Kılıç, 2020'de kurulan İstanbul Nörolojik Bilimler Enstitüsü'nün de (Nöro-İstanbul) kurucu başkanı ve Şubat 2021 Yeni Bilim: Bağlantısallık, Yeni Kültür: Yaşamdaşlık başlıklı kitabın yazarıdır ([Ek TS.8.2.1.1.Prof. Dr. Türker Kılıç'ın Özgeçmişi](#)).

Prof. Dr. Türker Kılıç, eğitim ile ilgili olarak bu deneyimlerinin yanında, eğitim ve liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik olarak, “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” ve “Eğitimci Geliştirme Kursu” programlarına katılmıştır ([Ek TS.8.2.1.2.Dekan Prof. Dr. Türker Kılıç’ın Sertifikaları](#)).

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesinde;
	GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması, GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

GS.8.2.1. Tıp fakültesinde, yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi yönetici kadrosunda yer alan;

- 1) Dekan Yardımcısı ve Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Baş Koordinatör Dr. Öğretim Üyesi Demet KOÇ, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi mezunu olup ([Ek GS.8.2.1.1.Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Demet Koç’un Özgeçmişi](#)), Eylül 2019 – Ağustos 2020 döneminde “FAIMER-Keele Master’s in Health Professions Education: Accreditation and Assessment” eğitimini tamamlamış; 2 Aralık 2020 tarihinde aynı üniversiteden Sağlık Meslekleri Eğitiminde: Akreditasyon ve Değerlendirme” konusunda lisansüstü sertifika almış; 2021’de University of Liverpool, School of Medicine, Clinical Skills Teaching and Learning Centre tarafından düzenlenen “OSCE Examiner Training” sertifikası almıştır ([Ek GS.8.2.1.2.Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Demet Koçun Sertifikaları](#)). Ayrıca Dr. Öğretim Üyesi Demet KOÇ, Mayıs 2017’de “Eğitici Formasyonu Programı”, Eylül 2018’de “İyi Klinik Uygulamaları Okulu”, 7 Mayıs 2020’de “Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama”, Eylül 2020’de “Probleme Dayalı Öğrenim Kursu”, 18 Şubat 2021’de “Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri

ve Sınav Analizleri”, 11 Haziran 2021’de “Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama”, 3-4 Temmuz 2021’de Eğitim Becerileri Kursu eğitimlerine katılmıştır (Bakınız: [Ek TS.6.2.1.1.BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi](#)).

- 2) Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Muhammed KESKİN, 2012 yılında İstanbul Üniversitesi’nden mezun olup, 2017 yılında Dr. Siyami Ersek Göğüs Kalp ve Damar Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde Kardiyoloji alanında doktora eğitimini tamamlamıştır. 07.10.2020 tarihinde Doçent unvanı almış olup, halen Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Medical Park Göztepe Hastanesi’nde Kardiyoloji uzmanı olarak görev yapmaktadır ([Ek GS.8.2.1.3.Doç. Dr. Muhammed Keskin’in Özgeçmişi](#)).
- 3) BAU Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Serdar DURDAĞI, 2001 yılında Hacettepe Üniversitesi’nde Kimya (B.Sc), 2004 yılında Bilkent Üniversitesinde Kompüterize Kimya (M.Sc), 2009 yılında Berlin Açık Üniversitesi’nde Biyokimya ve Kompüterize Biyokimya (Ph.D) alanlarında eğitim almış, Liderlik alanında pek çok tecrübesi olup, Eğitim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim, Ölçme Değerlendirme, Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama, Teaching Skills, Ölçme Değerlendirme-Kuramsal Soru Eğitimi Programı eğitimlerine katılmıştır ([Ek GS.8.2.1.4.Prof. Dr. Serdar Durdağı’nın Özgeçmişi ve Sertifikaları](#)).
- 4) BAU Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Gülendam KOÇAK, 1988 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden mezun olup, 1995 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı, 1999 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Çocuk Kardiyoloji Uzmanı olmuştur. 2002 yılında Doçent, 2008 yılında Profesör unvanları alan KOÇAK, 2015 yılından bu yana Bahçeşehir Üniversitesi Medikal Park Göztepe Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kardiyoloji Uzmanı olarak görev yapmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından 1999 yılında düzenlenmiş Klinik Araştırmalar eğitimine katılmıştır ([Ek GS.8.2.1.5.Prof. Dr. Gülendam Koçak’ın Özgeçmişi ve Sertifikaları](#)).
- 5) BAU Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mustafa GÜLER, 1989 yılında Anadolu Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden mezun olup, 1996 yılında Koşuyolu Kalp ve Araştırma Hastanesi’nde Kalp Damar Cerrahis Uzmanı olmuştur. 2001-2008 yılları arasında Şef Yardımcısı, 2008-2010 yılları arasında Klinik Şefi olarak görev yapmıştır. ([Ek GS.8.2.1.6.Prof. Dr. Mustafa GÜLER’in Özgeçmişi](#)).

Yönetici kadroların çoğunluğu tıp fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptirler.

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin GS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.8.2.2. Tıp fakültesinde, eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi eğitim yönetimi kadrosunda yer alan;

Sınıf 1 Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇANILLIOĞLU, Probleme Dayalı Öğrenim, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama, Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama eğitimlerine;

Sınıf 2 Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Mehmet OZANSOY, KEYPS, Probleme Dayalı Öğrenim, Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Yeterliliklere Dayalı Eğitim Programı Hazırlanması, Tıpta Ölçme ve Değerlendirme, Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama eğitimlerine;

Sınıf 3 Koordinatörü Doç. Dr. Fatih ÖZDENER, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Probleme Dayalı Öğrenim, İyi Klinik Uygulamalar, Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama, Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama, Eğitim Becerileri Kursu eğitimlerine;

Sınıf 4 Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Dila ŞENER, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Probleme Dayalı Öğrenim, Temel Eğitici Gelişimi-Eğitim Becerileri-Probleme Dayalı Öğrenim, Basic Education Skills Workshop: Strategies to Incorporate Student-Centered Active Learning in Classroom- JiGSaw Model, Sağlık Bilimlerinde Bilimsel Proje Hazırlama, Deney Hayvanları Uygulama ve Etik, Eğitim Becerileri Kursu eğitimlerine;

Sınıf 5 Koordinatörü Doç. Dr. Sebahat Dilek TORUN, Temel İyi Klinik Uygulamalar, İleri İyi Klinik Uygulamalar, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Probleme Dayalı Öğrenim, Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama, Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama, Eğiticinin Eğitimi eğitimlerine;

Sınıf 6 Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Melike YAVUZ, Temel İyi Klinik Uygulamalar, İleri İyi Klinik Uygulamalar, Sağlık Bilimleri Alanında TUBİTAK 1001 Proje Çağrılarına Yönelik Uygulamalı Proje Hazırlama, Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri, Probleme Dayalı Öğrenim, Ölçme Değerlendirme- Kuramsal Soru Eğitimi, Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama, Eğiticinin Eğitimi eğitimlerine katılmışlardır.

Fakülte içerisindeki eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde eğitici gelişim programlarına katılım göz önüne alınmaktadır.

GS.8.2.2. kapsamında BAU Tıp Fakültesi eğitim yönetimi kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin eğitici eğitimlerine katılım listeleri ekte sunulmuştur (Bakınız: [Ek TS.6.2.1.1. BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi](#)).

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin GS.8.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



8.3. Yürütme

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

TS.8.3.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedeflerini, fakülte içerisinde, bölge ve ülkenin sağlık sorunlarını önceleyerek, iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemekte, güncellemekte ve yayınlamaktadır (Bakınız: [Ek TS.1.1.1.2. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri](#))

Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup geliştirmekte, düzenlemekte, uygulamakta ve gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir.

BAU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı, 24.11.2019 tarihli, 30958 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmış Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Bakınız: [Ek TS.2.1.1.10. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)) ve Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.1. Bahçeşehir](#)

Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi 2022) uyarınca yürütülmektedir. Eğitim Programının yürütülmesi ve bağlı olduğu mevzuata ilişkin bilgiler T.S. 8.1.1 ile ilgili bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir. Belirtilen yönetmelik ve yönerge tamamen tıp fakültesinin ihtiyaçları gözetilerek, tıp fakültesinin ilgili kurullarından alınan görüşler çerçevesinde oluşturulmuştur.

Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu eğitim programını, amaç ve hedeflerine uygun olarak, UÇEP çerçevesinde, kurul-komisyon-öğretim üyesi iş birliğinde ve öğrenci görüşleri ile özerk bir yapıda ve kendi hazırlamaktadır (Ek TS.8.3.1.1.Eğitimle ilgili Toplantı Tutanak Örnekleri). Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akışı T.S. 8.1.1 ile ilgili bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir.

BAU’da eğitim etkinlikleri “Bahçeşehir Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/11/20191114-5.htm>) hükümleri uyarınca yürütülmekte ise de yönetmeliğin kapsam maddesinde (Madde 39) “Tıp Fakültesi’nin hariç tutulduğu” ifade edilmiştir. Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı akademik takvimi, üniversite genel akademik takviminden ayrı ve bağımsız olarak yayınlanmakta olup, akademik takvimler Fakülte internet sayfamızda bulunmaktadır (BAU Tıp Fakültesi Akademik Takvimi Linki).

Akademik takvim hazırlıklarının yürütülmesi, fakülte kurul ve komisyon çalışmaları üzerinden izlenebilir (Ek TS.8.3.1.2.Akademik Takvim Belirlemesine Yönelik Kurul Kararları). Buna ek olarak, Rektörlük bünyesinde kurulmuş öğrenci işleri bürosu üniversite geneline hizmet vermekte olup, eğitim programının özerkliğine koşut olarak Tıp Fakültesi içerisinde kendi öğrenci işleri sorumluları bulunmaktadır.

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.3.2. Tıp fakültesi mutlaka, eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi'nde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve mezuniyet öncesi eğitimle ilgili kurul ve komisyonların toplantılarının hepsi gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve kararlar tutanaklarla belgelenmektedir (Bakınız: [Ek TS.8.3.1.1.Eğitimle ilgili Toplantı Tutanak Örnekleri](#)).

Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51 (c.) Maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda oy hakkı olmaksızın raportörlüğünü yapmaktadır. Bu bağlamda, bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yere gönderilmesi Fakülte Sekreteri tarafından sistematik olarak sağlanmaktadır.

Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlar, kurul raportörleri tarafından dijital arşiv hesabına aktarılmaktadır. Bu dijital arşivde mezuniyet öncesi eğitimle ilgili kurul ve komisyonların bilgi ve evrakları kayıt altına alınmaya başlanmıştır. Oluşturulan ortak dosyada mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyon başkanları düzenleme, üyeleri ve ilgili idari personel ise görüntüleme yetkisine sahip olup, tüm birimlerce kolaylıkla ulaşabilmektedir ([Ek 8.3.2.1.Dijital Arşiv Resim](#)). Ayrıca fakültemizde geniş kapsamlı bir fiziki arşiv de bulunmakta olup ([Ek 8.3.2.2.Fiziki Arşiv Resimleri](#)) bu şekilde kurumsal hafıza sağlanmaktadır.

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.3.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.3.3. Tıp fakültesi mutlaka, olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

BAÜ Tıp Fakültesi Covid-19 küresel salgını başlangıcı ve sürecinde online eğitim platformları üzerinden, organize olarak 2019-2020 ve 2020-2021 akademik yıllarında Yüksek Öğretim Kurulu'nun tavsiye kararları dikkate alınarak gecikmesizin eğitimin sürdürülmesi adına gerekli stratejiler belirlenmiş, bu kapsamda bir komisyon oluşturulmuş ve alınan kararlar web sayfası aracılığı ile öğrencilerle/öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek TS.8.3.3.1.COVID-19](#)

[Komisyonu ve Pandemi Duyuruları](#)). Üniversitemizin klinik eğitim ve öğretim faaliyetlerinin devam ettiği Medikal Park Göztepe Hastanesi için olağanüstü durumlar eylem planı mevcuttur ([Ek TS.8.3.3.2.Medikal Park Göztepe Hastanesi Acil Durumlar Eylem Planı](#)).

Bu açıklamalarda sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.3.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

GS. 8.3.1. Tıp fakültesi, klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi eğitimin sürdürülebilmesi amacıyla Medical Park Göztepe Hastanesi ile iş birliği yapmaktadır. Bu işbirliği 07.05.1987 tarihli ve 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu'na 6745 sayılı Kanun ile eklenen Ek-15. Maddesine istinaden Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Mevzuat İşleri Daire Başkanlığı'nın 17.05.2017 tarihli ve 54567092/010.03-2274 sayılı yazısına ekli "Vakıf Üniversiteleri ile Özel Hastanelerin İşbirliği Usul ve Esasları" ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05.07.2017 tarihli ve 85260334-622.03-509 sayılı yazısı ekindeki tip protokole uygun olarak Bahçeşehir Vakıf Üniversitesi ile Medikal Park Özel Göztepe Hastanesi arasındaki işbirliğine ilişkin protokole dayanmaktadır (Bakınız: [Ek I.2.3.Medikal Park Göztepe Hastanesi BAU Tıp Fakültesi Protokolü](#)). Bu protokol çerçevesinde her iki kurum arasında eğitime yönelik hususlar tanımlanmıştır.

Hastanenin tüm poliklinik ve servislerinde öğrencilerimiz her tür vaka hakkında klinik eğitim alabilmektedirler. Hastanede öğrencilerin eğitim amaçlı kullanımı için ayrılmış bölümlerin listesi aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Tablo 77. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Derslik Kapasiteleri

DERSLİKLER			
Derslik Kodu	Kapasitesi	Sınav Kapasitesi	Bulunduğu Kat
BAUMPB5-1	50	25	5
BAUMPB5-4	28	14	5
BAUMPB5-5	24	12	5
BAUMPB5-6	50	25	5
BAUMPB5-2	25	12	5
BAUMPB5-3	30	15	5
BAUMPB5-7	25	12	5
BAUMPB5-8	41	20	5
BAUMPB11-1	75	40	11
BAUMPB11-2	100	40	11
TOPLAM	448	215	545 m²

Tablo 78. Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Derslik Dışı Eğitim Alanları ve Kapasiteleri

Alan Adı	m2	Blok	Bulunduğu Kat
Anatomi Lounge	400	Eğitim Binası A Blok	0
Dinlenme ve Çalışma Alanları (Rampalar)	140	Eğitim Binası B Blok	-5
Dinlenme Alanları Üst Giriş	60	Kampüs A ve B blok ortak üst girişi	0
Dinlenme Odaları	140	Hastane A Blok	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Dinlenme Alanları Alt Giriş	240	Kampüs A ve B blok ortak alt girişi	-3
Sessiz Odalar (2)	60	Eğitim Binası B Blok	4
Kütüphane	270	Eğitim Binası B Blok	0
Kütüphane	250	Hastane A Blok	3
TOPLAM	1560	14 bölge	

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin GS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi mutlaka;
TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,
TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi mutlaka, Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

“Ulusal ve uluslararası alanda tıbbi bilgi ve beceri ile mesleki yeterlilik düzeyine sahip; bilimsel düşüncüyü ön planda tutup kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan; meslektaşları, sağlık çalışanları ve hastaları ile iyi iletişim kuran, evrensel etik değerleri zihinsel özelliği haline getirmiş, farklılıklara duyarlı; ekip çalışmasını benimsemiş ve toplum lideri niteliklerine sahip; sadece yaşadığı toplumun değil küresel sağlık sorunlarının da duyarlılığını taşıyan, sağlığı korumayı ve geliştirmeyi ön planda tutan; kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici; hekimliği meslekten öte bir yaşam biçimi olarak algılayan tıp doktorları ve bilim insanları yetiştirme” misyonunu benimsemiş olan BAU Tıp Fakültesi, “eğitim ve öğretimde mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren hekimler yetiştiren, çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla bilimsel düşünce biçimini yaşatan, Türkiye’ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen uluslararası kalitede hizmet üreten bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olmak” vizyonu ile eğitim sistemini devamlı olarak yenilemekte ve geliştirmektedir.

Fakültemizin ilk Stratejik Planı kuruluş aşamasında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından hazırlanmıştır. İkinci ve halen geçerli olan stratejik plan ise 2021 tarihinde Stratejik Planlama Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Stratejik planı hazırlamak amacıyla önce bir SWOT analizi yapılmıştır. Bu amaçla kurulan çalışma grubu, Üniversitemizin İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ve Strateji Planlama ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının destekleri ile çalışmalarını yürütmüştür. Fakültemizin iç paydaşlarını oluşturan öğretim üyelerimiz,

öğrencilerimiz ve idari personelimiz ile dış paydaşlarımıza uygulanan çevrim içi bir anket sonrası yapılan çalıştay ile Fakültemizin misyonu yenilenmiş, vizyonunun aynı şekilde kalması kararlaştırılmış ve kurumsal amaçları eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerini ayrı ayrı içerecek şekilde güncellenmiştir (Bakınız: [Ek TS.1.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Programı](#), [Ek TS.1.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Katılım Tutanağı](#)). Kurumsal amaç ve hedeflerimizin de güncellenmesi üzerine, bu hedeflere ulaşmak amacıyla ikinci aşamada Stratejik Planlama Komisyonu tarafından stratejik plan taslağında yer alan stratejik hedefler ve stratejiler belirlenmiş, bu stratejik hedefler ve stratejiler çevrim içi olarak paydaşların görüşlerine sunulmuştur. Gelen öneri ve eleştiriler çerçevesinde yenilenen 2021-2025 Stratejik planı, Fakülte Kurulunca onaylanarak uygulamaya konulmuştur (Bakınız: [Ek TS.1.1.1.4.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)). Stratejik Planın bir eki olarak, “Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri” tanımlanmıştır ([Ek TS.9.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri](#)). Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun olarak “Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim ve Öğretim” ([Tablo 79](#)), “Bilimsel Araştırma ve Projeler” ([Tablo 80](#)), “Kurumsal ve Akademik Gelişim” ([Tablo 81](#)), “Hizmet Sunumu” ([Tablo 82](#)) ve “Altyapı ve Olanaklar” ([Tablo 83](#)) başlıkları altında toplanan amaç ve hedefleri çerçevesinde kısa, orta ve uzun vadeli gelişim planları ortaya konmuştur. Stratejik Planlama Komisyonumuz, Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri için bir takvim hazırlamış ve bu takvim çerçevesinde gerçekleşme durumlarını izlemektedir.

Tablo 79. Fakültemizin Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim ve Öğretim alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri

STRATEJİK ALAN	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU	HEDEFLenen YIL
1) MEZUNİYET ÖNCESİ VE SONRASI EĞİTİM VE ÖĞRETİM	1.1) Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Ulusal ve Uluslararası Standartlar Göz Önüne Alarak Geliştirilmesi ve Ulusal ve Uluslararası	1.1.1) Mezuniyet Öncesi Eğitim Yönetiminin Kurumsallaşmasını Sağlamak	<i>Mezuniyet Öncesi Eğitimle ilgili organizasyon şemasının hazırlanması</i>	Dekanlık	2021
			<i>Yönetmeliğe uygun olarak Mezuniyet Öncesi Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda görevli akademik ve idari personel ile öğrencilerin belirlenmesi</i>	Dekanlık	2021
			<i>Yönetmeliğe uygun olarak Görev Tanımları Kılavuzu'nun hazırlanması</i>	Dekanlık	2021
			<i>Görev Tanımları Kılavuzu'nun paydaşlar ile paylaşılması</i>	Dekanlık	2021
			<i>Kurul ve Komisyon Başkanları'nın üyelere hizmet içi eğitim vermesinin sağlanması</i>	Kurul ve Komisyon Başkanları	2021

Tanınırlığının Arttırılması		<i>Kurul ve komisyonların düzenli toplanmaları için takip sistemi oluşturulması</i>	Dekanlık Kurul ve Komisyon Başkanlıkları	2021-2025	
		<i>Kurul ve Komisyon Başkanları'na kurul ve komisyonların çalışmaları ile ilgili ilk hizmet içi eğitimin verilmesi</i>	Dekanlık	2021-2025	
		<i>Kurul ve Komisyon Başkanları'nca yeni katılacak üyelere eğitim vermelerinin sağlanarak sürekliliğin oluşturulması</i>	Kurul ve Komisyon Başkanları	2021-2025	
		<i>Kurul ve komisyonlar için ayrı bir sekretarya oluşturulması</i>	Dekanlık	2023	
	1.1.2) Lisans Programının Akredite Edilmesi ve Akreditasyon Sürekliliğinin Sağlanması	<i>Lisans Programının akreditasyon sürecine başlanması</i>	Dekanlık	2021	
		<i>Akreditasyon süreci konusunda TEPDAD'dan seminer alınması</i>	Dekanlık Tüm Paydaşlar	2021	
		<i>Öz Değerlendirme Kurulu'nun oluşturulması</i>	Dekanlık	2021	
		<i>MÖTE-2021 temel standartlarının sağlanması</i>	Dekanlık Tüm Paydaşlar	2021	
		<i>Öz Değerlendirme raporunun hazırlanması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu	2021	
		<i>Öz Değerlendirme raporunun TEPDAD'a sunulması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu	2021	
		<i>Eğitim program değerlendirme modelinin oluşturulması</i>	Dekanlık Program Değerlendirme Komisyonu	2021-2023	
		<i>BAU Tıp Fakültesi Mezunu Yetkinlik ve Yeterliliklerinin belirlenerek bu çerçevede eğitim programında revizyonlar yapılması</i>	Dekanlık Tüm Paydaşlar	2021-2025	
		<i>Yeni teknolojik ve bilimsel gelişmelerin eğitim programına yansıtılması</i>	Müfredat Komisyonu Dekanlık	2021 -2025	
		<i>MÖTE-2021 gelişim standartlarının sağlanması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu Tüm Paydaşlar	2021-2025	
		<i>Ölçme değerlendirme araçlarının uygulanabilir şekilde tasarlanması</i>	Ölçme Değerlendirme Kurulu Anabilim Dalı Başkanları	2021-2025	
		<i>İstenilmesi halinde Öz Değerlendirme Raporu revizyonlarının yapılarak tekrar TEPDAD'a sunulması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu Tüm Paydaşlar	2022	
		<i>TEPDAD Kurumsal denetimine hazırlanılması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu Tüm Paydaşlar	2022	
		<i>Akreditasyon sonrası temel ve gelişim standartlarının sürekliliğinin sağlanması</i>	Dekanlık Öz Değerlendirme Kurulu Tüm Paydaşlar	2022-2025	
		1.1.3) Klinik Eğitim Kalitesinin Arttırılması İçin, Eğitim Odaklı Hizmet Üretimi	<i>YÖK mevzuatına uygun şekilde yapılmış olan afilyasyon protokolü çerçevesinde eğitim protokolü imzalanması</i>	Dekanlık/Başhekimlik	2021
			<i>Afiliye Eğitim-Araştırma Hastaneleri'nin sayısının artırılması</i>	Mütevelli Heyeti Dekanlık	2021-2022

		Çerçevesinde Eğitim-Araştırma Hastaneleri İle İlişkilerin Geliştirmesi	<i>Afiliye Medical Park Eğitim-Araştırma Hastaneleri'nde eğitime yönelik alanların oluşturulması</i>	Dekanlık/Başhekimlik	2021-2025
			<i>Fakültenin kendisine ait hastane teşekkülü</i>	Mütevelli Heyeti	2025
		1.1.4) Ulusal ve Uluslararası Araştırmalarda Öğrencilerin Daha Fazla Yer Almalarının Sağlanması	<i>Öğrencilerin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalarda yer almasına ilişkin esasların tanımlanması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>Öğrenci çalışmalarının yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel etkinliklerde sunumu için gereken desteğin artırılması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2023
			<i>Öğrencilerin yayın teşvik yönergesinden daha fazla yararlanması için değişiklikler yapılması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>Ulusal ve Uluslararası Araştırmalarda yer alan öğrencilerin başarı puanlarına ilişkin olarak Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde düzenlemeler yapılması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2025
		1.1.5) Lisans Programının Ulusal ve Uluslararası Tanıtım Faaliyetlerinin Artırılması	<i>Fakültenin web sayfasının yenilenerek devamlı güncel kalmasının sağlanması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Fakültenin yurt içi ve yurt dışı diğer tıp fakülteleri ile bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetleri konusundaki iş birliğinin artırılması ve buna yönelik destek programları oluşturulması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>Öğrenci değişim programlarına öğrencilerin teşvik edilmesi</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Bilim İnsanı Seçme Programı(BİSEP)'nin sürdürülmesi</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Öğrenci projelerine ekonomik ve teknik desteğin sağlanması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>Öğrenci kulüplerinin bilimsel faaliyetlerde bulunmasının teşvik edilmesi</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>BAU Tıp öğretim üyelerinin yurtdışında eğitim faaliyetlerinde yer alması</i>	Dekanlık/Rektörlük	2021-2025
			<i>Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik proje yarışmaları düzenlenmesi</i>	Dekanlık	2023-2025
1.2) Fakültemizin Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Programının Ulusal ve Uluslararası Standartlar Göz Önüne Alarak Geliştirilmesi ve Ulusal ve Uluslararası Tanınırlığının Artırılması	1.2.1) Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu'nun Faaliyetlerini Çeşitlendirerek Arttırmak	<i>Öğretim üyelerinin sürekli yenilenmesi kapsamında eğitimcilerin eğitimi programının geliştirilerek ve aksatılmadan yürütülmesi</i>	Dekanlık	2021-2025	
		<i>Öğretim üyelerinin veri tabanlarının kullanımı konusunda sürekli eğitimlerinin sağlanması</i>	Dekanlık, Rektörlük-Kütüphane	2021-2025	
		<i>Ulusal ve Uluslararası diğer üniversiteler ile işbirliği yapılarak yılda en az 1 kez Mezuniyet Sonrası Eğitim amaçlı ortak seminerler düzenlemek</i>	Dekanlık	2021-2025	
		<i>Lisansüstü öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası Uzmanlık Eğitim Yönergesi ile belirlenecek sayıda ulusal ve uluslararası kongrelere katılımları için gerekli şartların tanımlanması</i>	Dekanlık	2021-2025	
		<i>Her ay en az 1 kez fakülte içi Mezuniyet Sonrası Eğitim amaçlı seminerler düzenlemek.</i>	Dekanlık	2022-2025	
		<i>Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu'nun Kurulması</i>	Dekanlık	2023	
		<i>Mezuniyet Sonrası Uzmanlık Eğitim Yönergesi oluşturularak Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Programının kalitesinin ve tanınırlığının devamlılığının sağlanması</i>	Dekanlık Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu	2023-2025	
		<i>Lisansüstü öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası Uzmanlık Eğitim Yönergesi ile belirlenecek sayıda araştırmaya sevk</i>	Dekanlık	2023-2025	

			<i>edilmesi ve araştırma yapımlarının desteklenmesi için gerekli şartların tanımlanması</i>	Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu	
		1.2.2) TUK Tarafından Uzmanlık Eğitimi Verebilme Yetkisi Tanınan Tüm Anabilim Dallarının Tıpta Uzmanlık Eğitimi Vermesini Sağlamak	<i>TUK ile koordinasyon sağlanması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Anabilim dalları ile güçlü bir entegrasyon sağlanarak fakültenin tıpta uzmanlık eğitiminin hedeflerinin belirlenmesi</i>	Dekanlık	2022-2025
			<i>Tüm klinik anabilim dallarının tıpta uzmanlık öğrencisi almaları için gerekli şartların oluşturulması</i>	Dekanlık	2025
		1.2.3) Tıpta Uzmanlık Eğitimi Başta Olmak Üzere Lisansüstü Eğitim Programlarının Akredite Edilmesi	<i>Her bir programın akreditasyon başvurusu yapmasının sağlanması</i>	Dekanlık Anabilim Dalı Başkanlıkları	2025
			<i>Akreditasyon için başvuran programların gereksinimlerinin karşılanması</i>	Dekanlık Anabilim Dalı Başkanlıkları	2025
			<i>Akreditasyon için başvuran programların raporlarının hazırlanarak ilgili mercilere sunulması</i>	Dekanlık Anabilim Dalı Başkanlıkları	2025
			<i>Akreditasyon için başvuran programların denetim için hazırlanması</i>	Dekanlık Anabilim Dalı Başkanlıkları	2025
			<i>Akredite olan programların akreditasyon sürekliliğinin sağlanması</i>	Dekanlık Anabilim Dalı Başkanlıkları	2025

Tablo 80. Fakültemizin Bilimsel Araştırma ve Projeler alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri

STRATEJİK ALAN	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU	HEDEFLenen YIL
2) BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE PROJELER	2.1) Fakültemizin akademisyen ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası araştırma ve proje alanında daha üst sıralarda yer almasını sağlamak.	2.1.1) Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Ulusal ve Uluslararası Araştırma Ve Proje Alanında Daha Üst Sıralarda Yer Almasını Sağlamak.	<i>Fakültemizde her yıl yayınlanan toplam makale sayısının en az %5 arttırılmasını hedefleyen politikalar oluşturulması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
			<i>Fakültemizde her öğretim üyesinin yılda en az bir uluslararası endekslerde (SCI, SCI-E, SSCI) taranan, en az iki diğer uluslararası endekslerde veya TR Dizin kapsamında ulusal makale yayınlaması için politikalar oluşturulması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Ulusal ve uluslararası alanda başvuru yapılabilecek bilimsel projeler hakkında düzenli bilgilendirme yapılması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Araştırma projelerine üniversite tarafından sağlanan destek miktarının yıllık olarak güncellenmesi</i>	Rektörlük	2021-2025
			<i>Akademisyenlerin ve öğrencilerin yaptıkları yayınların dergilerin etki faktörlerini gözeterek teşvik eden sistemin oluşturulması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
			<i>Bilimsel Kitap üretiminde teknik destek olacak birimlerin oluşturulması</i>	Rektörlük	2021-2025
			<i>Öğrencilere yönelik yürütülen bilim mentörleri uygulamasının geliştirilmesi</i>	Dekanlık	2021-2025

			<i>Bilimsel araştırma metotları ile ilgili kursların düzenlenmesi</i>	Rektörlük +	2021-2025
			<i>Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
		2.1.2) Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Atıf Sayılarının Artırılması	<i>Atıf sayısına yönelik teşvik programı geliştirilmesi</i>	Rektörlük	2021-2025
			<i>Fakültemize ait yayınların yer aldığı bir veri deposu oluşturularak, yapılan yayınlarda BAU Tıp kökenli yayınların atıflarına öncelik verilmesi</i>	Dekanlık	2023-2025
		2.1.3) Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Patent Sayılarının Artırılması	<i>Patent alma olasılığı yüksek olan araştırma projelerinin desteklenmesine öncülük verilmesi</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
			<i>Patent başvuruları için teknik destek olacak birimler ile iletişimin sürekliliğinin sağlanması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
	2.2) Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Çok Disiplinli ve Çok Merkezli Araştırma ve Projelerde Yer Alma Oranlarını Arttırmak	2.2.1) Fakültemizin Akademisyen ve Öğrencilerinin Çok Disiplinli ve Çok Merkezli Araştırma ve Projelerde Yer Almalarını Teşvik Etmek	<i>Akademisyenlerin ve öğrencilerin çok disiplinli ve çok merkezli araştırma ve projelerde yer almasını gözeterek teşvik eden sistemin geliştirilmesi</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
			<i>Fakültemizden her yıl en az 5 çok disiplinli, 3 çok merkezli yayın çıkmasının sağlanması</i>	Dekanlık	2021-2025

Tablo 81. Fakültemizin Kurumsal ve Akademik Gelişim alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri

STRATEJİK ALAN	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU	HEDEFLenen YIL
3) KURUMSAL VE AKADEMİK GELİŞİM	3.1) Fakültemizin Kurumsal Gelişimini, Kendi Kendini Denetleyen ve Geliştiren Mekanizmalar Haline Getirmek ve Bunun Sürekliliğini Sağlamak	3.1.1) Fakültemizin Kurumsal Hafızasının Oluşumunu Geliştirmek	<i>Fakültemizin idari personel açığının giderilmesine yönelik projeler geliştirmek</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2021-2025
			<i>Fakültemizin elektronik ve fiziki arşiv sisteminin geliştirilmesi</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>İdari görevler alan idari ve akademik personelin yedeklerinin oluşturulmasına yönelik tanımlamaların yapılması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2025
		3.2.2) Fakültemizin Stratejik Planlarını Oluşturarak Gerçekleştirilme Durumunu Takip Etmek	<i>Stratejik Planlama Komisyonu oluşturulması</i>	Dekanlık	2021-2022
			<i>SWOT Analizi çıktıları da gözetilerek 5 yıllık Stratejik Planın oluşturulması</i>	Dekanlık Stratejik Planlama Komisyonu	2021
			<i>Yıllık planların oluşturulması</i>	Dekanlık Stratejik Planlama Komisyonu	2021

			<i>Yıllık Gerçekleşme Raporlarının düzenlenerek Akademik Genel Kurul'a sunulması ve Rektörlük ile paylaşılması</i>	Dekanlık Stratejik Planlama Komisyonu	2022-2025
		3.1.3) Fakültemizin Kurumsal Kültürünü Standardize Edici Uygulamalar Gerçekleştirilmesi	<i>Yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi verilmesinin devamlılığının sağlanması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Göreve yeni başlayan öğretim elemanı ve idari personele uyum eğitimlerinin verilmesinin devamlılığının sağlanması</i>	Dekanlık Rektörlük	2021-2025
	3.2) Fakültemizin Akademik Gelişimini, Kendi Kendini Denetleyen ve Geliştiren Mekanizmalar Haline Getirmek ve Bunun Sürekliliğini Sağlamak.	3.2.1) Fakültemizin Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunu Oluşturmak.	<i>Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme uygulamasının revize edilerek işlerliğinin devamının sağlanması</i>	Dekanlık	2021-2025
			<i>Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi hazırlamak</i>	Dekanlık Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme Kurulu	2022
			<i>Fakültemiz için akademik atama ve yükseltme kriterlerini geliştirmek</i>	Dekanlık Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme Kurulu	2022-2025

Tablo 82. Fakültemizin Hizmet Sunumu alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri

STRATEJİK ALAN	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU	HEDEFLenen YIL
4) HİZMET SUNUMU	4.1) Hizmet Sunumunda Toplumun Sağlık Gereksinimlerini Öncelemek.	4.1.1) Topluma Yönelik Eğitim Programları Düzenlemek	<i>Toplumun sağlık yönünden bilinçlendirilmesi amacıyla eğitim programları düzenlemek</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2021-2025
			<i>Telefon veya sosyal medya aracılığı ile erişimin sağlanabileceği Danışman Hekimlik sistemi oluşturmak</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2021-2025
			<i>Fakülteye ait web TV oluşturarak topluma yönelik sağlık programları yayınlamak</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik Rektörlük	2025
	4.1.2) Toplum Sağlığına Yönelik Araştırma ve Projelerin Geliştirilmesi	<i>Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesinin geliştirilmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik Rektörlük	2021-2025	
		<i>Toplum Sağlığına Yönelik Araştırma ve Projelerin teşvik edilmesinin geliştirilmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik Rektörlük	2021-2025	
	4.2) Hizmet Sunumunda Kaliteyi Ön Plana Çıkarmak.	4.2.1) Fakültemiz Hastanesi ve Eğitim Programının Diğer Benzerlerinden Farklılaşp, Ön Plana Çıkmasını Sağlayacak	<i>Kalite Yönetimi ve Akreditasyona öncelik verilmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2021-2025
			<i>Eğitim Programının gelişimi için ulusal ve uluslararası seminerler düzenlenmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2021-2025
			<i>Hekimlik etik ilkelerinin ve hasta haklarının ön planda tutulduğu hizmet politikası izlenmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2021-2025

		Projelere Öncelik Verilmesi	<i>Araştırma ve Projelerden ortaya çıkan sonuçların hizmet sunumuna yansımaları için prosedür oluşturulması</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2025
			<i>Hastane yönetimi tarafından destek personelinin çalışmasını özendirerek ayın personeli uygulaması gibi uygulamaların hayata geçirilmesi</i>	Dekanlık ↓ Başhekimlik	2025

Tablo 83. Fakültemizin Alt Yapı ve Olanaklar alanındaki stratejik amaç ve hedeflerine yönelik gerçekleştirme sorumluları ve hedefleri

STRATEJİK ALAN	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER	SORUMLU	HEDEFLenen YIL	
5) ALTYAPI VE OLANAKLAR	5.1) Fakültenin Hastanedeki Klinik Eğitim Alt Yapı ve Olanaklarının Arttırılması	5.1.1) Fakülte-Hastane Arası İşbirliğinin Geliştirilmesi	<i>Fakülte Dekanlığı ve hastane yönetimi arasında eğitime yönelik ihtiyaçların karşılanması için bir koordinasyon ekibinin kurulması</i>	Dekanlık + Başhekimlik	2021-2025	
		5.1.2) Öğrenci Başına Düşen Hasta Sayısının Arttırılması	<i>Yeni bir eğitim hastanesi ile afilliye olunması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük Mütevelli Heyeti	2021-2022	
			<i>Mesleki Uygulama Dersleri ve Staj protokolü kapsamında diğer resmi sağlık kurumlarıyla anlaşmalar yapılması</i>	Dekanlık	2021-2025	
			<i>Fakültenin kendine ait hastanesinin oluşturulması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük Mütevelli Heyeti	2025	
	5.2) Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanlar, kafe, market gibi sosyal olanakları ile yurt olanaklarının arttırılması	5.2.1) Fakültenin Spor Salonu, Kültür Sanat Faaliyetleri için Alanlar, Kafe, Market Gibi Sosyal Olanakları ile Yurt Olanaklarının Arttırılması	<i>Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci kulüp sayısının arttırılması</i>	Dekanlık	2021-2025	
			<i>Kültür-sanat faaliyetleri için Öğrenci Dekanlığı ile var olan iletişimin güçlendirilmesi</i>	Dekanlık	2021	
			<i>Fakülte bünyesindeki öğrenci kulüpleri için oda sağlanması</i>	Dekanlık	2022	
			<i>Öğrencilerin spor alanlarına kolay ulaşımına yönelik kiralama gibi kısa vadeli önlemlerin alınması</i>	Dekanlık ↓ Rektörlük	2022-2025	

Komisyonumuz 2021 yılında gerçekleştirilmesi planlanan hedefleri değerlendiren ilk izleme ve değerlendirme raporunu 2022 yılının başında hazırlamıştır ([Ek TS.9.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu 2021](#)). Rapordan anlaşılacağı üzere, 2021 hedeflerinin büyük bir kısmı karşılanmıştır. Stratejik Planlama Komisyonunun görev tanımında yer aldığı üzere, komisyon yılda en az iki kez toplanmakta ve aldığı kararları Dekanlık Makamına sunmakta, yılda bir kez de ayrıntılı İzleme ve Değerlendirme Raporu düzenlemektedir. 2022 yılına ait İzleme ve Değerlendirme Raporu 2023 yılının Şubat ayında hazırlanacaktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi vizyonuyla uyumlu olarak daha kurulduğu tarihten itibaren eğitimde ve bilimsel alandaki gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda, eğitim programının amaç ve hedefleri ile içeriğinin, eğitimde ve ölçme değerlendirilmede kullanılan uygulamaların sürekli yenilenme ve gelişmesini çok önemsemektedir. Fakültemiz ayrıca eğitimde hedeflediği tüm yenilik ve gelişmelerin hayata geçmesinin önemli bir koşulu olan alt yapı ve olanaklar ile akademik kadronun niceliksel ve niteliksel gelişiminin önemini de bilmektedir. Kuruluş aşamasında Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Komisyonu tarafından yürütülen bu çalışmalar, akademik kadronun sayıca artması ve akreditasyon çalışmalarının başlaması ile daha da yapılandırılmıştır. Sürekli yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğini sağlayacak bir düzenek oluşturmak için yeni kurul ve komisyonlar kurulmuştur. Bu kurul ve komisyonlar eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve programın bu doğrultuda eksiksiz yürütülmesi için birbirleri ile koordineli bir şekilde çalışmaktadır. TS.8.1. Örgütlenme başlığında görev tanımlarının detaylı açıklandığı kurul ve komisyonlar kuruluş yıllarıyla birlikte [Tablo 84](#)'te sunulmuştur.

Tablo 84. BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonları

Kurul/Komisyon Adı	Kuruluş Yılı
Fakülte Müfredat Kurulu (eski adı Eğitim Komisyonu)	2013
Koordinatörler Kurulu	2016
Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu	2020
Program Değerlendirme Kurulu	2020
Ölçme Değerlendirme Kurulu	2020
Öz Değerlendirme Kurulu	2020
Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitim Değişim Programları Kurulu	2020

Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu	2020
Multidisipliner Öğrenci Laboratuvarı Komisyonu	2020
Araştırma Laboratuvarları Komisyonu	2020
Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu	2020
Öğrenci Temsilciler Kurulu (eski adı Öğrenci Eğitim Kurulu)	2020
Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu	2020
Stratejik Planlama Komisyonu	2021
PDÖ Komisyonu	2021
APİD Koordinatörü	2022
Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu	2022
Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu	2022

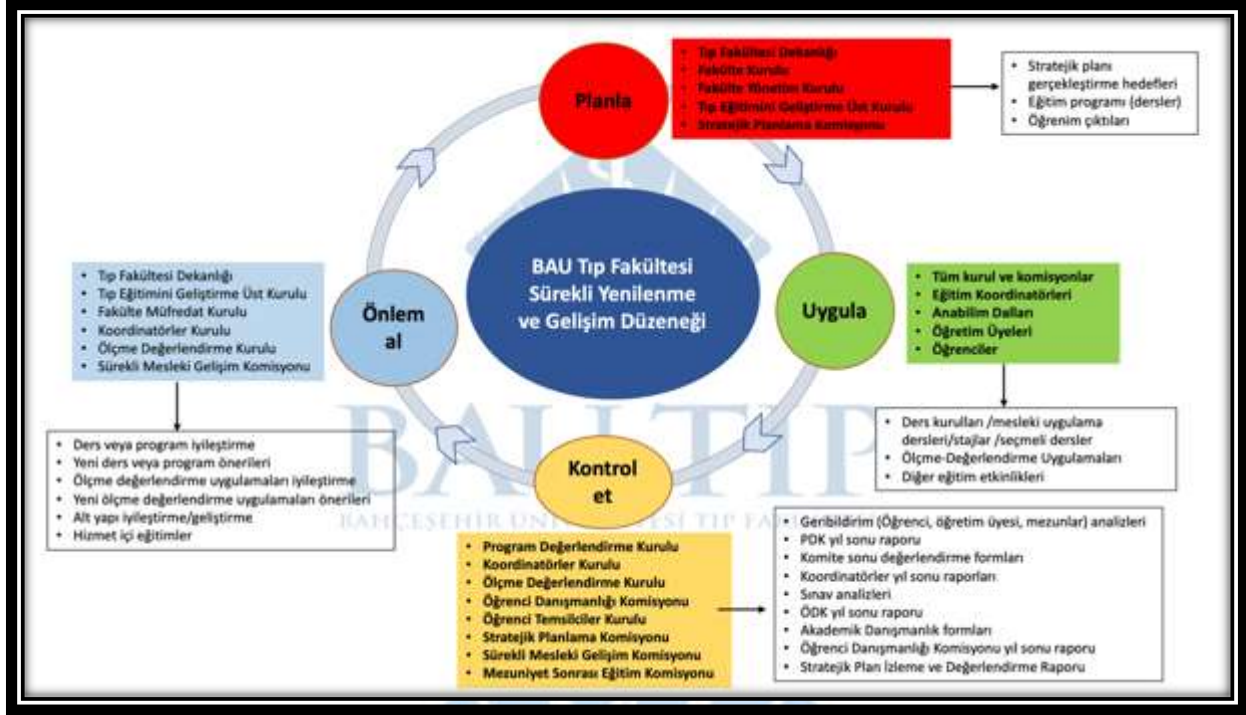
2020 yılının başında, büyük bir heyecanla başladığımız, sürekliliğini garanti altına alan, kurumsal ve sistematik bir gelişme düzeneği kurma çalışmalarımız COVID-19 pandemisinin başlamasıyla kısa bir süre sekteye uğramıştır. Büyük bir krizin ortasında, bir yandan tıp eğitimini hedeflerinden taviz vermeden sürdürmeye çalışan Fakültemiz, diğer yandan da sürekli yenilenme ve gelişme düzeneğini oturtma çalışmalarını devam ettirmiştir. Geçirdiğimiz son 3 yıla bütünsel olarak baktığımızda, tüm uğraşların hak ettiği sonuçlara ulaştığını görmekteyiz. Pandeminin tıp eğitiminde yarattığı büyük krizi en az zararla atlattığımızı ve karmaşanın ortasında kurmaya çalıştığımız düzeneğin, beklentilerimizin de üzerinde, hatta kriz yönetmeyi öğrenerek, daha donanımlı olarak oluştuğunu görmenin haklı gururunu yaşıyoruz. Kurul ve komisyonlarımız kurulduğu ilk aşamada kendi işleyişlerini oturtmaya çalışmış ve kısa süre içinde de birbirleriyle koordineli bir şekilde çalışarak bir sistem oluşturmayı başarmıştır.

BAU Tıp Fakültesinde sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği tıp eğitiminde sürekli iyileştirmeleri içeren bir döngü üzerine inşa edilmiştir. PUKÖ döngüsü olarak adlandırılan bu model tüm eğitim süreçlerinde tekrar eden hatalardan kaçınmayı ve süreçleri iyileştirmeyi sağlayan basit bir dört aşamalı yöntemdir ([Şekil 80](#)). “Planla”, “Uygula”, “Kontrol Et”, “Önlem Al” şeklinde yinelenmeli olarak ilerleyen model, eğitim sürecindeki sorunlara ilişkin çözümlerin test edilmesini, sonuçların analiz edilmesini ve sürecin iyileştirilmesini içerir.



Şekil 80. PUKÖ döngüsü

Fakültemiz eğitim programının sürekli yenilenme ve gelişiminin temeli olan PUKÖ döngüsü [Şekil 81](#)'de görülmektedir. Döngünün ilk ve en kritik adımı olan planlama, eğitim programının yıllık planlaması ile başlar. Her yıl haziran ayından başlanarak eylüle kadar yeni başlayacak eğitim-öğretim yılının planlamaları yapılır. Yeni eğitim-öğretim döneminde yapılacak iş ya da hedefler belirlenirken, döngünün diğer aşamalarından gelen bir önceki eğitim-öğretim yılına ait veriler kullanılır. Planlama aşaması, Tıp Fakültesi Dekanlığı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Komisyonu tarafından yürütülür. Bu aşamada, Fakültemizin 5 yıllık Stratejik Planının Gerçekleştirme Hedefleri belgesi en temel kılavuzumuzdur (Bakınız: [Ek TS.9.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri](#)). Bu kılavuzda, Fakültemizin 2021-2025 dönemini kapsayacak şekilde hazırlanan Stratejik Planının Stratejik Amaçları içerisinde yer verilmiş olan Stratejik Hedeflerden her biri gerçekleştirilmesi hedeflenen yıllar esasına dayanılarak yeniden sıralanmış, gerçekleştirme sorumluları tanımlanmıştır.



Şekil 81. BAU Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği

Planlanan eğitim programının tüm eğitim-öğretim yılı boyunca uygulandığı süreç döngünün uygula aşamasıdır. Bu aşamada planlanan tüm eğitim faaliyetlerinin belirlenen yöntem ve zamanlarda gerçekleştirilmesi hedeflenir. Eğitim programının uygulandığı süreç boyunca, her ders kurulu, mesleki uygulama dersi ve staj bitiminde, Program Değerlendirme Kurulu, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli alınan geribildirimleri analiz eder ve raporlar (Bakınız: [TS.5.1. Bölümü](#)). Böylece tüm eğitim-öğretim yılı boyunca eğitim programının kontrolü sağlanır. Benzer şekilde ölçme değerlendirme uygulamalarının kontrolü de sınavlardan sonra yapılan sınav analizleri ile Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yapılır (Bakınız: [TS.3.1. Bölümü](#)). Hem ÖDK'nın hem de PDK'nın yıl içi raporları düzenli olarak Koordinatörler Kurulunda değerlendirilir ([Ek TS.9.1.2.1.Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanaqları](#)). Program içinde yapılabiliyorsa anlık iyileştirmeler hızlıca hayata geçirilir. PDK, ÖDK yıl sonunda tüm eğitim-öğretim yılını bütünsel olarak değerlendiren raporlar hazırlar (Bakınız: [Ek TS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.3.1.1.5.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#), [Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi](#)

[Eğitim Programı Değerlendirme Raporu](#)). Bu raporlardaki öneriler ilgili kurul ve komisyonlarda tartışılarak Fakülte Müfredat Kurulu'na ve oradan da Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kuruluna sunulur ([Ek TS.9.1.2.2.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Uygun bulunan değişiklikler Fakülte Kurulu'nun onayıyla bir sonraki eğitim-öğretim yılının planlama aşamasında programa dahil edilir ([Ek TS.9.1.2.3.Fakülte Kurul Kararları](#)).

Fakültemizin Stratejik Planı, sürekli yenilenme ve gelişmemizin teminatıdır. Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri tüm eğitim-öğretim yılı boyunca Stratejik Planlama Komisyonu tarafından izlenir. Bu izleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesini sağlar. Komisyon yıl sonunda bir izleme ve değerlendirme raporu hazırlar ve Dekanlığa sunar (Bakınız: [Ek TS.9.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu 2021](#)). Bu rapor ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı belirlenir. Böylece varsa eksikler saptanır, nedenleri tartışılır ve gerek görölürse gerçekteştirme hedefleri güncellenebilir.

2021 yılı BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda, “BAU Tıp öğretim üyelerinin yurtdışında eğitim faaliyetlerinde yer alması” ve “Lisansüstü öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası Uzmanlık Eğitim Yönergesi ile belirlenecek sayıda ulusal ve uluslararası kongrelere katılımları için gerekli şartların tanımlanması” stratejilerine, “2021 yılında pandemi nedeniyle etkinliklerin çevrimiçi düzenlenmesi nedeniyle başvuru olmaması nedeniyle ulaşılamamış olduğu”; “Fakültemizde her yıl yayınlanan toplam makale sayısının en az %5 arttırılmasını hedefleyen politikalar oluşturulması” stratejisinin ise yine “2021 yılında pandemi nedeniyle APİD sisteminin işletilmesinin mümkün olmayıp, fakültemizde her yıl yayınlanan toplam makale sayısının en az %5 arttırılması hedefine ulaşmak mümkün olmadığı” şeklinde değerlendirildiği; 2021 yılı için hedeflenen diğer stratejilerin ise %100 oranlarında gerçekteştiği belirtilmiştir.

BAU Tıp Fakültesi, sunduğu eğitim ve hizmetin kalitesinin çalışanlarının sadece niceliğine değil niteliğine de bağlı olduğunun bilincindedir. Öğretim üyesi seçimini h-indeksi denilen, bir araştırmacının yayınlarına yapılan atıf sayısına göre belirlenen ve kişinin akademik alanına sağladığı katkıyı ifade eden nesnel bir ölçüt kullanarak yapmaktadır. Fakültemiz, öğretim üyelerinin akademik gelişimini desteklemek üzere kurulan “**Öğretim Üyesi Akademik Performans İzlem ve Destekleme (APİD)**” sistemi ile de niteliğin devamlılığını kontrol

etmektedir. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ise program değerlendirme süreçleri, öğretim üyelerinin talepleri ve güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile programlar geliştirmektedir ([Ek TS.9.1.2.4.Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)).

Eğitim sürecinin kendisi bir üretim sürecidir. Tıp eğitiminin girdisi olan altı yıllık eğitim sürecinin sonunda ortaya çıkan ürün, mezuniyet hedeflerine uygun yeterliklerle donatılmış yetkin hekimlerdir. İyi hekim, iyi bilim insanı yetiştirmeyi vizyon edinmiş olan Fakültemizde eğitim sürecinin en önemli bileşenleri öğrencilerimizdir. Öğrencilerimizin edilgen bir eğitim sürecinden geçmesi durumunda mezuniyet hedeflerine ulaşmamız mümkün değildir. İyi bir hekim olmak için yalnızca sağlık hizmeti sunucusu bilgi ve becerilerine sahip olmanın yetmediği artık bilinmektedir. Bu yetkinliğin yanı sıra yaşam boyu öğrenme, bilimsel ve analitik yaklaşma, iletişimci, ekip üyesi, lider yönetici, sağlık savunucusu ve mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseme yetkinliklerine de sahip olmak gerekir. Bu yetkinlikleri kazandırmak için öğrencileri, eğitimin merkezine koymak ve planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme süreçlerinin tamamına onları da dahil etmek gerekir. Bu amaçla, Fakültemiz, tüm kurul ve komisyonlara öğrencileri de dahil etmiştir (Bakınız: [Ek TS.6.1.2.4.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonlar Listesi](#)). Eğitim programının her evresinde öğrenen merkezli eğitim aktivitelerine yer vermiştir ve her geçen gün bunların sayısını artırmaya çalışmaktadır. Eğitim süreçlerinde öğrencilerin de sözü olması gerektiği inancıyla Öğrenci Temsilciler Kurulunu oluşturmuş ve çalışmalarını teşvik etmektedir (Bakınız: [Ek TS.4.3.1.5.Öğrenci Eğitim Kurulu Toplantı Tutanak Örnekleri](#)). Öğrencilerimizden aldığımız her türlü geri bildirim eğitim programımızda sürekli bir yenilenme ve gelişimi desteklemektedir. İlk iki mezununu Covid-19 pandemisinin ağır koşulları altında veren fakültemiz üçüncü dönem internleri için BAU Tıp 1. İntern Sempozyumu'nu düzenlemiştir (Bakınız: [Ek GS.2.2.3.1.BAU Tıp Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Programı](#), [Ek GS.2.2.3.2.BAU Tıp Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Afişi](#), [Şekil 82](#)). Birinci basamak hekimlik pratiğinde sık karşılaşılan ya da önem taşıyan hastalık/klinik durumlara ait bilgileri güncellemek ve pandemi nedeni ile olası eksiklikleri gidermek amacı ile yapılan sempozyum 5 gün sürmüştür, atölye çalışmaları ve farklı disiplinlerin katılımı ile zenginleştirilmiştir. Gelenekselleştireceğimiz bu sempozyumun ikincisi dördüncü dönem internlerimizle devam edecektir.



BAU TIP 1. İNTERN SEMPOZYUMU
HEKİMLİĞİN EŞİĞİNDE
PRIMUM NON NOCERE

23-27 Mayıs 2022
Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi
Göztepe Kampüsü- 5B Konferans Salonu

2. GÜN			24 Mayıs 2022- Salı		
ATÖLYE ÇALIŞMALARI					
08:30-09:30	SALON-1	HAVA YOLU SAĞLAMA	Dr. Demet Koç Dr. Serhan Polat		
	SALON-2	İLERİ YAŞAM DESTEĞİ	Dr. Erdem Yılmaz		
	SALON-3	ÖLÜM BELGESİ VE ADLI RAPOR DÜZENLEME	Dr. Mahmut Aydınlar		
KAHVE ARASI					
PANEL 4- TIBBİ HUKUK (BAU HUKUK FAKÜLTESİ)					
10:00-12:00	10:00-10:20	Hekimin Sorumluluğunun Hukuki Kaynakları	Moderatör: Dr. Kadir Emre Gökyayla Dr. Ali Makaracı		
	10:20-10:40	Zorunlu Beketlik Dönemi Açılarının Hukuki Durumu	Dr. Ali Makaracı		
	10:40-11:00	Tıbbi Müdahalenin Hukuka Uygunluğu	Dr. Haride Umutçuk		
	11:00-11:20	Özel Hukuk Açısından Aydınlatılmış Onam	Dr. Seda Öktem Çevik		
	11:20-11:40	Hekimlerin Kamu Görevlisi olarak Sorumluluğu	Dr. Ahmet Yaşlı		
	11:40-12:00	Tartışma ve Sorular			
12:00-13:30 YEMEK ARASI					
PANEL-5- İÇ HASTALILARINDA EN SIK KARŞILAŞILANLAR					
13:30-15:30	13:30-13:50	Akut Böbrek Yetmezliği	Moderatör: Dr. Cengiz Bülüçbay Dr. Eda Altun		
	13:50-14:10	Hipertansiyon ve Tedavisi	Dr. Sena Ulu		
	14:10-14:30	Gastroenteritler	Dr. Cengiz Bülüçbay		
	14:30-14:50	Gastrointestinal Kanamalar	Dr. Pinar Gökçın		
	14:50-15:10	Diyabet ve Komplikasyonları	Dr. Yavuz Furuncuoğlu		
15:10-15:30	Tartışma ve Sorular				
15:30-16:00 KAHVE ARASI					
PANEL-6- SINIR SİSTEMİ AÇILARI					
16:00-18:00	16:00-16:20	Baş Ağrısı	Moderatör: Dr. Gülay Kenanlı Dr. Taykın Güneş		
	16:20-16:40	Epilepsiler	Dr. Buse Çağla An		
	16:40-17:00	Akut İsmeye Acil Yaklaşım	Dr. Esma Kabak Tur		
	17:00-17:20	Intrakraniyal Kanamalarda İlk Müdahale	Dr. Emre Zorlu		
	17:20-17:40	Tartışma ve Sorular			
17:40-18:00	KONFERANS: Hekimlerde Tükeneçlik ve Depresyonu				
			Dr. Sibel Çakar		

Şekil 82. BAU Tıp 1. İntern Sempozyumu Afışı

2021-2025 dönemine ait Stratejik Planımızın “Kurumsal ve Akademik Gelişim” başlığı altındaki alanı tamamen sürekli yenilenme ve gelişim üzerine kurgulanmıştır (Bakınız: [Tablo 81](#)). “Fakültemizin Kurumsal Gelişimini, Kendi Kendini Denetleyen ve Geliştiren Mekanizmalar Haline Getirmek ve Bunun Sürekliliğini Sağlamak”, “Fakültemizin Stratejik Planlarını Oluşturarak Gerçekleştirilme Durumunu Takip Etmek”, “Fakültemizin Kurumsal Kültürünü Standardize Edici Uygulamalar Gerçekleştirmek” stratejik hedefleri çerçevesinde [Şekil 81](#)’de mekanizmaları tanımlandığı üzere süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı sağlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

9.2.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin,

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

TS.9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme gelişim çalışmaları mutlaka, eğitim programının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizde her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce anabilim dalları tarafından bir eğitim sorumlusu belirlenir ve Dekanlığa bildirilir. Eğitim sorumluları aracılığı ile anabilim dallarının, Fakülte kurul ve komisyonları ile etkili iletişimi sağlanmaktadır. Bu iletişim mekanizması sayesinde yeni eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ana bilim dalları ders programlarını, Fakülte Program Değerlendirme Komisyonundan gelen geri bildirimleri de dikkate alarak güncelleme çalışmaları yaparlar ve amaç ve hedefleri de buna göre gözden geçirirler (Bakınız: [Ek TS.1.2.4.1.Anabilim Dalları Akademik Kurulları Örnek Tutanaklar](#)). Anabilim Dalları tarafından gelen güncelleme önerileri Fakülte Müfredat Kurulu tarafından incelenip, oluşturulan program Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu'na sunulur. Fakülte Kurulu onayı sonrası programlar her sınıf için ayrı ayrı hazırlanmış olan kılavuzlarına eklenir ve eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Fakültemiz internet sayfasında yayınlanır (Bakınız: [Link 1; Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 2: Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 3: Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 4: Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 5: Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu](#), [Link 6: Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu](#)).

Fakültemizin kuruluş döneminde tanımlanan mezuniyet hedeflerinin, tıp eğitimindeki ulusal ve uluslararası düzeydeki gelişmeler, Tıp Fakültemizin kendi iç gelişim ve değişim süreçleri ile

Ulusal ÇEP'in 2020 yılında güncellenmesi nedeniyle güncellenmesi ihtiyacı doğmuştur. Bu nedenle, eğitim programımızın amaç ve hedefleri, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikleri/ kazanımlar şeklinde 2021 yılında revize edilmiştir. 2022 yılında gerçekleştirilen eğitim programının amaç ve hedeflerinin revizyon çalışmalarına, öğrenciler başta olmak üzere iç paydaşların daha geniş ölçekte katılımını sağlamak, hem de dış paydaşları sürece dahil etmek için, Dekanlığımız tarafından öğrencilerin geniş ölçüde temsil edildiği bir çalışma grubu görevlendirilmiştir (Bakınız: [Ek TS.1.2.1.4.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Üyeleri](#)). Bu çalışma grubu kendi arasında yaptığı toplantılar ile ana bir taslak oluşturmuş, oluşan taslak iç ve dış paydaşların görüşüne sunulmuş, gelen geri bildirimler çerçevesinde eğitim programımızın amaç ve hedefleri, tüm bileşenlerin geniş ölçekte katkısıyla bir hekimin sahip olması gereken ana yeterlikleri kapsayan bir niteliğe ve içeriğe kavuşturulmuştur (Bakınız: [Ek TS.1.2.1.5. BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri 2022](#)). Bu taslağın oluşturulması sırasında, toplumun gereksinimleri değerlendirilmiş, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri gözetilmiştir. Ayrıca 2021 program değerlendirme raporunda yer alan öneri ve eleştiriler dikkate alınmıştır (Bakınız: [Ek TS.1.2.3.3.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 18 Nisan 2022](#), [Ek TS.1.2.3.7.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 17 Mayıs 2022](#), [Ek TS.1.2.3.10.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 17 Haziran 2022](#), [Ek TS.1.2.3.11.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 20 Haziran 2022](#)).

Dönem-6 öğrencilerinin belirlenen mezuniyet yeterliliklerine ulaşabilmelerine olanak sağlamak ve mezunların pratik hayatta karşılaşılabilecekleri klinik durumları/hastalıkları hatırlatmak, adli ve idari süreçte karşılaşılabilecekleri sorunları nasıl çözebilecekleri konusunda onları aydınlatmak üzere, tıp ve hukuk fakültesi öğretim üyelerinin katkılarıyla, 23 – 27 Mayıs 2022 tarihleri arasında “Hekimliğin Eşiğinde: Primum Non Nocere” başlıklı 1. BAU Tıp İtern Sempozyumu düzenlenmiştir (Bakınız: [Ek GS.2.2.3.1.BAU Tıp Fakültesi 1. İtern Sempozyumu Programı](#), [Ek GS.2.2.3.2.BAU Tıp Fakültesi 1. İtern Sempozyumu Afışı](#), [Şekil 82](#)). Sempozyumun gelenekselleştirilip her yıl düzenlenmesi planlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme gelişim çalışmaları mutlaka, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi, vizyonunda belirttiği üzere, gelecekte kendisini Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen uluslararası kalitede hizmet üreten bir akademik ve bilimsel araştırma ve uygulama kurumu olarak görmeyi hedeflemektedir. Bu hedef ancak sürekli yenilenme ve gelişimin tüm bileşenlerin birlikte yaşattığı bir kültür haline gelmesi ile mümkün olabilecektir. Böylesi bir kültürü oturtmak amacıyla, 2000-2021 eğitim ve öğretim yılında ilk mezununu veren BAU Tıp Fakültesi, izleyen yıllarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yenilenmesi ve gelişimi için önemli adımlar atmıştır. Öncelikle, kurumsal ve işlevsel bir yapı oluşturmak için çok sayıda yeni kurul ve komisyon kurulmuştur. Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulu ile Program Değerlendirme Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu, kullandığımız eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının sürekli yenilenme ve gelişiminin temel sürükleyicileridir. Bu kurullar, TS.9.1. bölümünde de açıklandığı gibi PUKÖ döngüsü (Bakınız: [Sekil 81](#)) çerçevesinde diğer bileşenlerle birlikte, eğitim programında ve ölçme-değerlendirmede kullanılan yöntem ve uygulamaların sürekli iyileştirilmesi ve gelişmesi için çalışmaktadır.

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü eğitim-öğretim yılının yıllık planlaması ile başlamaktadır. Her yıl mart ayından başlanarak eylüle kadar yeni başlayacak eğitim-öğretim yılının planlamaları yapılmaktadır. Yeni eğitim-öğretim döneminde yapılacak iş ya da hedefler belirlenirken, döngünün sonraki aşamalarından (uygulama, kontrol et ve önlem al) gelen bir önceki eğitim-öğretim yılına ait veriler kullanılmaktadır. Özellikle Program Değerlendirme Kurulu'nun, tüm yıl boyunca her ders kurulu, mesleki uygulama dersi ve staj sonrası topladığı öğrenci geri bildirimleri ile öğretim üyesi geri bildirimleri ve Program Değerlendirme Kurulu yıl sonu raporu bu açıdan çok değerlidir. Fakülte Müfredat Kurulu, tüm kurul ve komisyonların katkılarıyla, yeni eğitim-öğretim yılı programını ve bu süreçte kullanılacak eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını belirlemektedir. Bu aşamada aynı zamanda programda ve kullanılan tüm yöntem ve uygulamalarda ihtiyaç duyulan iyileştirmeler de planlanmaktadır. Planlanan program Tıp Eğitimi Geliştirme Üst Kurulunun değerlendirme ve onayına sunulmaktadır. Fakültemizde eğitim yapılanmasının en üst kurulu olan Tıp Eğitimi

Geliştirme Üst Kurulu, T.S.8 başlığında ayrıntılı olarak anlatıldığı üzere eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi çalışmalarıyla birlikte Tıp Eğitimi alanındaki gelişmeleri eğitim programına yansıtma görev ve sorumluluğunu da yerine getirmektedir. Planlanan program tüm eğitim-öğretim yılı boyunca uygulanarak, programın işleyip işlemediği çeşitli kontrol mekanizmaları ile sürekli olarak değerlendirilir ve sonraki eğitim-öğretim yılı için öneriler geliştirilmektedir (Bakınız [Şekil 81](#)). [Tablo 85](#)'te Fakültemiz eğitim programının, [Tablo 86](#)'da ise kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve uygulamalarının son üç yıllık sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları sunulmuştur.

Tablo 85. BAU Tıp Fakültesi Eğitim Programının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022

Sayı	Eğitim programında yapılan iyileştirme/değişiklik	Eğitim-Öğretim yılı	Ek belge ve kanıtlar
1	Eğitimden sorumlu kurul ve komisyonlar ile BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi oluşturulmuştur. Kurul ve komisyonlara üyeler atanarak çalışmalar başlamıştır	2019-2020	Ek TS.2.1.4.8. Ek TS.6.1.2.2.
2	Sınıf 3'te ilk üç ders kurulu içerisine farmakoloji derslerine vaka temelli öğrenme uygulamaları yerleştirilmiştir.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.1.
3	COVID-19 pandemisinin başlamasıyla Faz 1 evresinde uzaktan çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Faz 2 teorik dersleri asenkron çevrimiçine geçilmiş, pratikler ileri bir tarihe ertelenmiştir.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.2. Ek TS.9.2.2.3.
4	Pandeminin devam etmesi nedeniyle Faz 1 pratik derslerinin yapılabilenleri uzaktan çevrimiçi yapılmıştır.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.4.
6	Öğretim üyelerine ve öğrencilere BAU Uzaktan Eğitim Birimi tarafından eğitimler ve teknik destek verilmiştir.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.5.
7	Pandeminin devam etmesi nedeniyle Faz 1'de çevrimiçi eğitime MS Teams üzerinden devam edilmiştir. Faz 2'de teorik dersler çevrimiçi, pratik uygulamalar ise olabildiğince seyreltilmiş gruplar halinde yüz yüze yapılmıştır.	2020-2021	Ek TS.9.2.2.6. Ek TS.9.2.2.7.
8	Derslerin öğrenim çıktıları güncellenerek Fakülte internet sayfasında paylaşılmıştır.	2020-2021	Sınıf 1 , Sınıf 2 , Sınıf 3 , Sınıf 4 , Sınıf 5 , Sınıf 6
9	PDÖ eğitimine geçme kararı kapsamında; <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eğitici eğitimleri yapılmıştır.</i> • <i>PDÖ Senaryoları hazırlanmıştır.</i> 	2020-2021	Ek TS.6.2.1.2.
10	6. Sınıf Öğrencilerine Akılcı İlaç Kullanımı eğitimleri başlamıştır.	2020-2021	Ek TS.2.1.2.8.
11	Mezun yeterlikleri ile uyumlu olarak öğrenim hedefleri güncellenmiştir.	2020-2021	2020-2021 Eğitim kılavuzları: Sınıf 1 Kılavuzu

			Sınıf 2 Kılavuzu Sınıf 3 Kılavuzu Sınıf 4 Kılavuzu Sınıf 5 Kılavuzu Sınıf 6 Kılavuzu
12	“Farmakoloji Öğrenci Sunumları” uygulamasının başarılı olması üzerine, 3. sınıf programına kalıcı olarak entegre edilmiştir	2020-2021	Ek TS.2.1.2.2. Ek TS.2.1.2.3.
13	Pandemi nedeniyle 4. sınıfta yapılamayan klinik pratik uygulamalarının telafi edilebilmesi için bu dersler 5. Sınıfa seçmeli mesleki uygulama dersleri olarak eklenmiştir.	2020-2021	Ek TS.2.1.4.4.
14	Faz 1’de güz yarı döneminde gerçekleştirilmesi gereken pratik laboratuvar dersleri bahar dönemine alınmış; bu dönem içerisinde sağlanmış olan altyapı dâhilinde pratik dersler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir	2020-2021	Ek TS.9.2.2.8.
15	3.Sınıf Araştırma Metodolojisi ders kuruluna hem eğitim uygulaması hem de ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmak üzere “Makale Kritik Değerlendirme” ödevi eklenmiştir	2020-2021	Ek TS.2.2.4.3.
16	Hibrit eğitim yöntemine geçilmiştir.	2021-2022	Ek TS.9.2.2.9.
17	Anatomi Lab Kuralları, Multidisipliner Lab Kuralları, Biyofizik Lab Kuralları, BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Klinik Eğitim Ortamlarında Uyması Gereken Kurallar, Görev ve Sorumlulukları ile BAU Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Dönemindeki Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Görev ve sorumlulukları oluşturulmuş ve fakülte internet sayfasında paylaşılmıştır.	2021-2022	Ek TS.9.2.2.10. Link
18	Tüm sınıfların ders kurulu/mesleki uygulama dersi/ staj programlarının ulusal ÇEP 2020’yle uyumu değerlendirilmiş ve güncellemeler yapılmıştır. 4-5 ve 6.Sınıf Karneleri güncellenen müfredat doğrultusunda güncellenmiştir.	2021-2022	Ek TS.9.2.2.11. Ek TS.9.2.2.12.
19	Tüm sınıfların eğitim kılavuzları eğitim-öğretim başlamadan önce güncellenmiş ve fakülte internet sayfasında yayınlanmıştır.	2021-2022	Bkz:2021-2022 Eğitim kılavuzları Sınıf 1 Kılavuzu Sınıf 2 Kılavuzu Sınıf 3 Kılavuzu Sınıf 4 Kılavuzu Sınıf 5 Kılavuzu Sınıf 6 Kılavuzu
20	3. Sınıf eğitim programına PDÖ modeli eklenmiştir	2021-2022	Ek TS.2.1.2.2.
21	Klinik beceri eğitimlerinin içeriği güncellenmiş, güncellenen program ve öğrenim hedeflerini içeren Klinik Beceri Eğitim Kılavuzu oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.	2021-2022	Klinik Beceri Eğitim Kılavuzu
22	6.Sınıf staj programı içine geleneksel “İtern Sempozyumu” eklenmiştir.	2021-2022	Ek GS.2.2.3.1. Ek GS.2.2.3.2.
23	3.Sınıf Klinik Bilimlere giriş ders kurullarında hastane gözlem uygulamaları başlatılmış, uygulamalar için karneler hazırlanmış ve kullanıma sokulmuştur.	2021-2022	Ek TS.2.1.1.5. Ek TS.2.1.1.6.
24	4.Sınıf seçmeli mesleki uygulama derslerine “İş ve Meslek Hastalıkları”, “Yardımcı Üreme Teknikleri” ve	2021-2022	Ek TS.2.1.4.4.

	“Organ Transplantasyonu” ve “Uygulamalı Biyofizik” mesleki uygulama dersleri eklenmiştir.		
25	5.Sınıf seçmeli mesleki uygulama derslerine “Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ve Üroloji” seçmeli mesleki uygulama dersleri eklenmiş ve öğrencilere 4. sınıfta pandemi nedeniyle etkin yapamadıklarını düşündükleri klinik uygulamaları tekrar seçme olanağı tanınmıştır.	2021-2022	Ek TS.2.1.4.4.
26	6. Sınıf seçmeli stajlarına “Ortopedi ve Travmatoloji”, “Deri ve Zührevi Hastalıklar”, “Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları”, “Göğüs Hastalıkları”, “Kardiyoloji”, “Göğüs Cerrahisi”, “Kalp Damar Cerrahisi”, “Nöroloji” ve “Beyin Cerrahisi” stajları eklenmiş ve böylece öğrencilere 5. sınıfta pandemi nedeniyle etkin yapamadıklarını düşündükleri klinik uygulamaları tekrar seçme olanağı tanınmıştır	2021-2022	Ek TS.2.1.4.5.
27	BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri ve yeterlikler çerçevesinde Program kazanımları-Eğitim Programı ilişki matrisi ile program kazanımları TYYÇ İlişki matrisi yenilenmiştir.	2021-2022	Ek TS.1.2.1.6. Ek TS.1.2.2.1.
28	BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi revize edilmiş, ihtiyaç doğrultusunda yeni kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.	2021-2022	Ek TS.6.1.2.1.

Tablo 86. BAU Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022

Sayı	Ölçme değerlendirme uygulamalarında yapılan iyileştirme/değişiklik	Eğitim-Öğretim yılı	Ek belge ve kanıtlar
1	Faz 1 ve Faz 2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Tabloları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır	2019-2020	Ek TS.3.1.1.3.
2	Pandemi nedeniyle teorik sınavların uzaktan çevrimiçi yapılması gerektiği için sınav bilgilendirme metni hazırlanmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.13.
3	Öğretim üyelerine Itslearning’te çevrimiçi sınav oluşturma eğitimleri verilmiştir.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.14.
4	Öğrenciler için çevrimiçi deneme sınavı oluşturulmuş ve işleyiş hakkında bilgilendirme yapıldıktan sonra deneme sınavı öğrencilere çözdürülerek işleyişteki aksaklıklar tespit edilmiştir. Deneme sınavı sadece COVID-19’u içeren sorulardan oluşturularak öğrencilerin ayrıca konu hakkındaki bilgilerinin de güncellenmesi sağlanmıştır.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.15.
5	Anatomi ve Mikrobiyoloji Anabilim Daları tarafından notlandırmaya dâhil edilmeyen, öğrenmeyi destekleyici, çevrimiçi biçimlendirici sınavlar düzenlenmiştir.	2019-2020	Ek TS.3.1.3.1. Ek TS.3.1.3.2.
6	Çevrimiçi sınav güvenliği açısından kurallar belirlenmiş, tüm öğrenciler ve öğretim üyelerine duyurulmuştur.	2019-2020	Ek TS.3.1.2.20.
7	Pandemi nedeniyle Faz 2 de teorik sınavlar kaldırılmış, ölçme değerlendirme her mesleki uygulama dersi sonunda	2019-2020	Ek TS.9.2.2.16.

	çevrimiçi sözlü olacak şekilde yapılmıştır. Tüm çevrimiçi sözlü sınavlar kayıt altına alınmıştır		
8	Sınıf 4-5 için Çevrimiçi /Online Sözlü Sınav Uygulama Rehberi hazırlanmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.17.
9	Öğretim üyelerine çevrimiçi “Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama” eğitimi düzenlenmiştir.	2019-2020	Ek TS.9.2.2.18.
10	Devam eden Covid-19 pandemisi nedeniyle sınavların çevrimiçi yapılması kararı alınmıştır. Sınav güvenliği için her ders başlığı için eşit zorlukta en az 3 adet soru girişinin yapılması, tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından bu soruların kontrollerinin sağlanması ve her öğrenciye randomize, farklı sırada, karışık şıklı soruların çıkması sağlanmıştır.	2020-2021	Ek TS.9.2.2.19.
11	Öğretim üyelerine “Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri ve Sınav çeşitleri ve sınav analizleri” konulu eğitim verilmiştir.	2020-2021	Ek TS.3.1.2.6.
13	Öğretim üyelerine “Tıp Eğitimi Akreditasyon deneyimi- Ölçme değerlendirme” konulu eğitim verilmiştir.	2020-2021	Ek TS.3.1.2.7.
14	Uzaktan Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi ile iş birliği ile ItsLearning üzerinden çarpıklık değeri zorluk ve ayırt edicilik değerlendirmesi ve soru yanıtlarının anabilim dallarına göre sınıflama beklentilerini karşılayabilecek sınav analiz modülü geliştirilmiştir.	2020-2021	Ek TS.3.1.1.6.
15	Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esasları hazırlanmış ve yayımlanmıştır.	2020-2021	Ek TS.2.1.6.9.
16	Sınav analizleri ilgili anabilim dallarıyla paylaşılmış ve anabilim dalı akademik kurullarında değerlendirilmesi çalışmaları başlamıştır	2020-2021	Ek TS.3.1.2.3.
17	Kapsam geçerliliği tabloları oluşturma çalışmalarının 2. Sınıf 4. Blokta pilot uygulaması yapılmıştır.	2020-2021	Ek TS.3.1.1.4.
18	Dönem koordinatörlerince kapsam geçerliliği sağlanacak şekilde ayarlanan ve Koordinatörler Kurulu tarafından gönderilen Sınıf 1, 2 ve 3 final sınavları ile Clinical Skills sınavları soru dağılımları belirlenmiştir.	2020-2021	Ek TS.3.1.1.4.
19	Öğretim üyeleri ile “Soru Hazırlama Çalıştayı” yapılmıştır.	2020-2021	Ek TS.3.1.2.8.
20	3.Sınıf Araştırma Metodolojisi ders kuruluna hem eğitim uygulaması hem de ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmak üzere “Makale Kritik Değerlendirme” ödevi eklenmiştir	2020-2021	Ek TS.2.2.4.3.
	Faz 1 de kapsam geçerliliğini sağlamak amacı ile toplanmaya başlanmış bulunan Belirtke tablolarının tüm eğitim yılı boyunca Anabilim Dalları tarafından her blok sınavı öncesi toplanmasına başlanmıştır.	2021-2022	Ek TS.3.1.2.1
18	PDÖ eğitimleri için hazırlanan değerlendirme formları, eğitim sırasında eğitimi veren öğretim üyesi tarafından doldurularak bir ölçme değerlendirme yöntemi olarak notlandırmaya dahil edilmiştir.	2021-2022	Ek TS.3.1.1.4.
19	Öğretim üyelerine ‘Soru Bankası Oluşturma Deneyimi’ eğitimi verilmiştir.	2021-2022	Ek TS.9.2.2.20.
20	Geri bildirim analizi raporlarını, PDK ve ÖDK’nın ortak değerlendirdiği toplantılara başlanmıştır.	2021-2022	

	Öğrenci başarı durumunun takibi sırasında Sınıf 1 ve Sınıf 2’de Güz döneminde not ortalamaları düşük olduğu tespit edilen öğrencilerle ile tek tek görüşülerek, nedenleri anlaşılmasına çalışılmış ve görüşmeler bir rapor haline getirilerek ÖDK’ya sunulmuştur. Baş koordinatör ve dönem koordinatörlüğünce düzenlenen bu görüşmelerde, öğrencilere çalışma yöntemleri, fakülte ölçme-değerlendirme sistemi, akademik danışmanlık hakkında bilgilendirmeler yapılmış, arkadaşları ile çalışma grupları oluşturmaları tavsiye edilmiştir.	2021-2022	Ek 9.2.2.21.
21	ÖDK tarafından Belirtke Tablosu İzlem Formu, Anabilim Dalı Akademik Kurulu Sınav Analizi Değerlendirme Takip Formu, Formatif sınav İzlem Formu, Uygulama Sınavı Kontrol Listesi İzlem Formu oluşturulmuş ve bu formlar kullanılarak izlem yapılmaya başlanmıştır.	2021-2022	Ek TS.3.1.1.5.
22	Sınıf 1 öğrencileri için Clinical Skills dersleri kapsamında 5 istasyondan oluşan OSCE sınavı ilk kez yapıldı.	2021-2022	Ek TS.3.1.2.9. Ek TS.3.1.2.10. Ek TS.3.1.2.11.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme gelişim çalışmaları mutlaka, fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizin 20221-2025 Stratejik Planında yer alan Stratejik Alan 5 alt yapı ve olanaklar kapsamındaki faaliyetleri içermektedir. Bu başlık altında iki stratejik amaç belirlenmiştir. Bunlar, Fakültenin hastanedeki klinik eğitim alt yapı ve olanaklarının artırılması ve Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanlar, kafe, market gibi sosyal olanakları ile yurt olanaklarının artırılmasıdır. Tablo 80’de bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ve stratejiler sunulmuştur.

Tablo 87. BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planı kapsamında alt yapı ve olanakların artırılması hedefleri

STRATEJİK AMAÇ-1: Fakültenin hastanedeki klinik eğitim alt yapı ve olanaklarının artırılması	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakülte-Hastane Arası İşbirliğinin Geliştirilmesi	
STRATEJİLER	1) Fakülte Dekanlığı ve hastane yönetimi arasında eğitime yönelik ihtiyaçların karşılanması için bir koordinasyon ekibinin kurulması
STRATEJİK HEDEF-2: Öğrenci başına düşen hasta sayısının artırılması	
STRATEJİLER	1) Yeni bir eğitim hastanesi ile afiliye olunması 2) Fakültenin kendine ait hastanesinin oluşturulması 3) Mesleki Uygulama Dersleri ve Staj protokolü kapsamında diğer resmi sağlık kurumlarıyla anlaşmalar yapılması
STRATEJİK AMAÇ-2: Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanlar, kafe, market gibi sosyal olanakları ile yurt olanaklarının artırılması.	
STRATEJİK HEDEF-1: Fakültenin spor salonu, kültür sanat faaliyetleri için alanların artırılması	
STRATEJİLER	1) Öğrencilerin spor alanlarına kolay ulaşımına yönelik kiralama gibi kısa vadeli önlemlerin alınması 2) Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci kulüp sayısının artırılması 3) Kültür-sanat faaliyetleri için Öğrenci Dekanlığı ile var olan iletişimin güçlendirilmesi 4) Fakülte bünyesindeki öğrenci kulüpleri için oda sağlanması

Stratejik Planlama Komisyonumuz, Stratejik Plan'da yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesi için bir takvim hazırlamış ve bu takvim kapsamında hedeflerin ne oranda gerçekleştiğine dair her yıl izleme ve değerlendirme yapmaktadır (Bakınız:) Stratejik Alan 5 kapsamında yer alan aşağıdaki stratejiler için yapılan takipler sonucu, belirtilen stratejilerin 2021 yılında aşağıdaki oranlarda gerçekleştiği belirlenmiştir:

Strateji	Sorumlu	Hedeflenen Yıl	Gerçekleşme Oranı (%)
1. Stratejik Amaç: “Fakültenin Hastanedeki Klinik Eğitim Alt Yapı ve Olanaklarının Artırılması”			
1. Stratejik Hedef: “Fakülte-Hastane Arası İşbirliğinin Geliştirilmesi”	Fakülte Dekanlığı ve hastane yönetimi arasında eğitime yönelik ihtiyaçların karşılanması için bir koordinasyon ekibinin kurulması	Dekanlık + Başhekimlik	2021-2025 100*
2. Stratejik Hedef: “Öğrenci Başına Düşen Hasta Sayısının Artırılması”	Yeni bir eğitim hastanesi ile afiliye olunması	Dekanlık ↓ Rektörlük Mütevelli Heyeti	2021-2022 100*
	Mesleki Uygulama Dersleri ve Staj protokolü kapsamında diğer resmi sağlık kurumlarıyla anlaşmalar yapılması	Dekanlık	2021-2025 100*

2. Stratejik Amaç: “Fakültenin Spor Salonu, Kültür Sanat Faaliyetleri İçin Alanlar, Kafe, Market Gibi Sosyal Olanakları ile Yurt Olanaklarının Artırılması”

1. Stratejik Hedef: “Fakültenin Spor Salonu, Kültür Sanat Faaliyetleri İçin Alanların Artırılması”	<i>Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci kulüp sayısının artırılması</i>	Dekanlık	2021-2025	100*
	<i>Kültür-sanat faaliyetleri için Öğrenci Dekanlığı ile var olan iletişimin güçlendirilmesi</i>	Dekanlık	2021	100*

(* 2021 yılı için)

Sürekli yenilenme ve gelişim döngümüz içinde, program değerlendirme çalışmaları, amaç ve hedeflerin güncellenmesi ve eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarında yapılan iyileştirmeler sonucu fiziksel alt yapıda ihtiyaç duyulan iyileştirmeler de ayrıca Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz alt yapı ve olanaklarının son üç yıllık sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları Tablo 80’de sunulmuştur.

Tablo 88. BAU Tıp Fakültesi Alt Yapı ve Olanaklarının Sürekli Yenilenmesi ve Gelişimi Çalışmaları, 2019-2022 (Bakınız: [Bölüm 7](#))

Sayı	Alt yapıda yapılan iyileştirme/değişiklik	Eğitim-Öğretim yılı
1	Çevrimiçi dersler için Adobe Connect programı satın alınmıştır.	2019-2020
2	E-sınav ve diğer eğitim platformları için uluslararası bir program olan ItsLearning satın alınmış ve uygulamaya konulmuştur.	2019-2020
3	Çevrimiçi dersler için MS Teams programı satın alınmıştır.	2020-2021
4	Öğretim üyelerinin uzaktan çevrimiçi dersleri yapabilmesi için talep edenlere dizüstü bilgisayarlar satın alınmıştır.	2020-2021
5	Göztepe kampüs içi kütüphanesinin kapasitesi 52 kişiden 120 kişiye çıkarılmıştır.	2020-2021
6	Pandemide yüz yüze eğitime ara verilmesinden dolayı hibrit sınıflar oluşturulmuştur. Kontrollü olarak öğrencilerin küçük gruplar halinde yüz yüze ders almaları, diğer öğrencilerin online olarak eş zamanlı ders almaları sağlanmıştır. Bu amaçla 6 adet hibrit sınıf oluşturulmuş, her birine kompakt birbiriyle etkileşim halinde mikrofonlar, kameralar, bilgisayarlar ve görüntü kaydediciler yerleştirilmiştir. Aletlerin hassasiyetinden dolayı hibrit sınıflara ses izolasyonu sağlayan özel perdeler yerleştirilmiştir.	2020-2021

7	B Blok B5. Katta 4 oda, B3'te 2 oda öğrenci kulüplerine tahsis edilmiştir.	2020-2021
8	B Blok B5. Katın tamamı e-sınavlar için ayrılmış ve 175 kişilik e-sınav merkezi kurulmuştur.	2021-2022
9	E-sınav merkezinin online kapasitesi 500 kişiyi aynı sınav yapacak hale getirilmiştir.	2021-2022
10	OSCE için B Blok B3. Katta 8 istasyon ve bir klinik beceri salonu ayrılmıştır. Aynı istasyonlar simüle hasta laboratuvarı olarak da planlanmıştır.	2021-2022
11	B blok 4. Kattaki konferans salonu sahnesi öğrencilerin sosyal etkinlikleri için büyütülmüştür. Salonun arka tarafına yeni bir kapı açılarak dışarıdaki alanın gösteriler için hazırlanma alanı olması sağlanmıştır.	2021-2022
12	Kampüs içinde sigara içme alanı yaratılmış ve sigara içenler o alana yönlendirilmiştir. Öğrencilerin sigara içtiği tespit edilen diğer yerlere tabelalar asılmıştır.	2021-2022
13	Güvenlik kameralarının tamamı yenilenmiş ve sayıları artırılarak tıp fakültesi sınırları çerçevesinde yerleştirilmiştir.	2021-2022
14	Hastanedeki kütüphanenin yeri değiştirilmiştir. Yeni kütüphanenin eskisinden 60mt ² daha büyük olarak planlanmıştır.	2021-2022
15	B Blok B4 katına ikinci bir multidisipliner laboratuvar yapılması planlanmış ve inşaat çalışmaları başlamıştır.	2021-2022
16	B Blok 3. Kat optogenetik laboratuvarı ve HİTMER merkezi olarak planlanmış ve inşaatına başlanmıştır.	2021-2022

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

BAU Tıp Fakültesi, sunduğu eğitim ve hizmetin kalitesinin çalışanlarının sadece niceliğine değil niteliğine de bağlı olduğunun bilincindedir. Öğretim üyesi sayısını artırmaya çalışırken kendi belirlediği kriterler ile nitelikli bir akademik kadro yaratmaya çalışmaktadır (Bakınız: [Ek TS.6.1.3.1. Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel \(Öğretim Elemanları\) Yükseltme ve Atama Esasları](#)). Diğer taraftan eğitim, araştırma ve hizmet alanındaki gelişmelerin öğretim üyelerince takip edilmesini de garanti altına almaya çalışmaktadır. Bu amaçla, 2020 yılında kurulan Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, program değerlendirme süreçleri, öğretim üyelerinin talepleri ve güncel ihtiyaçlar doğrultusunda akademik kadronun sürekli yenilenme ve gelişimi için çalışmalar yürütmektedir.

Akademik kadronun eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitim durumları, Dekanlığımız tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ile paylaşılmaktadır (Bakınız: [Ek TS.6.2.1.1. BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi](#)). Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu düzenli olarak yaptığı toplantılarda tespit ettiği eksiklikler, kurul ve komisyonlardan ve öğretim üyelerinden gelen talepler doğrultusunda çeşitli eğitimler ve toplantılar düzenlenmesine yönelik kararlar almaktadır ([Ek TS.9.1.2.4.Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)). Tıp Fakültesi Dekanlığının organizasyon desteği ile bu eğitimler hayata geçirilmektedir. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu tarafından son üç eğitim-öğretim yılında eğiticinin eğitimi kapsamında düzenlenen eğitim ve toplantıların listesi [Tablo 89](#)'da sunulmuştur.

Tablo 89. BAU Tıp Fakültesi eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen çalışmalar, 2019-2022

Sayı	Düzenlenen eğitim/toplantı başlığı	Eğitim-Öğretim yılı	Ek belge ve kanıtlar
1	PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursu	2019-2020	Ek TS.6.2.1.2.
2	Yapılandırılmış çoktan seçmeli soru hazırlama eğitimi	2019-2020	Ek TS.9.2.2.18.
3	Temel ölçme değerlendirme ilkeleri, sınav çeşitleri ve sınav analizleri eğitimi	2020-2021	Ek TS.3.1.2.6.
4	Ölçme değerlendirme açısından tıp eğitimi akreditasyon deneyimi toplantısı	2020-2021	Ek TS.3.1.2.7.
5	Öğrenim Çıktılarına göre Soru Hazırlama çalıştay	2020-2021	Ek TS.3.1.2.8.
6	Eğitim Becerileri Kursu	2020-2021	Ek TS.9.2.4.1.
7	Soru Bankası Oluşturma Deneyimi	2021-2022	Ek TS.9.2.2.20.

Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonumuz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılının güz döneminde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi kapsamında tüm öğretim üyelerine hitap edebilecek başlıklarda bir seminer dizisi başlatmıştır. Her ayın üçüncü çarşamba günü yapılmasına karar verilen bu multidisipliner seminerlerin bugüne kadar gerçekleştirilenleri [Tablo 90](#)'da sunulmuştur. Bu seminerlerin bundan sonraki yıllarda daha yapılandırılmış bir şekilde sürdürülmesi planlanmaktadır.

Tablo 90. BAU Tıp Fakültesi Sürekli Mesleki Gelişim Seminerleri, 2022

Tarih/Yer	Etkinlik	Sunucu
27.04. 2022 Saat 12.30 SA.111	Bitkisel Ürünler, Metabolizma ve Obezite Üzerine Etkileri	Dr. Kevser EROL
01.06.2022 Saat 12.30 SB CONF (B Blok 4.kat)	Farmasötik Kirlenme	Dr. Zülfiye GÜL
27.07.2022 Saat 13.00 SA.111	İklim Değişikliğinin Sağlığa Etkileri	Dr. Melike YAVUZ

Fakültemizde ayrıca, öğretim üyelerimizin klinik araştırmalarda etik ve yasal süreçleri öğrenmeleri için iyi klinik uygulamalar kursları düzenlenmektedir. Her yıl düzenli olarak yürütülen bu kurslara dışarıdan katılım olanağı da sağlanmaktadır. Kurs sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir (Bakınız: [Ek TS.6.2.1.4. BAU Tıp Fakültesi İyi Klinik Uygulamalar Kursu Eğitim Programı](#)). Fakültemizde bugüne kadar uygulanan İyi Klinik Uygulamalar Kursları TS.6.2.1. bölümünde [Tablo 39](#)'da sunulmuştur.

Bahçeşehir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Birimi (BAUGO), üniversite bünyesinde derse giren tüm öğretim üyelerine gerek bireysel gerekse çalışma grupları şeklinde tekno-pedagojik eğitimler düzenlemektedir (Link: [BAUGO internet sayfası](#)). Ayrıca Uzaktan Öğrenim, Online Sınav, Optik Okuma ve Teknik Destek Hizmetleri vermekte; Akıllı Sınıf olarak adlandırılan Uzaktan Öğretim Sınıfı-A201 son teknoloji ile kampüsler arası gerçek zamanlı video tabanlı derslerin yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Üniversitemiz 2020 yılı Bahar dönemi itibari ile Hibrit Eğitime geçmiştir. Uzaktan ve Hibrit Eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, kullanılan teknolojiler ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin eğitim ihtiyaçları belirlenmiştir. BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli olarak yapılan bu eğitimlere akademisyenlerimiz katılmaktadırlar ([Ek TS.9.2.4.2.BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitimleri 2020-2021](#), [Ek TS.9.2.4.3. BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitimleri 2020-2021](#)).

Fakültemiz, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve diğer mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını teşvik etmek için idari ve ekonomik destek de sağlamaktadır. Bu çerçevede yeni atanan öğretim üyeleri ile diğer öğretim üyeleri arasından henüz eğitim almamış olanlara katılımın ücretsiz olduğu "Eğiticinin Eğitimi" kurslarını düzenlenmekte ve gerekli idari izinleri

sağlamaktadır (Bakınız: [Tablo 38](#)). BAU Sağlık Bilimleri Lisans Üstü programlarına devam etmek isteyen öğretim üyelerine program ücretlerinde indirim yapılarak, derslere katılım izinleri de sağlanmaktadır. Üniversitemiz ayrıca öğretim üyelerimizin kongre, kurs gibi mesleki etkinlik katılımlarını Akademik Teşvik Yönergesi çerçevesinde desteklemektedir (Bakınız: [Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

BAU Tıp Fakültesi olarak, öğretim üyelerimizin sadece akademik ve eğitsel alanda değil, sosyal, kültürel, sanatsal alanlarda da daha donanımlı olmasını önemsemektedir. Bu kapsamda, Fakültemizin kuruluşundan itibaren yürüttüğü “İstanbul’un Kalbinde Bilim Konuşmaları (İKBK)” hem öğrencilerimizin hem de öğretim üyelerimizin yaşamı -daha canlı renklerle, ayrışmış farklı tonlarla- gerçekten görebilmesi amacıyla her geçen gün daha da zenginleşerek sürdürülmektedir (Bakınız: [Tablo 26](#)). Ayrıca Prof. Dr. Yücel Kanpolat anısına her yıl düzenlenen konferans serisi ve Hedef Nobel Konferans Serileri de aynı amaçla düzenli olarak yürütülen etkinliklerdir (Bakınız: [Sekil 46](#)).

Fakültemiz, akademik kadroya yönelik eğitim programlarının etkinliklerini değerlendirmektedir. Eğiticiler tarafından hazırlanan ön test-son test ve geri bildirim formları kullanılarak her bir eğitimin etkinliği değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca Program Değerlendirme Kurulu tarafından da bu eğitimlerin etkinliklerine yönelik Değerlendirme anketleri yapılmaktadır (Bakınız: [GS.6.2.3 bölümü](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakültemizin TS.9.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

VI. EKLER LİSTESİ

No	Adı
001	Ek I.2.1.16.06.2012 Tarih ve 28325 Sayılı Resmî Gazete İlanı
002	Ek I.2.2.Yök Afiliasyon Onay Yazısı
003	Ek I.2.3.Medical Park Göztepe Hastanesi BAU Tıp Fakültesi Protokolü
004	Ek I.2.4.Burs Sertifika Örneği
005	Ek I.3.1.İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Bahçeşehir Üniversitesi Arasında Staj İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamalı Ders İşlemleri İşbirliği Protokolü
006	Ek III.1.1. BAU Tıp Fakültesi 20.01.2020 Tarih ve 01 Sayılı Fakülte Kurul Kararı
007	Ek III.1.2.BAU Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu 20.01.2020 Tarihli Toplantı Tutanağı
008	Ek III.1.3.BAU Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu 11.02.2020 Tarihli Toplantı Tutanağı
009	Ek III.3.1.Veri Talebi Örneği
010	Ek III.4.1.BAU Tıp Fakültesi 27.05.2021 Tarih ve 2021.11.01 Sayılı Fakülte Kurul Kararı
011	Ek III.4.2.BAU Tıp Fakültesi Kurul ve Komisyonlara Çağrı Duyurusu
012	Ek III.5.1.Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Çevrim İçi Bilgilendirme Eğitimi Akış Planlaması, 26-27 Nisan 2021
013	Ek III.6.1.Stratejik Geliştirme ve Planlama Daire Başkanlığı ile Yapılan Toplantı Tutanağı
014	Ek TS.1.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 07/09/2021 Tarih ve 2021/18/03 Sayılı Kararı
015	Ek TS.1.1.1.2.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri
016	Ek TS.1.1.1.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma İşlevleri Kurumsal Amaç ve Hedefleri
017	Ek TS.1.1.1.4.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı
018	Ek TS.1.1.3.1.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Plan ve SWOT Analizi Çalışma Grubu Görevlendirme Yazısı
019	Ek TS.1.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Programı
020	Ek TS.1.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Toplantısı Katılım Tutanağı
021	Ek TS.1.2.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi TYYÇ-Program Kazanımları İlişki Matrisi-Kuruluş Hali
022	Ek TS.1.2.1.2.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Ders ve Program Kazanımları Matrisi-Kuruluş Hali
023	Ek TS.1.2.1.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi 2021
024	Ek TS.1.2.1.4.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Üyeleri
025	Ek TS.1.2.1.5.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri 2022
026	Ek TS.1.2.1.6.BAU Tıp Fakültesi Program Kazanımları & TTYÇ İlişkisi Matrisi
027	Ek TS.1.2.2.1.BAU Tıp Fakültesi Program Kazanımları& Ders İlişkisi Matrisi
028	Ek TS.1.2.3.1.BAU Tıp Fakültesi Yetkinlik ve Yeterlikler Çerçevesi Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 08.06.2021
029	Ek TS.1.2.3.2.BAU Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlik ve Yeterlikler Çerçevesi Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 09.07.2021

030	Ek TS.1.2.3.3.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 18 Nisan 2022
031	Ek TS.1.2.3.4.Yeterlikler Belgesi Taslağının Anabilim Dallarına Gönderildiği Mail
032	Ek TS.1.2.3.5.Yeterlikler Belgesi Taslağı ile İlgili Anabilim Daları Görüşleri
033	Ek TS.1.2.3.6.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanakları
034	Ek TS.1.2.3.7.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 17 Mayıs 2022
035	Ek TS.1.2.3.8.Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Dış Paydaş Görüş İstek Yazısı
036	Ek TS.1.2.3.9.Mezun Yeterlikleri Çalışmayı Dış Paydaş Görüşleri
037	Ek TS.1.2.3.10.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 17 Haziran 2022
038	Ek TS.1.2.3.11.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikleri Çalışma Grubu Toplantısı 20 Haziran 2022
039	Ek TS.1.2.3.12.Tıp Eğitimi Üst Kurulu Toplantı Tutanağı 24.04.2022
040	Ek TS.1.2.3.13.Fakülte Kurul Kararı 07.07.2022
041	Ek TS.1.2.4.1.Anabilim Daları Akademik Kurulları Örnek Tutanaklar
042	Ek TS.1.2.5.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Eğitim Kılavuzu
043	Ek TS.1.2.5.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 2 Eğitim Kılavuzu
044	Ek TS.1.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 Eğitim Kılavuzu
045	Ek TS.1.2.5.4.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 4 Eğitim Kılavuzu
046	Ek TS.1.2.5.5.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Eğitim Kılavuzu
047	Ek TS.1.2.5.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 6 Eğitim Kılavuzu
048	Ek TS.2.1.1.1.2021-2022 Sınıf 1 Komite 1- Hücrenin Moleküler Temelleri
049	Ek TS.2.1.1.2.2020-2021 Sınıf 2 Komite 3-Muskuloskeletal Sistem Bozuklukları
050	Ek TS.2.1.1.3.2021-2022 Sınıf 3 Akademik Takvimi
051	Ek TS.2.1.1.4.2022-2023 Sınıf 3-Komite 1 Ders Programı
052	Ek TS.2.1.1.5.BAU Tıp Sınıf 3 Hastane Rotasyonu Örnek Öğrenci Dağılım Tablosu
053	Ek TS.2.1.1.6.BAU Tıp Sınıf 3 Öğrenci Gözlem Karnesi
054	Ek TS.2.1.1.7.2021-2022 Sınıf 4 Akademik Takvimi
055	Ek TS.2.1.1.8.2021-2022 Sınıf 5 Akademik Takvimi
056	Ek TS.2.1.1.9.Faz 2-3 Öğrenci Karne Örnekleri
057	Ek TS.2.1.1.10.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
058	Ek TS.2.1.1.11.BAU Tıp Fakültesi Akademik Takvimi 2022-2023
059	Ek TS.2.1.1.12.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı
060	Ek TS.2.1.1.13.2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 6 Bilgilendirme Toplantısı Programı
061	Ek TS.2.1.2.1.İletişim Becerileri Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri
062	Ek TS.2.1.2.2.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 3 2021-2022 Med3003 Ders Kurulu Programı
063	Ek TS.2.1.2.3.Klinik Farmakoloji Dersi Vaka Temelli Öğrenim Uygulaması Örnek Grup Dağılımı Tablosu

064	Ek TS.2.1.2.4. PDÖ Komisyonu Toplantı Tutanağı 22 Haziran 2022
065	Ek TS.2.1.2.5.BAU Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi 2021-2022 Grup 2 Ders Programı
066	Ek TS.2.1.2.6.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Nöroloji Staj Programı
067	Ek TS.2.1.2.7.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Karnesi
068	Ek TS.2.1.2.8.Akılcı İlaç Kullanımı Uygulaması Eğitim Programı
069	Ek TS. 2.1.2.9.Akran Eğitimleri Duyuru Örnekleri
070	Ek TS.2.1.3.1.MED1007- Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi Ders Kurulu Programı
071	Ek TS.2.1.3.2.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 İç Hastalıkları Mesleki Uygulama Dersi Programı
072	Ek TS.2.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 5 Kardiyoloji Mesleki Uygulama Dersi Programı
073	Ek TS.2.1.4.1.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Seçmeli Dersler Listesi
074	Ek TS.2.1.4.2.BAU Tıp Fakültesi Bölüm Dışı Seçmeli Dersler Listesi
075	Ek TS.2.1.4.3.BAU Tıp Fakültesi Genel Eğitim Seçmeli Dersler Listesi
076	Ek TS.2.1.4.4.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Mesleki Uygulama Dersleri Listesi
077	Ek TS.2.1.4.5.BAU Tıp Fakültesi Seçmeli Stajlar Listesi
078	Ek TS.2.1.4.6.2021-2022 Sınıf 6 Akademik Takvimi
079	Ek TS.2.1.4.7.Ornek Ders Öneri Formu Sağlık Ekonomisi
080	Ek TS.2.1.4.8.Bahçesehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi
081	Ek TS.2.1.5.1.Sınıf 3 2018-2019 Halk Sağlığı Ders Kurulu Program
082	Ek TS.2.1.5.2.Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü
083	Ek TS.2.1.5.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Çalışma Raporu
084	Ek TS.2.1.5.4.Sınıf 6 2021-2022-Halk Sağlığı Staj Programı
085	Ek TS.2.1.5.5.Halk Sağlığı Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı 13.06.2022
086	Ek TS.2.1.5.6.Sınıf 6 Halk Sağlığı Staj Programı 2022-2023
087	Ek TS.2.1.6.1.Pandemi Sürecinde Öğrenci ve Öğretim Üyelerine Yapılan Duyuru Örnekleri
088	Ek TS.2.1.6.2.BAU Tıp Fakültesi 18.09.2020 Tarihli Fakülte Kurulu Karar Örneği
089	Ek TS.2.1.6.3.Örnek Ders Kurulu: Sınıf 1 2020-2021 Duyu Organları Ve Endokrin Sistem
090	Ek TS.2.1.6.4.2020-2021 Tıp Eğitimi Üst Kurulu Toplantı Tutanağı
091	Ek TS.2.1.6.5.BAU Tıp Fakültesi 27.04.2021 Tarihli Fakülte Kurulu Kararı
092	Ek TS.2.1.6.6. Bahçeşehir Üniversitesi 2020.08.01 Sayılı Senato Kararı
093	Ek TS.2.1.6.7.Öğretim Üyelerine Yönelik Eğitim Duyurusu Örneği
094	Ek TS 2.1.6.8.Adobe Connect Uygulaması Kılavuzu
095	Ek TS.2.1.6.9.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Küresel Salgın Nedeniyle Uzaktan Eğitim Süreci Sınav Usul ve Esasları
096	Ek GS.2.1.1.1. Tıpta Felsefe ve Etik Dersleri Programı ve Öğrenim Hedefleri
097	Ek GS.2.1.1.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri

098	Ek GS.2.1.3.1.Halk Sağlığı Stajı İntern Karnesi
099	Ek GS.2.1.5.1.Halk Sağlığı Stajı Seminer Değerlendirme Formu
100	Ek TS.2.2.1.1.Fakülte Müfredat Kurulu 23.08.2021 Tarihli Toplantı Tutanağı
101	Ek TS.2.2.1.2.Örnek Staj Programı-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
102	Ek TS.2.2.1.3.Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Karnesi
103	Ek TS.2.2.2.1.Örnek Akademik Kurul Kararı İç Hastalıkları, 24.08.2021
104	Ek TS.2.2.2.2.BAU Tıp Fakültesi Eğitim Programı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 ile Uyumluluğu Tabloları
105	Ek TS.2.2.4.1.Kanıtı Dayalı Tıp ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri
106	Ek TS.2.2.4.2.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Programı ve Öğrenim Hedefleri
107	Ek TS.2.2.4.3.Araştırma Metodolojisi ve Biyoistatistik Dersi Makale Kritik Değerlendirmesi Formu
108	Ek TS.2.2.5.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi
109	Ek TS.2.2.5.2.Laboratuvar Kullanma Kursu Programı
110	Ek TS.2.2.5.3.BAU Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yayınları
111	Ek TS.2.2.8.1.Bahçeşehir Tıp Öğrencileri Birliği Sağlık Turnesi Raporu 9-10 Mart 2019
112	Ek GS.2.2.3.1. BAU Tıp Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Programı
113	Ek GS.2.2.3.2. BAU Tıp Fakültesi 1. İntern Sempozyumu Afiş
114	Ek TS.3.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi İntern Doktorluk Yönergesi
115	Ek TS.3.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 4 Oryantasyon Programı Duyurusu
116	Ek TS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu
117	Ek TS.3.1.1.4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu
118	Ek TS.3.1.1.5.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Raporu
119	Ek TS.3.1.1.6.Örnek Sınav Analizi
120	Ek TS.3.1.1.7.Örnek Ölçme Değerlendirme Kurul Kararı
121	Ek TS.3.1.1.8.Bahçeşehir Üniversitesi Sınav Yönergesi
122	Ek TS.3.1.2.1.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kapsam Geçerliği ile İlgili Çalışmalarının Toplantı Tutanağları
123	Ek TS.3.1.2.2.Halk Sağlığı Ders Kurulu Sınav Analizi Örneği
124	Ek TS.3.1.2.3.Ölçme Değerlendirme Kurulunun Sınav Analizi ile İlgili Anabilim Dallarına Gönderdiği Yazılar
125	Ek TS.3.1.2.4.Sınav Analizi ile İlgili Halk Sağlığı Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı Örneği
126	Ek TS.3.1.2.5.BAU Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Eğitimi Programı
127	Ek TS.3.1.2.6.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi
128	Ek TS.3.1.2.7.Tıp Eğitimi Akreditasyon Deneyimi Ölçme Değerlendirme Açısından
129	Ek TS.3.1.2.8.Öğrenim Çıktılarına Göre Soru Hazırlama Çalıştay
130	Ek TS.3.1.2.9.Osce Eğitici Eğitimi Toplantısı Tutanağı
131	Ek TS.3.1.2.10.Osce Sınavı Öğrenci Bilgilendirme Metni

132	Ek TS.3.1.2.11.Osce Sınavı Örnek Değerlendirme Formu
133	Ek TS.3.1.2.12.Ölçme Değerlendirme Kurulu Örnek Toplantı Tutanağı
134	Ek TS.3.1.2.13.Anatomi Pratik Sınavı Örnek Sınav Kâğıdı
135	Ek TS.3.1.2.14.Biyokimya Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu
136	Ek TS.3.1.2.15.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleksel Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi
137	Ek TS.3.1.2.16.BAUTıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Komisyonu Toplantı Tutanağı
138	Ek TS.3.1.2.17.Mikrobiyoloji Wet Lab Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu
139	Ek TS.3.1.2.18.Mikrobiyoloji “Dry Lab” Pratik Sınavı Örnek Değerlendirme Formu
140	Ek TS.3.1.2.19. Deri ve Zührevi Hastalıklar Mesleki Uygulama Dersi Örnek Sözlü Sınav Tutanağı
141	Ek TS.3.1.2.20. BAU Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Kuralları
142	Ek TS.3.1.3.1.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Anatomi Biçimlendirici Sınavı ile İlgili Bilgilendirme Metni
143	Ek TS.3.1.3.2. BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Mikrobiyoloji Biçimlendirici Sınavı ile İlgili Bilgilendirme Metni
144	Ek TS.3.1.3.3.BAU Tıp Fakültesi Sınıf 1 Anatomi Biçimlendirici Sınavı Geribildirim
145	Ek TS.3.1.3.4.BAU Tıp Fakültesi 2020-2021 Sınıf 1 Komite 3 Program Değerlendirme Raporu
146	Ek TS.3.1.3.5.BAU Tıp Fakültesi 2021-2022 Sınıf 3 Probleme Dayalı Öğrenme Modülü Program Değerlendirme Raporu
147	Ek GS.3.1.1.1.Komite Sonu Değerlendirme Formu Örneği
148	Ek TS.4.1.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
149	Ek TS.4.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi 16.12.2021 Tarih ve 2021/21/04 Sayılı Fakülte Kurul Kararı
150	Ek TS.4.1.1.3.Öğrenci Alımı İçin Altyapı Analiz Raporu
151	Ek TS.4.2.1.1.BAU Tıp Klinik Öncesi Eğitim Dönemindeki Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Görev ve Sorumlulukları
152	Ek TS.4.2.1.2.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Toplantı Tutanağı 25.05.2021
153	Ek TS.4.2.1.3.Anatomi Laboratuvar Kuralları
154	Ek TS.4.2.1.4.Biyofizik Laboratuvar Kuralları
155	Ek TS.4.2.1.5.Multidisipliner Laboratuvar Kuralları
156	Ek TS.4.2.1.6.Mesleksel Beceri Eğitimi Kılavuzu
157	Ek TS.4.2.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Klinik Eğitim Ortamlarında Uyması Gereken Kurallar, Görev ve Sorumlulukları
158	Ek TS.4.3.1.1.BAU Öğrenci Konseyi Yönergesi
159	Ek TS.4.3.1.2.BAU Öğrenci Konseyi Seçim Duyurusu
160	Ek TS.4.3.1.3.BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Başvuru Formu
161	Ek TS.4.3.1.4.BAU Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Takvimi Örneği
162	Ek TS.4.3.1.5.Öğrenci Eğitim Kurulu Toplantı Tutanağı Örnekleri
163	Ek TS.4.3.1.6.Öğrenci Eğitim Kurulu-Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı

164	Ek TS.4.4.1.1.Akademik Danışmanlık Takip Formu
165	Ek TS.4.5.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi Öğrenci Kulüp Topluluk Yönergesi
166	Ek GS.4.5.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Kısmi Zamanlı (Asistan) Öğrenci Çalışma Bursu Yönergesi
167	Ek TS.5.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi Faz 1 Geri Bildirim Formu ve Yanıt Örnekleri
168	Ek TS.5.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi Faz 2 Geri Bildirim Formu
169	Ek TS.5.1.1.3.Sınıf 3 Geri Bildirim Analiz Raporu Örneği
170	Ek TS.5.1.1.4.Sınıf 4 Geri Bildirim Analiz Raporu Örneği
171	Ek TS.5.1.1.5.Geri Bildirimlerle İlgili Koordinatörler Kurulu ve Anabilim Dalları Toplantı Tutanak Örnekleri
172	Ek TS.5.1.1.6.Fakülte Kurul Kararı 20.01.2020
173	Ek TS.5.1.1.7.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 06.02.2020
174	Ek TS.5.1.1.8.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 09.04.2020
175	Ek TS.5.1.1.9.Örnek Öğrenci Uzaktan Eğitim Geribildirim Formu
176	Ek TS.5.1.1.10.Geri bildirimlerin değerlendirildiği toplantı tutanağı örnekleri
177	Ek TS.5.1.1.11.Öğrenci Geribildirim Toplantısı Tutanağı
178	Ek TS.5.1.1.12.Öğrenci Ders Kurulu Geribildirim Formu Örneği
179	Ek TS.5.1.1.13.Öğrenci Mesleki Uygulama Dersi Geribildirim Formu Örneği
180	Ek TS.5.1.1.14.Pdk Örnek Ders Kurulu Raporu
181	Ek TS.5.1.1.15.Pdk Örnek Mesleki Uygulama Dersi Raporu
182	Ek TS.5.1.1.16.Pdk Örnek Staj Raporu
183	Ek TS.5.1.1.17.PDK Raporunun Öğrencilerle Paylaşıldığı E-Posta Örneği 2021
184	Ek TS.5.1.1.18.PDK Raporunun Öğretim Üyeleri ile Paylaşıldığı E-Posta Örneği 2021
185	Ek TS.5.1.1.19.PDK Ders Kurulu Raporu
186	Ek TS.5.1.1.20.PDK Mesleki Uygulama Dersi Raporu
187	Ek TS.5.1.1.21 PDK Staj Raporu
188	Ek TS.5.1.1.22.PDK Raporunun Öğrencilerle Paylaşıldığı E-Posta Örnekleri 2022
189	Ek TS.5.1.1.23.PDK Raporunun Öğretim Üyeleri ile Paylaşıldığı E-Posta Örnekleri 2022
190	Ek TS.5.1.1.24.Öğretim Üyesi Geribildirim Formu 2021
191	Ek TS.5.1.1.25.Öğretim Üyesi Geribildirim Formu 2022
192	Ek TS.5.1.1.26.Öğretim Üyesi Geribildirim Analizleri PDK Raporu 2021
193	Ek TS.5.1.1.27.Öğretim Üyesi Geribildirim Analizleri PDK Raporu 2022
194	Ek TS.5.1.1.28.PDK Raporunun Öğretim Üyeleri ile Paylaşıldığı E-Posta Örneği
195	Ek TS.5.1.1.29.BAU Tıp Fakültesi Mezun Geribildirim Formu
196	Ek TS.5.1.1.30.Mezun Öğrenciler Geribildirim Analiz Raporu
197	Ek TS.5.1.1.31.Örnek PDK Raporu
198	Ek TS.5.1.1.32.PDK Raporuna İstinaden AD Kararı

199	Ek TS.5.1.1.33.AD Kararına İstinaden Fakülte Müfredat Kurulu ve Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurul Kararı
200	Ek TS.5.1.1.34.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu
201	Ek TS.5.1.1.35.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu
202	Ek TS.5.1.1.36.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 25.01.2022
203	Ek TS.5.1.1.37.Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı 19.01.2022
204	Ek TS.5.1.1.38.Program Değerlendirme Kurulu Oryantasyon Programları Sunumu
205	Ek TS.5.1.2.1.Koordinatörler Kurul Toplantısı Tutanağı Örnekleri 2018-2020
206	Ek TS.5.1.2.2.Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı Örnekleri 2020-2022
207	Ek TS.5.1.2.3. Sınıf 3 PDK Raporu Örneği
208	Ek TS.5.1.2.4.İç Hastalıkları Anabilim Dalı Akademik Kurul Toplantı Tutanağı
209	Ek TS.5.1.2.5.Akademik Danışman Listesi Duyuru Örneği
210	Ek GS.5.1.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu 2021
211	Ek GS.5.1.2.2.Great Place To Work Anketi Duyurusu).
212	Ek GS.5.1.2.3.Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi) Joint Commission International Akreditasyon Belgesi
213	Ek TS.5.2.1.1.Program Değerlendirme Raporunun Değerlendirildiği Örnek Akademik Kurul Kararları
214	Ek TS.5.2.1.2.PDK Raporlarının Değerlendirildiği Kurul Komisyon Toplantı Tutanak Örnekleri
215	Ek TS.5.2.1.3.BAU Tıp Fakültesi Dekanlığının PDK Raporunu Öğretim Üyelerine Duyurusu Örneği
216	Ek TS.5.2.2.1.Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği
217	Ek TS.6.1.1.1.Bahçeşehir Üniversitesi 16 Temmuz 2021 Öğretim Üyesi Kadro Başvurusu İlanı
218	Ek TS.6.1.1.2.Bahçeşehir Üniversitesi 7 Temmuz 2022 Öğretim Üyesi Kadro Başvurusu İlanı
219	Ek TS.6.1.2.1.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurul ve Komisyonlarının Esas ve Usulleri Yönergesi 2022
220	Ek TS.6.1.2.2.BAU Tıp Fakültesi 20.01.2020 Tarihli Fakülte Kurul Kararı
221	Ek TS.6.1.2.3.Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımları Kılavuzu
222	Ek TS.6.1.2.4.BAU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonlar Listesi
223	Ek TS.6.1.3.1.Bahçeşehir Üniversitesi Akademik Personel (Öğretim Elemanları) Yükseltme ve Atama Esasları
224	Ek TS.6.2.1.1.BAU Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Katıldıkları Eğitici Gelişim Programları Listesi
225	Ek TS.6.2.1.2.BAU Tıp Fakültesi PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi Programı
226	Ek TS.6.2.1.3.Temel Ölçme Değerlendirme İlkeleri- Sınav Çeşitleri ve Sınav Analizleri Eğitimi Katılım Listesi
227	Ek TS.6.2.1.4.BAU Tıp Fakültesi İyi Klinik Uygulamalar Kursu Eğitim Programı
228	Ek TS.7.1.1.1.Temel Bilim ve Klinik Beceri Laboratuvarlarına Ait Donanım ve Envanter Listeleri
229	Ek TS.8.2.1.1.Prof. Dr. Türker Kılıç'ın Özgeçmişi

230	Ek TS.8.2.1.2.Dekan Prof. Dr. Türker Kılıç'ın Sertifikaları
231	Ek GS.8.2.1.1.Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Demet Koç'un Özgeçmişi
232	Ek GS.8.2.1.2.Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Demet Koçun Sertifikaları
233	Ek GS.8.2.1.3.Doç. Dr. Muhammed Keskin'in Özgeçmişi
234	Ek GS.8.2.1.4.Prof. Dr. Serdar Durdağı'nın Özgeçmişi ve Sertifikaları
235	Ek GS.8.2.1.5.Prof. Dr. Gülendamar Koçak'ın Özgeçmişi ve Sertifikaları
236	Ek GS.8.2.1.6.Prof. Dr. Mustafa Güler'in Özgeçmişi
237	Ek TS.8.3.1.1.Eğitimle İlgili Toplantı Tutanak Örnekleri
238	Ek TS.8.3.1.2.Akademik Takvim Belirlemesine Yönelik Kurul Kararları
239	Ek TS.8.3.2.1.Dijital Arşiv Resim
240	Ek TS.8.3.2.2.Fiziki Arşiv Resimleri
241	Ek TS.8.3.3.1.COVID-19 Komisyonu ve Pandemi Duyuruları
242	Ek TS.8.3.3.2.Medikal Park Göztepe Hastanesi Acil Durumlar Eylem Planı
243	Ek TS.9.1.1.1.BAU Tıp Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı Gerçekleştirme Hedefleri
244	Ek TS.9.1.1.2.BAU Tıp Fakültesi Stratejik Planlama Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporu 2021
245	Ek TS.9.1.2.1.Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanaqları
246	Ek TS.9.1.2.2.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurulu Toplantı Tutanağı
247	Ek TS.9.1.2.3.Fakülte Kurul Kararları
248	Ek TS.9.1.2.4.Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu Toplantı Tutanaqları
249	Ek TS.9.2.2.1.2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf 3 Komite 2 Ders Programı
250	Ek TS.9.2.2.2.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2019-2020-1
251	Ek TS.9.2.2.3.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurul Kararı 2019-2020
252	Ek TS.9.2.2.4.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2019-2020-2
253	Ek TS.9.2.2.5.Öğretim Üyeleri İçin BAU Uzaktan Eğitim Birimi Tarafından Hazırlanan Kılavuz
254	Ek TS.9.2.2.6.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2020-2021-1
255	Ek TS.9.2.2.7.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurul Kararı 2020-2021-1
256	Ek TS.9.2.2.8.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2020-2021-2
257	Ek TS.9.2.2.9.Fakülte Kurul Kararı 07.09.2021
258	Ek TS.9.2.2.10.Tıp Eğitimini Geliştirme Üst Kurul Kararı 2020-2021-2
259	Ek TS.9.2.2.11.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2021-2022-1
260	Ek TS.9.2.2.12.Fakülte Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı 2021-2022-2
261	Ek TS.9.2.2.13.Faz 1 Çevrimiçi Sınav Bilgilendirme Metni
262	Ek TS.9.2.2.14.Öğretim Üyelerine Itslearning'te Çevrim İçi Sınav Oluşturma Eğitimi Duyuruları
263	Ek TS.9.2.2.15.Faz 1 Online Deneme Sınavı Duyurusu
264	Ek TS.9.2.2.16. Sınıf 4-5 Online Sınav Öğrenci Rehberi

265	Ek TS.9.2.2.17.Faz 2 Çevrimiçi Sözlü Sınav Duyurusu
266	Ek TS.9.2.2.18.Yapılandırılmış Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Eğitimi Katılımcı Listesi
267	Ek TS.9.2.2.19.Ölçme Değerlendirme Kurul Toplantı Tutanağı
268	Ek TS.9.2.2.20.Soru Bankası Oluşturma Deneyimi Eğitimi Katılımcı Listesi
269	Ek TS.9.2.2.21.Koordinatörler Kurulu Toplantısı Tutanağı
270	Ek TS.9.2.4.1.Eğitim Becerileri Kursu Katılımcı Listesi
271	Ek TS.9.2.4.2.BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitimleri 2020-2021
272	Ek TS.9.2.4.3.BAU Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitimleri 2021-2022



BAU TIP
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ